

WE手教你

24小时搞懂英文语法

包括现代英语教学成果，紧随全球考试真题动态

**Il II II II II II it II in II II II II II II II II hi min min II mi it II II II II**

* **24**小时教程，涵盖所有英文常用语法点

\*原创填空选择题，提高阅读听力做题能力

* **200**多经典句翻译，语法、词伙双双提升

火适合学习多年语法仍然懵懂不知的学生

**IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII**

\*适合口语说完不知道对错的学生

火适合听力只会一个个单词听的学生

大适合阅读懂单词看不懂句子的学生

火适合写作自己不知道如何批改的学生

**IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII**

中国人民大学岀版社

匝中国人民大学出版社

**[www.1kao.com.cn](http://www.1kao.com.cn)**

**018633**





中国人民大学出版社

.北京.

之路

非常感谢顾家北老师对语法所给予的高度重视。正是在顾老师的大力推动下，英语培训行业掀 起了扎实的学术之风。

对于学生而言，学语法，不是为了研究语法概念，而是通过语法的学习提高自己的英语语言水 平。即使对于语言研究者而言，从实践入手来研究语法，也是非常有价值的。

因此，本书适用于：

1. 准备参加各种语言考试的学生（雅思、托福、SAT等）；
2. 希望进一步提高自己英语水平的学生；
3. 希望能够提高英语教学水平的教师；
4. 深入语言研究的学习者。

这是一本在严谨的研究氛围中完成的、让读者轻松学习语法的书，能够帮助读者打败知识理解 上的拦路虎，并且医治畏难情绪沉疳。

本书从直观的语言现象入手，提高读者的参与意识以及对语言学习的总体感觉。然后提取高频 语法知识，简化学习过程，强调实践。通过实践，反复印证语法理论，在此过程中，培养语感，积 累词汇和表达素材，一举多得。

本书包括两部分——正册和练习本。练习本中的练习，根据读者的基础分为“词伙提示版”和 “无词伙提示版” O

迄今为止，顾老师为英语语言培训行业贡献的宝贵理论和教学成果有：“手把手概念”（开山 之作《顾家北手把手教你雅思写作》）、"词伙理论”（理论总结是《顾家北手把手教你雅思词伙》） 和“语法练习”。所有这些经验均建立在数十万考生经验积累的基础上，建立在大量的语言高分培训 的基础上，也建立在顾家北老师数次亲临考场、自身实践的基础上。这才有了完整的教学理论和实 战型教学法。

英鶴■不奉，但是方從領正砲。

错依不璀，但是样Q要得技。

跟着本书的脚步，让顾家北老师手把手教你提高语言学习水平。

吕蕾微信公众号：Ivlei 1973

吕蕾微博地址：http://weibo.com/lvlei 1973

吕蕾博客地址：http://blog.sina.com.cn/wonderfullei —直播：76304044

QQ 群号：572129683

如何轻松搞懂英文语法

英文学习的第一步一般都是学习语法。语法让我们知道阅读文章的句子为什么这么写，听力的 句子为什么这么出现，我作文写的句子为什么是错的，我的口语表达为什么考官会皱起眉头。语法 是语言的规则，学会语法就知道句子的对和错。

可惜的是，我们很多同学从小学就开始学英文，学到现在，十多年过去了，语法还是搞不懂， 或者害怕语法，觉得自己一辈子也不会搞懂。

原因何在？

1. 我们学习语法的步骤有问题。

很多语法书，或者很多语法课程，开篇或第一节课往往是名词，第一步往往是名词的分类，有 国家、地名、人名等。然后第二节课是冠词、动词等，等我忍气吞声地看完这些章节，我发现自己 连一个简单句还不知道怎么写，自然而然就放弃了。

如同盲人摸象，我们摸耳朵，摸尾巴，摸腿 .....摸到最后，我们却不知道一头象是什么样子的。

我们可不可以先知道大象是怎么样的，然后再去学习大象的成分呢？

1. 我们学习语法的重点有问题。

我们阅读的很多语法书都写得很细，名词就有各种分类，如个体名词、集体名词、物质名词、 抽象名词等。其实，知道这些名词的分类有什么用呢？不知道这些专业术语不代表我们写不对句子， 或者有些术语很少使用，我们甚至一辈子都用不到，根本不需要知道它们在语法上叫什么。 ,

営稔技的目的是样英艾.样英攵的目的是会流•而我们太多时候，学语法的目的变成了学语法， 甚至变成了学语法的一些术语。

就像学习做菜，我们试图记住所有调料的名字，但是其实做个西红柿炒蛋根本没有那么复杂。

1. 我们学习语法的材料有问题。

很多语法书的例句离我们的生活太远，离我们的考试也太远。这些句子首先我们看着就觉得陌 生，没有共鸣，一旦放下书，很快就忘记了。

假设我们自己是个希望学中文的外国人，我们肯定希望用现代中文的句子来理解语法，而不是 中国的古文。

考虑到这些传统语法学习的弊端，我们在语法学习上需要注意三点改变:

改变1：关注句子，然后再学习成分；

改变2：关注常用语法，然后再学不是那么常用的语法；

家北予扌巴孑教弥辫小时搞極英文语法

改变3：用马上用得到的句子学习。

这样会简单很多，也会快很多。

前几年一直希望写一本语法书，但是和不少同行聊过，他们说，中国学生都是追求短平快，不 会学习语法。这两年，雅思不断增加难度，很多学生开始意识到语法学习是备考雅思的基础，我因 此写了这本书。

致谢

本书在撰写过程中，特别感谢李玉凤和梁润瑩老师参与了部分练习题答案分析的编写，让这本 书更快地面世！还要感谢陈业基、黄玉珠、黄忠武、黄玉英、黄欣、张靖娴、吕依儒、陈志爽、贾 红梅、杨志、李伟、袁伟、贾玉梅、凌美媛、廖竹房、廖勤也参与了资料的搜集和部分整理工作， 在此一并表示感谢。

顽家扼



本书使用指南和特点

本书将英文语法分成24个话题，每个话题学习的时间规定为1小时。换言之，24小时能够学 完英文的常用语法概念。假设每天你看8个小时的书，那么3天就可以搞定语法。

老顾知道孩子们学习语法最怕看很多啰唆的解释、复杂的概念和不接地气的例句。因此，本书 中，每一个话题下的“学习要点”一般控制在1〜2页，只讲必须掌握的语法知识，比较少用或者少 见的语法直接不讲。

在"学习要点”之后，我设计了一些翻译选择题。翻译练习是提高语法的利器。中英转换可以 让大家知道英文句子结构的特点和规律、英文和中文的区别等。

然而，很多同学做翻译的时候存在两方面的问题：（1）直接看答案，看完就算；（2）不知道翻 译和考试有什么联系。

因此，我又针对雅思阅读、听力考试填空题比较多的特点，将完整的句子中的某些单词去掉， 变成填空题，给出不同的选项，这样强迫学生去思考句子的结构和所缺的成分，并且曲线提高学生 做填空题的能力。

与此同时，每个翻译练习的句子都是雅思写作、口语的常考话题（如全球化、教育、运动、男 女差异等），翻译不只是学语法，同时也是增加自己的表达能力。

很多孩子学了 10多年语法都没学会，我不期望读者3天就可以对语法概念耳熟能详。因此， 我将整本书的翻译汇总在一起，单独做了一本练习册，方便读者重复翻译练习，巩固先前学习过的 语法知识，从而达到熟练的程度。

第一阶段（3天）：每天8小时，3天学完24个小时的语法话题。

第二阶段（6天）：每天8小时做练习册上的翻译练习，复习所有的语法话题。

注：基础比较弱的同学可以将两个阶段的时间都增加一倍，放慢学习速度，使旬巳有更多时间 游化。



笫1小时 英文的五个基本旬型 /I

1. 基本概念/I
2. 学习要点/I

学习要点1:我是语法小白，词性和句子成分到底是什么意思？ /I

学习要点2：什么是五大基本句型？ /2

1. 翻译选择题/3
2. 答案和解析/5

第2小时 句子的修饰成分（形容词、副词、介宾短语、 状语）**/8**

定语和

1. 基本概念/8
2. 学习要点/8

学习要点3:什么成分在句子当中是可以删除的？ /8

学习要点4：形容词和副词怎么分辨？ /9

学习要点5：介宾短语在句子中可以充当什么成分？ /9

1. 翻译选择题/10
2. 答案和解析/12

笫3小时补语**/17**

1. 基本概念/17
2. 学习要点/17

学习要点6:补语一般出现在句子哪里？ /17

学习要点7:补语还可以在哪里出现？ /17

1. 翻译选择题/18
2. 答案和解析/19

第4小时 **ME**谓语动词（不定式和动名词）**/24**

1. 基本概念/24
2. 学习要点/24

学习要点8:不定式和动名词是怎么写成的？ /24

学习要点9:不定式和动名词的区别是什么？ /24

学习要点10:不定式是不是用法比动名词多？ /24

1. 翻译选择题/25
2. 答案和解析/26



家北手把手教你编**N**、时犒橫美支语法

第**5**刁、时 所有格、限定词、更词和单复数**/31**

1. 基本概念/31
2. 学习要点/31

学习要点11:不可数名词和可数名词到底什么时候加冠词？ /31

学习要点12 ：名词什么时候加a,什么时候加an? /32

学习要点13:可数名词单数形式是不是一定要加冠词？ /33

学习要点14：所有格是什么？ /33

学习要点 15: a large number of 和 a large amount of 有什么区别？ /34

学习要点 16: little, a little, few, a few 有什么区别？ /34

学习要点17:不可数名词又想表达复数的含义怎么办？ /35

1. 翻译选择题/35
2. 答案和解析/37

第**6**刁、时 **1**青态动词、助动词和时态**/4]**

1. 基本概念/41
2. 学习要点/41

学习要点18:英文有多少种时态？ /41

学习要点19:不同时态一般在什么时候用？ /42

学习要点20：时间状语是准确辨别时态的利器？ /43

学习要点21:不同的情态动词有什么区别？ /44

学习要点22:到底是needn't,还是don't need to ? /45

学习要点23: have to是动词，还是情态动词？ /46

学习要点24：英文里的否定怎么表达？ /46

1. 翻译选择题/46
2. 答案和解析/48

笫**7**刀、时 被动语态和不同类型的动词 **/54**

1. 基本概念/54
2. 学习要点/54

学习要点25:被动语态的is和主系表的is有什么区别？ /54

学习要点26:为什么是taste good,而不是is taste good? /55

学习要点27:使用不及物动词需要注意什么？ /55

学习要点28:及物动词和不及物动词的区别是什么？ /56

学习要点29:动词词组是什么？ /56

1. 翻译选择题/57
2. 答案和解析/58

笫8刁、时 过去分词和现在分词 **/63**

1. 基本概念/63
2. 学习要点/63

学习要点30：分词在谓语位置出现的时候代表什么意思？ /63

学习要点31:分词充当后置定语有什么忌讳？ /63

学习要点32:到底是bored还是boring ? /64

学习要点 33:到底是 compared with 还是 comparing with ? /65

学习要点34: with用得;^熟，但是总是用错！ /65

1. 翻译选择题/65
2. 答案和解析/67

第**9**小时代词**/72**

1. 基本概念/72
2. 学习要点/72

学习要点35:人称代词怎么保持一致？ /72

学习要点36: I, he, she, they使用有什么限制？ /73

学习要点37:物主代词怎么保持一致？ /73

学习要点38:反身代词是使用themself还是themselves ? /74

学习要点39: one another和each other可以互用吗？ /75

学习要点 40:什么时候用 this, that, those, these ? /75

1. 翻译选择题/75
2. 答案和解析/77

第10小时 主谓一致和数的一致 **/81**

1. 基本概念/81
2. 学习要点/81

学习要点41:主谓不一致到底是什么意思？ /81

学习要点42:动词和名词隔了一个副词怎么办？ /82

学习要点43: the number of和a number of有什么区别？ /82

学习要点 44： somebody likes 还是 somebody like ? /82

学习要点45: as well as和and在主语部分出现，谓语动词有什么不同？ /83 学习要点46:复数名词是否后面所有名词都要用复数？ /83

1. 翻译选择题/84
2. 答案和解析/85

**5 ?**家北乎把手教你縮**N**、射搞僅荚丸语法

笫11 〃、时 并列句和并列结构 **/89**

1. 基本概念/89
2. 学习要点/89

学习要点47:并列结构什么时候加逗号？ /89

学习要点48:并列结构有什么坑？ /89

学习要点49:并列结构是怎么来的？ /90

学习要点 50: both...and./not only...but also.../neither...nor.../either...or...分不清楚？ /90

1. 翻译选择题/91
2. 答案和解析/92

笫12刁、时 形式主语和形式宾语it 及逻辑主语 **/96**

1. 基本概念/96
2. 学习要点/96

学习要点51:什么是形式主语，什么是形式宾语？ /96

学习要点52: important to后是加名词还是加动词？ /96

学习要点 53:到底是 consider it necessary,还是 consider it is necessary? /97

学习要点54 ：使用in order to的时候有什么讲究？ /97

学习要点55:分词的逻辑主语是什么？ /98

学习要点56： when doing和by doing有什么讲究？ /98

1. 翻译选择题/99
2. 答案和解析/100

第13小时 状语从句和虚拟语气 **/104**

1. 基本概念/104
2. 学习要点/104

学习要点57:状语从句在句中什么地方出现？ /104

学习要点58:从属连词和并列连词一用就错？ /104

学习要点59:连词和介词(although, despite等)分不清楚? /105

学习要点60:是否有既是连词也是介词的单词？ /106

学习要点 61: so... that...和 such...that...的区别是什么？ /106

学习要点62:状语从句还可以省略？ /106

学习要点63:条件状语从句的主句一定是将来时？ /107

学习要点64：虚拟语气，你用对了吗？ /107

1. 翻译选择题/108
2. 答案和解析/109

第**14**小时名词性从旬**/114**

1. 基本概念/114
2. 学习要点/114

学习要点65：名词性从句有几种？ /114

学习要点66: that引导的宾语从句。/114

学习要点67: that引导的主语从句。/115

学习要点68： that引导的表语从句。/115

学习要点69: that引导的同位语从句。/116

学习要点70: whether引导的名词性从句。/116

学习要点71：和whether从句一起出现的单词。/116

学习要点72：宾语从句的时态。/117

1. 翻译选择题/118
2. 答案和解析/119

笫**15**小时 以 **wh**词引导的名词性从句 **/123**

1. 基本概念/123
2. 学习要点/123

学习要点73: when, where, why引导的从句有什么特点？ /123

学习要点74： how引导的从句有什么特点？ /123

学习要点 75: what can they do 还是 what they can do ? /124

学习要点76: who引导的从句有什么特点？ /124

学习要点77: however也能引导从句吗？ /125

1. 翻译选择题/126
2. 答案和解析/127

笫**16**小时鬼语从句**/131**

1. 基本概念/131
2. 学习要点/131

学习要点78:怎么能够将定语从句写对？ /131

学习要点79:定语从句的常见错误是什么？ /131

学习要点 80:为什么是 skills essential,而不是 essential skills? /132

学习要点81:定语从句修饰代词时有什么讲究？ /132

学习要点82:限制性定语从句和非限制性定语从句有什么区别？ /133

1. 翻译选择题/134
2. 答案和解析/135

家北手杞手教你辫，、时搞懂矣丸诲法

第17刁、时 夂杂定语从句 **/140**

1. 基本概念/140
2. 学习要点/140

学习要点83: whose引导的从句有什么特点？ /140

学习要点84：为什么which前面可以加介词in ? /140

学习要点85:由why, where, when引导的句子有什么特点？ /140

学习要点86:名词性从句也可以由why, where, when引导，那么和定语从句有什么区别？ /141

学习要点87:为什么可以说half of whom?/141

学习要点88: as也可以引导定语从句吗？ /142

学习要点89: than引导的定语从句怎么写？ /142

1. 翻译选择题/142
2. 答案和解析/144

第18刀、时 倒装和 there be 句型 **/149**

1. 基本概念/149
2. 学习要点/149

学习要点90: there be句子的主语是什么？ /149

学习要点91: there be句型天天写，常见的错误是什么？ /149

学习要点92： only放在句首是不是一定要倒装？ /150

学习要点93： not only.. .but also...什么时候倒装？ /150

学习要点94: never开头的句子也需要倒装吗？ /151

学习要点95： so...that...如何倒装？ /151

学习要点96:地图题里也可以用倒装句吗？（表语前置）/152

学习要点 97: the more.. .the more...句型。/152

1. 翻译选择题/153
2. 答案和解析/154

第19刁、时插入语、复杂句和强调句**/158**

1. 基本概念/158
2. 学习要点/158

学习要点98:什么是插入语？ /158

学习要点99:复杂句是怎么写出来的？ /158

学习要点100:强调句是怎么写出来的？ /159

学习要点101： not until也可以连接强调句？ /160

学习要点102：强调句和主语从句怎么区分？ /160

1. 句子结构分析/161
2. 答案和解析/161

第20小时 比校级、最高级、比较结构和倍数 **/165**

1. 基本概念/165
2. 学习要点/165

学习要点103:可以不可以说more happier? /165

学习要点104:比较结构还可以用倒装？ /165

学习要点105:比较结构的名词重复怎么办？ /166

学习要点106: “比 多”我知道怎么说，“比......少"呢？ /166

学习要点107: “远远要大"和“大一点点"怎么说？ /167

学习要点 108: similar to, different from 和 the same as 使用有什么限制？ /167

学习要点109:英文如何表示倍数？ /167

学习要点110：倍数所有时候都要加as...as?/168

学习要点 111： increased three-fold 和 tripled 有什么区别？ /168

学习要点112： “多少倍多”怎么翻译？ /168

1. 翻译选择题/168
2. 答案和解析/170

第21小时 标点苻号的使用**/174**

1. 基本概念/174
2. 学习要点/174

学习要点113:逗号的使用有什么讲究？ /174

学习要点114：分号怎么使用？ /175

学习要点115:冒号怎么使用？ /175

学习要点116:破折号怎么用？ /176

学习要点117:连字符和破折号有什么区别？ /176

学习要点118:括号怎么使用？ /177

学习要点119:单引号什么时候出现？ /177

1. 翻译选择题/177
2. 答案和解析/178

第22小时省略**/183**

1. 基本概念/183
2. 学习要点/183

学习要点120:名词性从句里的that什么时候可以省略？ /183

学习要点121:为什么有how to do, what to do这种操作？ /183

学习要点122:定语从句也可以说which to ? /184

学习要点123: if necessary为什么是对的？（状语从句的省略）/184

1. 翻译选择题/184
2. 答案和解析/186

箪23小时 感叹句、疑问句和祈使句 **/190**

A.基本概念/190

B.学习要点/190

学习要点124：感叹句一般用什么词来引导？ /190

学习要点125:祈使句什么时候使用？ /190

学习要点126:疑问句怎么说比较地道？ /191

学习要点127:以wh词引导的疑问句和名词性从句有什么区别？ /192

笫24刁、时 语法学习的委点 **/194**

基本概念/194

附录**/195**

附录1不规则的单复数/195

附录2易被认为是可数名词的不可数名词/196

附录3 —些既可以是不可数也可以是可数的名词/197

附录4 一些单数和复数意义不同的词/198

附录5 一些经常以复数形式出现的词/200

附录6常见的一些介词搭配/201

附录7不规则的过去式和过去分词/202

附录8经常混淆的及物动词和不及物动词/203

1. 不及物动词列表/203
2. 及物动词列表/203



第 小时

英文的五个基本句型

1. 臺市虢念

我们第一个小时先学习一下英文的五个基本句型：

•主语+及物动词+宾语

•主语+及物动词+宾语+宾语补足语

•主语+及物动词+间接宾语+直接宾语

•主语+不及物动词

•主语+系动词+表语

所调的基本句型，就是句子的每个成分都需要存在；如果这些成分残缺，那么句子就不完整, 就是病句。

然后说一下一些基本的语法术语，方便大家学习和记忆。我们将语法概念分成两类，一类是句 子的成分，也就是一个英文句子的组成部分；另外一类是词性，也就是一个单词的性质。英文句 子是由不同单词组成的，这些单词在句子当中充当不同的成分，我们需要搞清楚什么性质的单词（词 性）可以放在句子的什么地方，充当什么成分（句子成分）。

1. 学舞要点

学习要点1：我是语法小白，词性和句子成分到底是什么意思？

句子成分是句子的组成部分。大家可以先看下面这两个表，增加一下基础知识。如果看得半 懂不懂，也不要紧，后面我们会通过句子来不断学习和熟悉这些概念。

句子成分

|  |  |
| --- | --- |
| 语法术语 | 定义 |
| 1.主语 subject | 一个句子动作的发出者，或者是描述的对象。 |
| 2.谓语 predicate | 表示句子主语的状态或动作。 |
| 3.宾语（动词宾语）object | —个句子动作的接受者。 |
| 4.宾语补足语 object complement | 用来补充说明宾语。 |
| 5.直接宾语 direct object | 动作的直接承受者。 |
| 6.间接宾语 indirect object | 动作所针对的对象，一般是人。 |
| 7.表语（主语补足语）subject complement | 用来说明句子主语的特点（如身份、性质、品性、特 征和状态）O |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.定语 attribute | 修饰名词，起到描述和限制的作用。 |
| 9.状语 adverbial | 修饰动词、形容词等，增加句子的信息（包括地点、 时间、频率、方式、原因和目的等）。 |

词性

|  |  |
| --- | --- |
| 语法术语 | 定义 |
| 1.名词noun | 可以充当句子主语、宾语、表语的单词，代表人、事物、物品 等描述对象。 |
| 2.及物动词 transitive verb | 可以充当谓语的动词，后面可以加宾语，代表动作。 |
| 3.不及物动词 intransitive verb | 可以充当谓语的动词，后面不可以直接加宾语，或者不用加宾 语，也代表动作。 |
| 4.系动词 linking verb | 用来连接主语和表语的动词，帮助表语来说明主语。 |
| 5.主动词 main verb | 及物动词、不及物动词、系动词的合称，有具体的意义。 |
| 6,助动词 auxiliary Verb | 辅助主动词的动词，表示时态和语态，但是没有具体的意义。 |
| 7 .情态动词modal verb | 也是辅助主动词的动词，表示语气。和助动词一样，情态动词 不能够独立存在去充当谓语。 |
| 8.代词 pronoun | 指代名词或者句子的词。代词可以是名词性质的，也可以是形 容词或副词性质的。 |
| 9,形容词 adjective | 修饰名词的词。形容词可以充当补语、表语和定语。 |
| 10.动名词gerund | 动词的ing形式。动名词具备名词性质，可以充当名词充当的 成分，包括主语和宾语等。 |
|  | 动词前加一个to。不定式具备名词性质，可以充当名词充当的 |
| 11.不定式 infinitive | 成分，包括主语和宾语等；也具备副词性质，可以充当状语； 或者形容词性质，可以充当定语。 |
| 12,冠词 article | —般出现在名词前面，帮助说明名词的特点。冠词有不定冠词、 定冠词和零冠词。 |
| 13.副词 adverb | 可以修饰形容词、动词和句子等。 |

学习要点2：什么是五大基本句型？

我们现在用五个简单的句子来熟悉这五个基本句型，还有上述的语法术语。

例旬1 （主语+及物前词+宣语）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Scholarships** | **help** | **students.** |  |
|  | 名词充当主语 | 动词充当谓语 | 名词充当宾语 |  |

奖学金帮助学生。

例句2 （主语+及勒卸词+宣语+点语祢足语）:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Education can** | **make people** | **knowledgeable workers.** |  |
| 名词充当主语情态动词充当 | 及物动词充当 名词充当宾语形容词充当定语名词充当补语, | |  |
| 谓语的一部分 | 谓语的一部分 | 补充说明宾语 people是什么 样的人 |  |
| 大意：教育可以使人们成为有知识的工作者。 | |  | J |

例句3 （主语+及勒卸词+间授宦语+直授程语）:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Books have** | **given** | **people knowledge.** | A |
|  | 名词充当主语 助动词充当谓语 | 及物动词充当谓名词充当间接宾语名词充当直接宾语 | | |
|  | 的一部分 | 语的一部分 |  |  |
| V | 大意：书本给了人们知识。 |  |  |  |
| 例句4 （主语+爪及物卸词）： | | | | |
|  | **Wildlife** | **has** | **disappeared.** | A |
|  | 名词充当主语助动词充当谓语的一部分 | | 不及物动词充当谓语的一部分 |  |
| V | 大意：野生动物已经消失了。 |  |  |  |

例句5 （主语+茨团词+表语）：

**Poverty has become serious.**

名词充当主语助动词充当i胃语的一部分系动词充喜谓语的一部分形容词充当表语

大意：贫穷变得严重。

我们现在做一些选择题（每个题目都有一句中文，需要翻译这个句子），通过这些题目来巩固 第一个小时学习的语法知识，进一步熟悉这些语法术语和概念。

1.经常做這动会提高人的自信。

can improve confidence.

|  |  |
| --- | --- |
| A. Regular exercise | B. Exercise regularly |
| C. People exercise  2.体育让人强壮。 | D. Do exercise every day |

makes people strong.

|  |  |
| --- | --- |
| A. Sport | B. Play sport |
| C. People do sport | D. Doing sports |



|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. 体育盛事可能给小公司带来商机。   Sports events can give small companies .  A. make money B. bring business opportunities  C. business opportunities D. business opportunities come   1. 小型健身房大量出现。   Small gyms .  A. have many appeared B. have sprung up  C. more and more D. shown up   1. 在电视上看体育比赛已经成为非常普遍的业余活动。   has become a popular pastime.  A. People watch TV sports B. Watching TV sports  C. Watch TV sports D. On TV watch sport   1. 政府应该增加体育设施。   The government should .  A. increase sports facilities B. can increase sports facilities  C. does increase sports facilities D. increase invest sports facilities   1. 媒体让体育明星成为偶像。   The media have made .  A. sports stars become role models B. sports stars will become role models  C. sports stars role models D. sports stars to become role models   1. 一个赞助合同可以给有潜力的运动员带来可观的收入。   A sponsorship deal can give .  A. an aspiring athlete a decent income B. an aspiring athlete earns a decent income  C. a decent income an aspiring athlete D. an aspiring athlete rich   1. 体育产业快速发展。   The sports industry .  A. fast development B. fast developing  C. has been developing rapidly D. has developed rapidly   1. 参加体育运动很重要。   Doing sporting activities .  A. very important B. could important  C. is very important D. is importance |

1. 答案：Ao

思路：题干的can improve是谓语，confidence是宾语，句子缺主语。我们需要找一个名词或者 具备名词性质的选项来完成这个句子。

B项：Exercise regularly的exercise是动词,动词不能充当一个句子的主语。

C项：People exercise是“名词+不及物动词”的句子，也不能充当一个句子的主语。

D项：Do exercise是“动词+宾语”的结构，动词不能充当一个句子的主语。

结构：

Regular exercise can improve confidence.

形容词作定语 名词充当主语 情态动词+主动词充当谓语 名词充当宾语

1. 答案：A和D。

思路：题干的makes是谓语，people是宾语，而strong是宾语补足语，这句话少了一^主语。

B项：Play sport是“动词+宾语”的结构，动词不能充当一个句子的主语。

C项：People do sport是“名词+及物动词+宾语”的句子，也不能充当一个句子的主语。

结构：

Sport makes people strong.

名词充当主语 动词充当谓语 名词充当宾语 形容词充当宾语补足语

Doing sports

makes people

strong.

动名词短语充当主语 动词充当谓语 名词充当宾语 形容词充当宾语补足语

1. 答案：Co

思路：sports events是名词词组作主语，can give是谓语；give是“给予啲意思，不可能“给小公司”, 因为公司是机构，不可能给，由此推测companies在这里是间接宾语，后面应该出现一 个名词，充当give的直接宾语。

*A*项：make money是“动词+宾语”的结构，不是名词。

B项：bring business opportunities是“动词+宾语”的结构，不是名词。

D项：business opportunities come是“名词+动词”的结构，不是名词。

结构:

Sports events can give  
名词词组充当主语 情态动词+主  
动词充当谓语

small companies business opportunities.

形容词充 名词充当间 名词词组充当直接宾语 当定语 接宾语

1. 答案：Bo

思路：题干的gyms是名词，充当主语，small是形容词，充当定语，句子缺乏谓语，谓语后面 也可能有其他成分，如宾语。

A项：have appeared是助动词+不及物动词，还可以成立，但是如果直译加上many就错了。

C项：more and more是两个形容词，缺乏谓语。

D项：shown up是主动词，但是没有助动词have,谓语不完整。

结构：

Small gyms have sprung up.

名词充当主语

1. 答案：Bo

思路：题干的has become是谓语，a pastime是表语，popular是定语，句子缺主语。

A项：People watch TV sports是“主语+谓语+宾语”的结构，不能充当主语。

C项：Watch TV sports是“谓语+宾语”的结构，不能充当主语。

D项：On TV是介宾短语，watch sport是“谓语+宾语”的结构，不能充当主语。

结构：

Watching TV sports has become a popular pastime.

动名词短语充当主语 助动词+系动词充当谓语 冠词+形容词+名词充当表语

1. 答案：Ao

思路：题干的the government是主语，should是情态动词，后面应该有主动词，还应该有宾语。 B项：can increase sports facilities里有情态动词can,而题干里已经有了 should,所以错误。 C项：does increase sports facilities里有助动词does,而题干里已经有了 should,所以错误。

D项：increase invest sports facilities里有动词increase和invest,两个动词放在一起是错误的。 结构：

The government should increase sports facilities.

冠词+畐词充当主诺 情态动词+主动词充当谓语 名词短语充当宾语

1. 答案：C。

思路：题干的the media是主语，have是助动词，made是及物动词，后面应该要翻译“体育明 星成为偶像”，有可能出现双名词，来构成“主语+及物动词+宾语+补语”的结构。

A项：sports stars become role models是一个完整的句子,属于“主语+系动词+表语”的结构； make后面一般不会出现这样的结构。

B项：和A项差不多，sports stars will become role models是一个完整的句子，make后面一般 不会出现这样的结构。

D项：to become role models是不定式结构，make somebody后面一般不用不定式充当补语。 结构：

have made sports stars role models.

助动词+主动词充当谓语 司词组充'名词词组充当补语

1. 答案：Ao

思路：题干的a sponsorship deal是主语，can give是谓语，后面应该要翻译“有潜力的运动员可 观的收入”，可能出现双名词，来构成“主语+及物动词+间接宾语+直接宾语”的结构。

B项：an aspiring athlete earns a decent income是一个完整的句子，give动词后面不应该出现 —个句子。

C项：a decent income an aspiring athlete是两个名词，但是位置不对。give的直接宾语是

income,间接宾语是athlete,间接宾语应该放在直接宾语的前面。

D项：an aspiring athlete rich的rich是形容词，形容词不能充当宾语。

结构:

A sponsorship deal  
冠词+名词词组充  
当主语

can give  
情态动词+及物动  
词充当谓语

an aspiring athlete  
冠词+形容词+名  
词充当间接宾语

a decent income.  
冠词+形容词+名  
词充当直接宾语

1. 答案：C和Do

思路：题干的The sports industry是主语，后面缺乏谓语。

A项：development是名词，不能充当谓语。

B项：developing是develop的ing形式，不能独立充当谓语，前面少了助动词。

C和D都是对的，区别是C用的是完成进行时态，表示一件事情一直持续进行；D用的是完

成时态，强调一件事情已经发生。

结构:

The sports industry  
冠词+名词词组充当主语

has been developing  
助动词+分词充当谓语

rapidly.

副词充当状语

The sports industry  
冠词+名词词组充当主语

has developed  
助动词+分词充当谓语

rapidly.

副词充当状语

1. 答案：C。

思路：题干的Doing sporting activities是动名词+名词短语充当主语，后面应该要出现谓语； 需要注意的是，中文这句话里省略了一个字“是”，应该是“参加体育运动是很重要的”。

A项：very important是副词+形容词，都不能充当谓语。

B项：could important是助动词+形容词，都不能充当谓语。

D项：is importance是系动词+名词，importance意思是"重要性”，参加体育运动不是"重要性”, 而应该是“重要的” o

结构：

Doing sporting activities is very important.

动名词+名词词组充当主语系动词充当谓语副词充当状语形容词充当表语



句子的修饰成分

（形容词、副词、介宾短语、定语和状语）

1. 臺奉欲愈

修饰成分是一个句子中可以去掉的部分。这些成分去掉后对句子没有语法上的影响，只会 影响句意。

1. 学勁赛点

学习要点3：什么成分在句子当中是可以删除的？

上面一个小时我们学习了基本的句子成分，这些成分一旦去掉，句子就会不完整、残缺。

然而，英文句子不可能只有基本句子成分，还有一些修饰成分。这些成分可以去掉，对句子的 意思有影响，但是对句子结构没有影响。

|  |  |
| --- | --- |
| 句子中不可删除的成分 | 句子中可删除的成分 |
| （一旦在句子中出现，就不可以删除） |
| 主语，谓语，宾语，补语，表语 | 定语，状语，同位语 |

我们稍微说一下定语和状语的区别。定语一般都是由形彖词性的单词或者短语（如形容词、介 宾短语和分词等）来充当，而状语一般是由刮词性的单词或者短语（如副词、介宾短语和分词等） 来充当。

|  |  |
| --- | --- |
| 定语 | 状语 |
| 功能限制和修饰名词。 | 修饰谓语、定语和句子。 |
| 使用 一般来说，形容词可以充当定语，分词 单词和介宾短语也可以充当定语。 | 状语一般都是由副词充当，分词和介宾 短语也可以充当状语。 |
| 例句 He is a dedicated teacher. (V) | He has been working hard. (V) |
| 大意他是一个敬业的老师。 | 他一直工作很勤奋。 |
| &丄老师这个名词前岀现了 dedicated这个形 解析  容词，充当定语。 | 这里的hard就是一个副词，修饰work 这个动词。 |
| 句子定语一般放在名词的前面，有时候也会 中的放在名词的后面，称为后置定语。  位置 | 位置非常灵活。 |
| 使用定语不能修饰动词。 限制 | 状语不能修饰名词。 |

学习要点4：形容词和副词怎么分辨？

形容词的英文是adjective,副词的英文是adverb。查英英字典的时候可以留意单词后面的a勿. 或者adv.。在单词构造上，形容词很多时候后加ly就是副词。在句孑里，形春词一般都是修饰名 词《不管是充当定语，还是表语丿的，而刮词除了不能修饰名词之外，其他词都能修饰。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 形容词 | | 副词 |
| 例词 | quick, slow, efficient, effective, clear, brave, recent 等 | quickly, slowly, efficiently, effectively, clearly, bravely, recently 等 |
| 例句 | Students have found an effective way to learn this language. (V) | Students can learn this language effectively, (a/) |
| 大意 | 学生们找到了一种学习这种语言的有效方法。 | 学生可以有效地学习这门语言。 |
| 解析 | 这句话里的effective是形容词，修饰名词 way。 | 这句话里的effectively是副词，修饰动词 learn。 |

然而，有时候，形容词和副词的变化又未必如此。

有些形容词，如friendly, unfriendly, lively, big, small, timely是没有副词形式的，而且很多同学 都以为这些词就是副词。

有些副词如fast, long, early和形容词的拼写是一样的。

有些副词，例如hardly,很多学生以为是“困难地”的意思，而事实上它的意思是“几乎不”。

因此，分析这些单词的区别可以借鉴一定规律，但是也要注意特例。

学习要点5：介宾短语在句子中可以充当什么成分？

所谓的介宾短语，就是在介词in, at, on这些词后面，出现一个名词或者动名词充当介伺的 宾语。介词后面一般不可以加动词、形容词、副词、句子等。

介宾短语可以充当定语、表语、状语、补语。

定语 表语 状语 补语

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 例句 | Gu Jiabei is a teacher from New Zealand. (S | Gu Jiabei is in China now. (V) | Gu Jiabei is working in China. (V) | Gu Jiabei has relocated to Shenzhen. (vO |
| 大意 | 顾家北是来自新西 兰的一位老师O | 顾家北目前在中国。 | 顾家北在中国工作。 | 顾家北搬到深圳。 |
| 解析 | 这里的from New Zealand就是一个 介词from加名词 New Zealand 的 结 构，充当定语，修 饰 teacher0 | 这里的in China就 是一个介词in加 名词China的结构， 充当表语，修饰主 语 Gu Jiabei 0 | 这里的in China就 是一个介词in加 名词China的结构， 修饰work这个动 词，充当状语。 | 这里的 to Shenzhen 就是一个介词to 加上Shenzhen,充 当relocate的补语。 |



常用的介词有下面这么一些。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 表示方位的介词 | 表示时间的介词 | 表示原因的介词 | 表示让步的介词 | 表示“关于”的 介词 |
| in, at, on, above, | before, after, until, | because of, due | despite, in spite of, | about, concerning, |
| below, inside, | since | to, owing to, | notwithstanding | as to, as for, |
| outside, next to, |  | thanks to |  | regarding |
| besides |  |  |  |  |

1.富有的国家可以提供很多的就业机会。

|  |  |
| --- | --- |
| Rich countries can . |  |
| A. provide much job opportunities | B. provide numerous job opportunities |
| C. provide people with many job opportunities | D. offer many employment |
| 2.发达国家的人可以享受免费的医疗服务。 |  |
| can enjoy free healthcare. |  |
| A. people in developed countries | B. In developed countries, people |
| C. In developed countries | D. Developed countries people |
| 3.不同国家的人在一起工作。 |  |
| work together. |  |
| A. People come from different countries | B. In different countries, people |
| C. From different countries, people | D. People of different nationalities |
| 4.出国旅游可以让人思想开明。 |  |
| Travelling abroad can . |  |
| A. make people broad-minded | B. let people to broaden their minds |
| C. make people are open-minded | D. broad people's minds |
| 5.第三世界国家需要技术劳工。 |  |
| Third world countries need |  |
| A. skillfully labour | B. skilled labours |
| C. workers with skills | D. skilled labour |

1. 移民社区的犯罪率很高。

The crime rate is in immigrant communities.

1. extreme high

B. highly

D. pretty high

1. very high
2. 移民人口快速增长。

The immigrant population .

|  |  |
| --- | --- |
| A. has grown rapidly | B. has growth rapidly |
| C. has grown fastly | D. has rapidly grown |
| 8.在多元文化社会，人们需要熟悉文化。 |  |
| In multi-cultural societies, people should |  |
| A. have knowledge about cultural | B. be culturally competent |
| C. be cultural knowledgeable | D. be familiar with cultural |
| 9.跨国公司有时候会剥削员工。 |  |
| Transnational corporations . |  |
| A. sometimes can exploit employees | B. may exploit sometimes employees |
| C. may sometimes exploit employees | D. may exploit employees in sometimes |
| 10 .大学变得越来越国际化。 |  |
| Universities have . |  |
| A. changed into international | B. become increasing international |
| C. become increasingly international | D. become internationalise |
| 11.移民工作者的数目大量上升。 |  |
| The number of immigrant workers has . |  |
| A. great increased | B. increased at a rapidly pace |
| C. exponentially increased | D. increased exponentially |
| 12.国家之间的自由贸易可以促进全球经济的发展 | **■ O** |

Free trade between countries can .

A. promote economic growth worldwide B. promote the world economy grow

C. promote economic growth global D. promote economic growth on a globally scale

1. 尽管有语言问题，留学生可以在当地大学很容易就提升学历。

Despite language barriers, international students can .

1. in local universities easily improve academic qualifications
2. be easy to improve academic qualifications in local universities
3. improve academic qualifications easily in local universities
4. improve academic qualifications easy in local universities
5. 从经济的角度来说，国际贸易对于贫穷国家很重要。

From an economic perspective, international trade .

A. to poor countries very important B. is importance to poor countries

C. is very important to poor countries D. is huge important to poor countries

1. 答案：B和C。

思路：题干的rich countries是形容词+名词充当主语，can是情态动词，后面要出现主动词才 可以有完整的谓语，后面还应该有宾语。

A项：much —般不修饰可数名词的复数，而opportunities是复数。

D项：many后面一定要修饰可数名词的复数，而employment是不可数名词。

结构:

countries can provide

numerous job opportunities.

形容词充当定语 名词充当主语 情态动词+主动形容词充名词词组充当宾语  
词充当谓语

当定语

Rich

形容词充  
当定语

can provide

people

with many job opportunities.

countries

名词充 情态动词+主 名词充 介词+名词词组充当宾语的补语, 当主语动词充当谓语当宾语

而形容词many充当定语

1. 答案：A和B。

思路：题干的can enjoy是情态动词+主动词构成谓语，healthcare是它的宾语，句子缺一个主 语。空格处应该填一个名词性质的东西。

C项：in developed countries是介词+名词，一般不能充当句子的主语。

D项：如果people这个名词是主语，那么developed countries又充当什么成分呢？

结构：

in developed countries

free

形容词充名词充当宾语

当定语

名词充当主语 介宾短语充当后置定语 情态动词+主

动词充当谓语

People

介宾短语充当址点状语 名词充当

主语

can enjoy

情态动词+主 形容词充 名词充当宾语 动词充当谓语当定语

free

healthcare.

1. 答案:Do

思路：题干的work是不及物动词充当谓语, 缺一个主语。

together是副词，充当状语，可以省略；这个句子

B项:

C项:

A项：people come from different countries是—完整的句子，句子不能充当主语。

In different countries是介宾短语充当地点状语，意思变成“在不同的国家，人们在一 起工作”，也就是说人们在不同的国家工作，和原句的意思有差异，所以错误。

习惯上出现在名词后面，充当后置定语，而不是出现在名词前面。

结构:

of different nationalities work together.

名词充当主语 介宾短语充当后置定语 不及物动词充当谓语 副词充当状语

若**2**収 句子的修徳成分（形夂词、副词、伟宾猝语、定语帝狀语）

1. 答案：Ao

思路：题干的travelling abroad是动名词+副词充当主语，can是情态动词，后面应该出现主动 词才可以有完整的谓语，后面还应该有宾语等。

B项：let的习惯用法是后面加一个名词作宾语，然后再加一个动词作宾语补语，即let somebody do,而这里多了一个to。

C项：make的习惯用法是后面加一个名词作宾语，然后再加一个动词或者形容词或者名词充 当宾语补语，这里多了一个are。

D项：broad是形容词，不能成为谓语的一部分，要变成动词broaden。

结构：

Travelling abroad can make people broad-minded.

动名词充当主语 情态动词+主动词充当谓语 名词充当宾语 形容词充当宾语补语

1. 答案：Do

思路：题干的third world countries是名词词组充当主语，need是动词，后面应该出现宾语，而 宾语一般由名词或者名词性质的单词（如动名词）来充当。

A项：skillfully是副词，副词不能修饰名词。

B项：labour是不可数名词，没有复数。

C项：with skills是介词+宾语的结构，可以修饰workers充当后置定语，也有可能修饰动词 need充当状语，这里产生歧义，所以不恰当。

结构：

Third world countries need skilled labour.

名词词组充当主语 动词充当谓语 形容词充当定语 名词充当宾语

1. 答案：C。

思路：题干的crime rate是名词词组充当主语，is是系动词，后面的in immigrant communities 是介词+宾语充当状语，可以省略，空格处应该填一个表语。

A项：extreme是个形容词，不能修饰形容词higho

B项：highly是副词，不能充当主语crime rate的补语（表语就是主语的补语，补充说明主语 的东西）o

D项：语法没问题，pretty在这里不是形容词，而是副词，可以修饰high,但是一般用于口语， 不用于书面语，所以不对。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| The crime rate | is | very high | in immigrant communities. |
| 定冠词+名词短语 | 系动词 | 副词+形容词 | 介宾短语充当状语 |
| 充当主语 | 充当谓语 | 充当表语 |  |

1. 答案：Ao

思路：题干的the immigrant population是名词词组充当主语，空格处应该至少缺一^谓语。

B项：growth是个名词，前面的has是一个助动词，意思是“拥有”，不能说“人口拥有增长”，

家;fc手扌巴手教你编**N**、时搞懂英丸潯法

而且rapidly是副词，不能修饰名词growth 0

C项：fast本身就是副词，可以修饰grow,没有fastly这个说法。

D项：词序不对，一般表示速率的副词如rapidly, quickly, fast, slowly等通常放在动词后面。 结构：

has grown rapidly.

定冠词+名词词组充当主语 助动词+主动词充当谓语

1. 答案：Bo

思路：题干的in multicultural societies是介词+宾语充当状语，people是主语，should是情态 动词，后面要有主动词，还有其他信息去翻译“熟悉文化”。

A项：about是介词，后面应该加名词作宾语，而这里的cultural是形容词。

C项：cultural是形容词，knowledgeable也是形容词，形容词是不可以修饰形容词的。

D项：with是介词，后面应该加名词作宾语，而这里的cultural是形容词。

结构：

people should be culturally competent.

名词充当主语 情态动词+系 副词+形容词充当表语

动词充当谓语

1. 答案：C。

思路：题干的Transnational corporations是形容词+名词充当定语+主语，后面应该出现动词充 当谓语，还有名词充当宾语，去翻译“剥削员工”。

A项：sometimes是副词，副词一般不放在助动词前面。

B项：sometimes是副词，副词一般不放在动词和其宾语的中间。

D项：sometimes是副词，in是介词,副词一般不会出现在介词后面。

结构：

corporations sometimes employees.

形容词充当定语名词充当主语情态动词副词充当状语动词充当谓语名词充当宾语

1. 答案：Co

思路：题干的universities是名词充当主语，而have是助动词，后面应该出现主动词，而且需 要翻译“国际化” o

A项：into是介词，international是形容词，介词后面不应该出现形容词。

B项：increasing是现在分词（类似于形容词），international是形容词，形容词不能修饰形容词。

D项：become是系动词，而internationalise是动词，动词不能充当表语。

结构：

have become

international.

副词充当状语形容词充当表语

助动词+系动词充当谓语

1. 答案：D。

思路：题干的number是名词充当主语，of immigrant workers是介词+名词短语充当后置定语,

而has是助动词，后面应该出现主动词，翻译“大量上升”。

A项：great是形容词，不能修饰动词increase0

B项：rapidly是副词，不能修饰名词pace。

C项：词序不对，表示程度的副词修饰不及物动词，一般放在其后面。

结构:

has increased  
助动词+主动  
词充当谓语

exponentially.  
副词充当状语

of immigrant workers

定冠词+名词充当主语 介词+名词短语充当  
后置定语

1. 答案：Ao

思路：题干的ftee是形容词充当定语，trade是名词充当主语，between countries是介宾短语充当 后置定语，而can是情态动词，后面应该出现主动词和其他信息，翻译“促进全球经济的 发展” o

B项：promote是及物动词，后面应该加一个名词作宾语，而the world economy grow主语加动 词是一个独立的句子。

C项：global是形容词，不能修饰动词promote<>

D项：globally是副词，不能修饰名词scale0

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Free | trade | between countries | can promote | economic | growth | worldwide. |
| 形容词充 | 名词充 | 介宾短语充当状语 | 情态动词+ | 形容词充 | 名词充 | 副词充当 |
| 当定语 | 当主语 |  | 主动词充当 谓语 | 当定语 | 当宾语 | 状语 |

1. 答案:Co

思路：题干的despite language barriers是介宾短语充当状语，intemational是形容词充当定语， students是名词充当主语，而can是情态动词，后面应该出现主动词和其他信息，翻译“在 当地大学很容易就提升学历”。

A项：in local universities是介宾短语充当地点状语，不应该放在情态动词和主动词之间。

B项：be easy是系动词+表语的结构，easy不能作为主语students的补语，因为人不能说容易, 做一件事情可以说容易。

D项：easy是个形容词，不能修饰动词improve。

结构:

Despite language barriers,  
介宾短语充当状语

international

形容词充当定语

students  
名词充当主语

can improve  
情态动词+主动词

充当谓语

academic

形容词充当定语

qualifications 名词充当宾语

easily  
副词充当状语

in local universities. 介宾短语充当状语

1. 答案：C。

思路：题干的from an economic perspective是介宾短语充当状语，international是形容词充当



■:家北手拈手教你縮**U**、时稿懂英丸语法

定语，而trade是名词充当主语，后面应该出现谓语和其他信息，翻译"对于贫穷国家 很重要”。

A项：to poor countries是介词+宾语，important是形容词，没有动词充当谓语。

B项：importance是名词，表示"重要的意义”，不能充当主语international trade的补语，不能说"国 际贸易是重要的意义” o

D项：huge是形容词，不能修饰形容词important。

结构:

From an economic perspective,  
介宾短语充当状语

international

形容词充当定语

is

名词充当主语系动词充当谓语

very  
副词充当状语

important

形容词充当表语

to poor countries.  
介宾短语充当状语



第 小时

补语

补语(complement)补充说明前面一个名词；有些时候也可以是补充说明形容词和动词。

学习要点6：补语一般出现在句子哪里？

我们在上面一小时说过，补语是句子的必要成分。换言之，如果补语在句子中出现，不可以删 除；否则，句子会不完整。

很多时候，补语是由句孑结构决定的，而句子结构由动词决定。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 系动词 | 某些及物动词 |
| 动词 | become, appear, seem, feel, stay 等 | make, enable, let, regard 等 |
| 句子 结构 | 主语+系动词+表语(主语的补语) | 主语+及物动词+宾语+宾语的补语 |
| 例句 | Students have become knowledgeable. (V) | Education has made students knowledgeable. (V) |
| 大意 | 学生变得有知识。 | 教育使得学生变得有知识。 |
| 解析 | knowledgeable是补充说明主语students的 补语。 | knowledgeable是补充说明宾语students的 补语。 |

学习要点7：补语还可以在哪里出现？

在某些情况下，补语也可以是由单词的性质泉决定的。

I清:兄1： ED词有些时候后面台出现一些固定的措配，F?当这个前词的Uli语。

下面这句话的take有固定的词伙，就是take...seriously,而seriously就是这个take的补语。

**People**

**take**

**education**

**seriously.**

名词充当主语 动词充当谓语 名词充当宾语 副词充当动词take的补语 大意：人们严肃对待教育。

I清况2：含i司有些时候后面2出现一些固定的指配，汽岂这个客词的帀|1语。

下面这句话的key有固定的词伙，就是key to...,而to success就是这个key的补语。

**People regard education**

名词充或主语 动词兎車谓语 名词充当宾语

**as the key**

介词&商尧当宾  
语的补语

**to success.**

介词+宾语充当

名词key的补语

大意：人们将教育看作是成功的关键。



家北手扌巴手教你縮N、时搞懂美亢语法

I清:兄3：开三舀词有些时候后面吕出现一些固定的搭配，茨当这TH=S词的帀II语。

下面这句话的aware有固定的词伙，就是aware of...,而of environmental problems就是这个 aware的补语。

**People**

**are**

**aware**

**of environmental problems.**

名词充当主语 系动词充当谓语 形容词充当表语 介词+名词充当aware的补语，而 environmental是形容词充当定语

大意：人们意识到环境问题。

*C.* ■译选鋒题

1. 男人和女人应该有相同的教育机会。

Men and women should have .

1. access to the same educational opportunities B. the same opportunities to receive education

C. the same opportunities receiving education D. access the same educational opportunities

1. 大学不应该因为学生的性别而歧视他们。

Universities should not .

1. due to gender have discrimination against them
2. discriminate students because of gender
3. have prejudice to students because of gender
4. discriminate against students because of their gender
5. 员工应该可以赚同等的工资，不管性别如何。

Employees should regardless of gender.

A. can earn equal salaries B. have the ability of earning equal salaries

C. be able to earn equal salaries D. be capable to earn equal salaries

1. 父亲同样可以参与照顾孩子、做饭和搞清洁。

Fathers childcare, cooking and cleaning.

|  |  |
| --- | --- |
| A. the same can participate | B. can equally be involved |
| C. can contribute equally to | D. can play an important part |
| 5.管理职位应该男人女人都可以获得。 |  |
| Management positions should . |  |
| A. be available to both sexes | B. men and women can get |
| C. accessible for both men and women | D. be open among men and women |

6.在某些文化里，人们将男人看作是养家糊口的人。

In some cultures, people breadwinners.



|  |  |
| --- | --- |
| A. make men as | B. treat men |
| C. see men | D. regard men as |

1. 产假让公司不想雇女性员工。

Maternity leave has .

1. discouraged companies from hiring female employees
2. made companies do not want to hire female employees
3. let companies do not want to hire female employees
4. discouraged companies to hire female employees
5. 人们现在对性别歧视很反感。

People today gender discrimination.

|  |  |
| --- | --- |
| A. have a negative attitude on | B. are averse in |
| C. have a strong feeling against | D. strongly disapprove |

9.政府有责任去推进性别平等。

The government gender equality.

|  |  |
| --- | --- |
| A. should be responsible to promote | B. has a duty to promote |
| C. should assume the responsibility to promote  10.雇主对性别问题很敏感。 | D. should feel the need for promoting |

Employers gender issues.

|  |  |
| --- | --- |
| A. are sensitive with | B. are very sensitive to |
| C. are sensible to  11.传统的男女分工在很多国家基本没怎么变。 | D. have sensitivity on |

Traditional gender roles in many countries.

|  |  |
| --- | --- |
| A. have remained basically unchanged | B. have maintained unchanged |
| C. have not seen in significant changes  12.家务让女性承受很多压力。 | D. have stayed as the same |

Domestic responsibilities

|  |  |
| --- | --- |
| A. have made women very stressful | B. have put women under enormous pressure |
| C. have put enormous pressure in women | D. have made women bear stressful |

*D.*答鑲而鮮衍

1. 答案：A和B。

思路：题干的men and women是并列名词充当主语，should是情态动词，而have是主动词, 后面应该出现宾语，翻译"相同的教育机会”。

C项：opportunities后面习惯加上to do来充当这个名词的补语，而不是doing0

D项：access作为名词的时候，后面习惯加上to something来充当这个名词的补语；如果没有 to,这个词就是动词，不能充当have的宾语。

结构：

|  |  |
| --- | --- |
| Men and women 名词词组充当主语 | should have access to the same educational opportunities.  情态动词+主 名词充当 介词短语充当宾语补语，educational 动词充当谓语 宾语 是形容词充当定语 |
| Men and women 名词词组充当主语 | should have the same opportunities to receive education. 情态动词+主动 名词充当宾语 不定式充当宾语补语  词充当谓语 |

1. 答案：D。

思路：题干的universities是名词充当主语，should是情态动词，not是副词，而后面要出现动 词和其他成分，翻译"因为学生的性别而歧视他们” o

A项：词序不对，due to gender是介词+宾语充当状语，一般放在句子末尾。

B项：discriminate是不及物动词，后面习惯加上against somebody来充当这个动词的补语，而 不能直接加somebodyo

C项：prejudice是名词，后面习惯加上against somebody来充当这个名词的补语，而不是加to。

结构：

should not discriminate against students because of their gender. 名词充当主语 情态动词+动词充当谓语 介词短语充当 介词短语充当状语

动词的补语

1. 答案：C。

思路：题干的employees是名词充当主语，should是情态动词，后面出现的regardless of gender 是介宾短语充当状语，空格处应该出现谓语和其他成分，翻译“可以赚同等的工资”。

A项：can是情态动词,不能和另外一个情态动词should连着使用。

B项：ability这个名词后面习惯加上to do来充当其补语，而不能够说ofdoingo

D项：capable这个形容词后面习惯加上of doing来充当其补语，而不是加to do。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Employees | should be | able | to earn | equal | salaries | regardless of gender. |
| 名词充当 | 情态动词 | 形容词充 | 不定式充 | 形容词充 | 名词充 | 介词短语充当状语 |
| 主语 | +系动词 充当谓语 | 当表语 | 当补语 | 当定语 | 当宾语 |  |

1. 答案：C。

思路：题干的fathers是名词充当主语，后面的childcare等是并列名词，空格处应该出现谓语 和其他成分，翻译"同样可以参与”。

A项：the same是形容词，不能充当状语；participate是不及物动词，后面习惯上加in doing来 充当补语。



B项：involved这个词后面习惯上加in doing或者in something来充当补语。

D项：play...part这个词伙后面习惯上加in doing或者in something来充当补语。

结构：

Fathers

名词充 当主语

equally

to

5.答案：Ao

can contribute

情态动词+主 副词充 介词短语充当

动词充当谓语当状语contribute的补语

childcare, cooking and cleaning.  
并列名词充当介词to的宾语

思路：题干的management positions是名词词组充当主语，后面的should是情态动词，空格处 应该出现谓语和其他成分，翻译“男人女人都可以获得” o

B项：should后面应该马上出现主动词，而不是men and womeno

C项：should后面应该马上出现主动词，而accessible是形容词，不是动词。

D项：open这个形容词后面习惯上加to somebody来充当补语。

结构：

Management positions should be available to both sexes.

情态动词+系动词 形容词充当表语 介词短语充当补语

充当谓语

6.答案：Do

思路：题干的in some cultures是介词+宾语充当状语，名词people充当主语，后面的breadwinners  
应该是补语的一部分，空格处应该出现谓语和其他成分，翻译“将男人看作是”。

A项:

make somebody后面应该直接加名词或者形容词充当补语，而as breadwinners是介词短语。

B项:

treat somebody后面应该加as somebody充当补语，选项中没有as。

C项:

see somebody后面应该加as somebody充当补语，选项中没有as。

结构:

In some cultures, people regard men

介词短语充当状语名词充当主语动词充当谓语名词充当宾语

as breadwinners. 介词短语充当动 词regard的补语

7.答案:

Ao

思路:

B项:

C项:

D项:

题干的maternity leave是名词词组充当主语，后面的has是助动词充当谓语的一部分, 空格处应该出现主动词和其他成分，翻译“让公司不想请女性员工” o make somebody后面应该直接加do作为补语，而不能加助动词和否定词do not。

let somebody后面应该直接加do作为补语，而不能加助动词和否定词do not；而且let 是“允许”的意思时，和原句意思也不一致。

discourage somebody后面应该加from doing充当补语，而不是to do»

结构:

Maternity leave has discouraged companies from hiring female employees.  
名词词组充当主语 助动词+主动 名词充当宾语 介词短语充当discouraged的补语  
词充当谓语

1. 答案：Co

思路：题干的people是名词充当主语，today是副词充当状语（可以省略），后面的gender discrimination应该是名词短语充当宾语或者补语，空格处应该出现主动词和其他成分， 翻译“很反感” 0

A项：attitude后面应该直接加to或者towards something作为补语，而不能加on。

B项：averse的后面应该加to something作为补语，而不能加in。

D项：disapprove是不及物动词，后面应该加of something充当补语。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| People | today | have | a strong feeling | against gender discrimination. |
| 名词充当主语 | 副词充当 | 动词充 | 冠词+形容词+ | 介词短语充当feeling的补语 |
|  | 状语 | 当谓语 | 名词充当宾语 |  |

1. 答案：Bo

思路：题干的the government是名词充当主语，后面的gender equality应该是名词短语充当宾 语或者补语，空格处应该出现主动词和其他成分，翻译“有责任去推进”。

A项：responsible后面应该直接加for doing作为这个形容词的补语。

C项：assume the responsibility后面应该加of doing或者for doing作为补语，而不能加to do。

D项：feel the need后面应该直接加to do充当名词need的补语。

结构：

The government has a duty to promote gender equality.

名词充当主语 动词充当谓语 冠词+名词充当宾语 不定式充当补语

1. 答案：Bo

思路：题干的employers是名词充当主语，后面的gender issues应该是名词短语充当宾语或者 补语，空格处应该出现主动词和其他成分，翻译“对……很敏感”。

A项：sensitive后面应该直接加to something作为这个形容词的补语。

C 项:sensible 的意思是“合理的”，如 sensible adviceo

D项：sensitivity后面应该直接加to something充当名词sensitivity的补语。

结构：

Employers are very sensitive to gender issues.

名词充当主语 系动词充当谓语 副词+形容词充当表语 介词短语充当表语补语

1. 答案：Ao

思路：题干的traditional是形容词，充当定语；gender roles是名词词组充当主语，后面的in many countries是介宾短语充当状语，空格处应该出现主动词和其他成分，翻译“基本没 怎么变” o

B项：maintain是及物动词，后面应该加名词作宾语，而unchanged是形容词。



C项：see是及物动词，后面应该直接加changes作为宾语，而不需要用介词in连接。

D项：stay是系动词，后面应该直接加the same充当主语roles的补语，而不需要用介词as连接。

结构:

Traditional gender roles  
形容词充名词词组  
当定语 充当主语

have remained  
助动词+系动  
词充当谓语

basically unchanged in many countries.

副词充当形容词充当介词短语充当状语 状语 表语

12.答案：Bo

思路：题干的domestic是形容词，充当定语；responsibilities是名词充当主语，空格处应该出 现主动词和其他成分，翻译"让女性承受很多压力”。

A项：stressful —般修饰事物，不能修饰人，不能充当women的补语。

C项：put pressure后面习惯上加on somebody充当pressure的补语，而不能用in。

D项：bear是动词，后面应该直接加名词作宾语，而stressful是形容词。

结构:

Domestic responsibilities 形容词+名词充当主语

have put  
助动词+主动  
词充当谓语

women under enormous pressure.  
名词充当宾语 介词短语充当动词put的补语,  
enormous是形容词充当定语

NOTE

ME谓诺\*\*^词

（不定式和动名词）

1. 臺市饌念

我们都知道，动词一般是充当谓语成分；非谓语动词就是不充当谓语的动词形式。

非谓语动词包括两种：动词的不定式或者动名词形式。。d。或者doing丿，这两种形式不 克当谓语，所以称为非调语动词。

非谓语动词的性质类似于名词，可以在句子当中充当主语、宾语（动词或者介词的宾语）和表语。

1. 掌初霎点

学习要点8：不定式和动名词是怎么写成的？

不定式（to do）和动名词（doing丿后而出现宾语或者其版成分，可以看作是一个完整的句 子去掉主语后主动词调整成to do或者是doing,其余保持不变。我们现在尝试用一个简单的句 子“Teachers read books every day.”（老师每天都看书。）来解释怎么写不定式和动名词。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 动名词 | | 不定式 |
| 改变 原理 | 原句子的主语去掉，动词变成 doing o | 原句子的主语去掉，动词变成to  doo |
| 解释 | 如果想把“读书”变成一个动名词，那 么将 teachers 去掉，read 改成 reading, 其余不变即可。 | 如果想把“读书”变成一个不定式， 那么将teachers去掉，read改成to read,其余不变即可。 |
| 例句 | Reading books every day is a good hobby. (V) | Students need to read books every day.  *(V)* |
| 大意 | 每天看书是一个好的爱好。 | 学生每天需要阅读书。 |

学习要点9：不定式和动名词的区别是什么？

不定式一般是指没有发生的动作《只是希望或者需要•发生的动作丿，而动名词一般是形容己 经发生的亭精（或者家观*存在的*亭精，或者一个重复发生、持续进行的亭情丿。

试对比下面的句子。第一句话使用不定式，因为“忘记关掉灯”这件事情并没有发生，而第二 句话使用动名词，因为“忘记关掉灯”这件事情已经发生。

拒!）句：Drivers sometimes forget to turn off headlights. （V）

大意：司机有时候忘记关掉车头灯。

例句：This driver forgot turning off headlights. （V）

大意：这个司机忘记关掉车头灯。

学习要点10：不定式是不是用法比动名词多？

不定式除了可以充当主语、宾语、表语和补语之外，还可以充当状语和定语。而动名词一般



B. go to find decent jobs

D. look fbr good jobs

B. because of mechanised farming

D. because of increase machines in farming

B. Move to cities has become choose

D. Living cities has become the choice

B. hope to buy houses in cities

D. hope be able to buy houses in cities

第小时 柞頑语动词（不定式幸耘&词）

只充当主语、宾语和表语。

在表示“希望做什么”的时候，to do有时候会改成in order to do, so as to do （这两个表达都比较 正式I,相对来说也比较。罗唆J。

1. 很多人移居城市去寻找好工作。

Many people move to cities .

1. in order to find decent jobs
2. search for good jobs
3. 农业机械化导致很多人失去工作。

Many people have become jobless .

1. because of farms use machines

C. because of use more machines in fanning

1. 移居城市成为很多农村人的选择。 for many people from the countryside.

A. Migrate to cities has become the choice

C. Migrating to cities has become the choice

1. 民工工作很勤奋，希望可以在城里买上房子。 Migrant workers work very hard .

A. hope they can buy houses in cities

C. so as to buy their own homes in cities

1. 政府花了很多钱解决城市的犯罪和交通问题。

The government has poured money .

1. into tackling crime and traffic problems in urban areas
2. to tackle crime and traffic problems in cities
3. fight crime and traffic congestion in cities
4. in order to finding solutions to crime and traffic problems
5. 很多城里人希望住在农村。

|  |  |
| --- | --- |
| Numerous city dwellers . |  |
| A. hope live in the country | B. want living in the country |
| C. desire living in the country | D. want to live in the country |
| 7.在农村上学很难。 |  |
| in rural communities. |  |
| A. Attending school is difficult | B. To attend school is difficult |
| C. Going school is difficult | D. Going to school has problems |

1. 人们珍惜每个离开城市喧嚣的机会。

People value every opportunity .

1. escaping the hustle and bustle of the city
2. of escaping the hustle and bustle of the city
3. to get away from the hustle and bustle of the city
4. for getting away from the hustle and bustle of the city
5. 很多城市修自行车道，让城市更加便于骑车。

Many cities have built bicycle lanes .

A. to let cities easier to ride a bike B. to make cities easier for riding a bike

C. to make cities ride a bike easily D. to promote cycling

1. 收取拥堵税鼓励人们走路或者骑自行车去上班。

|  |  |
| --- | --- |
| Imposing congestion charge can encourage people \_ |  |
| A. walking or cycling to work | B. from walking or cycling to work |
| C. walk or cycle to work | D. to walk or cycle to work |
| 11.游客有时候停下来欣赏美景。 |  |
| Tourists sometimes . |  |
| A. discontinue to appreciate the view | B. stop appreciating the view |
| C. stop to admire the view | D. stop appreciate the view |
| 12.工厂停止将垃圾倒在农地上。 |  |
| Factories have on farmland. |  |
| A. put an end to dump waste | B. stopped disposing waste |
| C. given up to dump waste | D. stopped dumping waste |

13.建立步行街的目的是减少污染。

|  |  |
| --- | --- |
| The objective of pedestrianising streets is |  |
| A. to reduce pollution | B. reducing pollution |
| C. in order to reduce pollution | D. reduce pollution |
| 14, 一些大学生喜欢的业余爱好是在农村拍照。 |  |
| One favourite pastime fbr university students is |  |
| A. to take photos in the countryside | B. taking pictures in the countryside |
| C. in the countryside take pictures | D. go to rural areas to take photos |
| *D.*答鑲而解稲 |  |

1. 答案：Ao

思路：题干的people是名词充当主语，move是动词充当谓语，to cities是介词+宾语，可以看 作是move的补语；前面句子已经是独立成分，后面空格处应该加一个不定式，去翻译“去 寻找好工作”。

B项：go to find decent jobs的go是动词，原句中出现两个动词。

£

C项：search for good jobs的search是动词，原句中出现两个动词。

D项：look for是动词词组，原句中出现两个动词。

结构：

Many people move to cities in order to find decent jobs.

限定词充当定语 名词充当主语 动词充当谓语 介宾结构充当补语 不定式充当目的状语

1. 答案：Bo

思路：题干的people是名词充当主语，have become是助动词+系动词充当谓语，jobless是形 容词，可以看作是people的补语；前面句子已经是独立成分，后面空格处应该加一个修 饰成分，去翻译“农业机械化”。

A项：because of是介词词组，后面只能出现名词或者动名词，而farms use machines是句子。

C项：because of是介词词组，后面只能出现名词或者动名词，而use是动词。

D项：increase是动词，不应该出现在介词词组because of后面。

结构:

jobless because of mechanised farming. 形容词充 介词短语充当原因状语；

Many people

限定词充名词充当

当定语 主语

have become  
助动词+系动  
词充当谓语

当表语 farming是动名词

1. 答案:Co

思路：题干的for many people是介宾短语，from the countryside也是介宾短语，它们要么是 定语，要么是状语，都是修饰成分，空格处缺一个句子，去翻译“移居城市成为选择”。

A项：migrate是动词，不能充当谓语has become的主语。

B项：move是动词，不能充当谓语has become的主语；choose是动词，不能充当表语。

D项：Living是动名词，但是live是不及物动词，不能直接加cities,缺了一个介词in。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Migrating | to cities | has become | the choice | for many people | from the countryside. |
| 动名词充 | 介词短语充 | 助动词+ | 定冠词+ | 介词短语充当 | 介词短语充当定语 |
| 当主语 | 当 migrating | 系动词充 | 名词充当 | 状语 |  |
|  | 的补语 | 当谓语 | 表语 |  |  |

1. 答案：Co

思路：题干的migrant workers是名词短语充当主语，work是不及物动词充当谓语，very hard 是副词充当状语；句子已经完整，空格部分应该岀现一些修饰成分，去翻译“希望可以 在城里买上房子”*。*

A项：hope是动词，这样整个句子中就有两个动词。

B项：hope是动词，这样整个句子中就有两个动词。

D项：hope是动词，这样整个句子中就有两个动词；此外，hope后面一般加to do,或者是句子， 不可能是be able too

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Migrant workers | work | very hard | so as to buy | their own | homes | in cities. |
| 名词词组充当 | 动词充 | 副词充当 | 不定式充当 | 代词+形 | 名词充 | 介词短语 |
| 主语 | 当谓语 | 状语 | 目的状语 | 容词充当 | 当buy | 充当地点 |
|  |  |  |  | 定语 | 的宾语 | 状语 |

「家北手把手教你縮**N**、时捣懂矣丸语法

1. 答案：Ao

思路：题干的the government是名词充当主语，has poured是及物动词充当谓语，money是名 词充当宾语；空格处应该出现介词in,充当pour money的补语，然后翻译“解决城市的 犯罪和交通问题” o

B项：to tackle是不定式，不能充当poured money的补语。

C项：fight是动词，这样整个句子中就有两个动词。

D项：

in order to后面要接动词原形，而不是动名词finding； in order to do也不能充当pour money的补语。

结构:

The government has poured

money

名词充当宾语

in urban areas.

介词短语充当地点状语

定冠词+名词充当主语 助动词+主动词充当谓语

into tackling crime and traffic problems 介词短语充当动词pour的补语；tackling是动名词

1. 答案:Do

思路：题干的city dwellers是名词短语充当主语，空格处应该出现动词和其他内容，然后翻译"希 望住在农村” o

A项：hope的习惯用法是后面加to do不定式。

B项：want的习惯用法是后面加to do不定式。

C项：desire的习惯用法是后面加to do不定式。

结构：

city dwellers want to live in the country.

形容词充当定语 名词词组充当主语 动词充当谓语 不定式充当宾语

1. 答案：Ao

思路：题干的in rural communities是介宾短语充当状语，空格处应该出现句子，然后翻译“上 学很难” o

B项：to attend school是不定式，在这里不是很恰当，不定式一般是表示要去做的事情（就是农 村的孩子目前还没去上学，以后要去），这里用动名词更好。

C项：go是不及物动词，后面不可能直接加school,要出现介词to。

D项：has problems的主语应该是人，不应该是going to school这件事情。

结构：

is difficult in rural communities.

动名词短语充当主语系动词充当谓语形容词充当表语介词短语充当地点状语

1. 答案：C。

思路：题干的people是名词充当主语，value是动词充当谓语，every opportunity充当宾语，后 面空格处应该有定语或者状语，翻译“离开城市喧嚣”。

A项：opportunity —般后面加to do不定式充当后置定语。

B项：同上。

D项：同上。

结构：

People value every opportunity

名词充当主语 动词充当谓语 限定词充当定语名词充当宾语

to get away from the hustle and bustle of the city.

不定式充当后置定语

1. 答案：Do

思路：题干的cities是名词充当主语，have built是动词充当谓语，bicycle lanes是名词短语充 当宾语，后面空格处应该有状语成分，翻译"让城市更加便于骑车”。

A项：let —般后面加名词+动词，而easier是形容词。

B项：make后面加名词作宾语，名词后面可以加形容词充当补语，但是easier不能修饰 cities,因为城市没有难易之分。

C项：make后面加名词作宾语，名词后面可以加动词充当补语，但是cities不可能ride a bike,所以不恰当。

结构：

Many cities have built bicycle lanes to promote cycling.

限定词充当定语 名词充当主语 助动词+主动 名词词组充 不定式充当状语

词充当谓语 当宾语

1. 答案：D。

思路：题干的imposing congestion charge是动名词充当主语，can encourage是动词充当谓语， people是名词充当宾语，后面空格应该有不定式，充当people的补语，翻译“走路或者 骑自行车去上班” O

A项：walking or cycling to work是动名词，而不是不定式。

B项：from walking or cycling to work是介词+动名词，而不是不定式。

C项：walk or cycle to work是动词+不定式，而不是不定式。

结构：

Imposing congestion charge can encourage people to walk or cycle to work. 情态动词+主动 名词充当宾语 不定式充当宾语的补语 词充当谓语

1. 答案：Co

思路:

A项:

B项:

D项:

题干的tourists是名词充当主语，sometimes是副词充当状语，后面空格处应该有谓语和 其他成分，翻译“停下来欣赏美景”。

discontinue是及物动词，后面一般直接加名词充当宾语，而不是不定式。

stop doing表示“停止做某事”，这里的意思就变成“停止欣赏美景”，和中文不一致。

Stop是及物动词，后面不能直接加动词。

结构:

Tourists  
名词充当主语

sometimes  
副词充当状语

stop  
动词充当谓语

to admire the view.  
不定式充当目的状语

1. 答案:Do



思路：题干的factories是名词充当主语，have是助动词充当谓语的一部分，on farmland是介词+ 宾语充当状语，空格处应该有谓语和其他成分，翻译“停止将垃圾倒在”。

A项：put an end to的to是介词，后面只能加名词作为宾语。

B项：dispose后面要有of,形成一•\*动词词组。

C项：give up后面习惯加动名词，充当宾语，而不是不定式。

结构：

Factories have stopped dumping waste on farmland.

名词充当主语 动词充当谓语 分词短语充当宾语 介词短语充当状语

1. 答案:Ao

思路：题干的objective是名词充当主语，介词of后面加动名词充当objective的后置定语，is 是系动词充当谓语，空格处缺少表语，翻译“减少污染”。

B 项：reducing pollution 是动名词，当 objective, function, purpose, responsibility 这些词作主语时， 表语一般都用不定式。

C项:

in order to..,不可以充当表语。

reduce pollution是动词+宾语，不能充当表语。

D项:

结构:

The objective of pedestrianising streets is to reduce pollution.

名词充当主语 介词短语充当后置定语 系动词充当谓语 不定式充当表语

14.答案：Bo

思路：题干的pastime是名词充当主语，for university students是介词后面加名词充当pastime 的后置定语，is是系动词充当谓语，空格处缺少表语，翻译“在农村拍照”。

A项：pastime是一种不断重复的行为，表语使用不定式不恰当，因为不定式一般是表示一个 没有发生的动作。

C项：in the countryside这个地点状语一般不可能出现在动词前面，而且take pictures动词原 形+宾语不能充当表语。

D项：go to rural areas里面的go是动词，不能充当表语。 结构：



One favourate pastime for university students is taking

介词+名词充当后 动词充当 谓语

名词充当主语

置定语

pictures in the countryside. 名词充当介词短语充当地 宾语

点状语

NOTE

第5小时

所有格、卩艮定词、冠词和单复数

1. 臺林薇愈

英文的名词有可数名词和不可数名词之分。可数名词所指代事物可以区分个教（如river, currency, hour, book等），而不可数名词一般所指代事物难以区分个教（如water, money, time, knowledge 等）。

可数名词的复数形式一般是在单词末尾加上s （有时候会有其他变化）。

冠词一般岀现在名词前，分为三种：不定冠词（a, an）、定冠词（the）和零冠词（就是不需要用 冠词）o

冠词事实上是限定词（determiner）的一种，限定词一般放在名词前。

1. 攣朝妻点

学习要点11：不可数名词和可数名词到底什么时候加冠词？

不可数名词没有复教不能用不定冠词（"a, an丿°

不可数名词一般用零冠词；如果特指，就用定冠词。

所谓特指，就是这个名词有限定（如专属于某个人或者机构，具备某些特点）。例如，知识 knowledge是泛指，老年人的知识the knowledge of the older generation就有了限定（强调“老年人知 道的知识”）o

可数名词相对来说比较复杂，一般不能使用琴冠词（也就是我们俗话说的不能“标寿”丿，要 用不定冠词，或者定冠词，或者复数。

我们之所以经常将冠词和复数搞错，主要是因为中文里没有对应的概念和使用限制。例如："老 师要有耐心”这句话中文没问题，但是英文直接翻译就不对，因为teacher是可数名词，不能够使用 零冠词（没有冠词）o

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可数名词使用不定冠词 | | 可数名词使用复数 | 可数名词“裸奔”  （不如冠起度希裏扱） |
| 例句 | A teacher should be patient.  (V) | Teachers should be patient.  *(S* | Teacher should be patient.(X) |
| 解析 | 不定冠词在这里的意思类 似于“任何一个”，也就 是世界上任何一个老师都 要有耐心。 | 复数在这里的意思类似于 “所有”，也就是所有的 老师都要有耐心。 | 英文不允许一个可数名词前在没 有任何限定词的情况下，既没有 加冠词，又没有变为复数。 |



下面我们通过一个表格来对照学习不可数名词和可数名词的特点，也同时增加对冠词和单复数 的理解。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情况 | 不可数名词 | 可数名词 |
| 情况1: 加零冠词 | 一般使用零冠词 | 不能使用零冠词 |
| 例句 | Knowledge can make us intelligent.(V) | Reading book can make us intelligent. (X) |
| 情况2:  加不定冠词a, an | 不能使用 | 经常使用，特别是描述的对象只有 一个的时候 |
| 例句 | A knowledge can make us intelligent.(X) | I am happy to read a book to pass the time, (a/) |
| 情况3:  加定冠词the | 特指的肘候要用 | 特指的时候要用 |
| 例句 | The knowledge of the older generation | I enjoy reading the book of my friend. |
| can make us intelligent. (V) | *(S* |
| 情况4:  加复数 | 不能使用 | 经常使用，只要描述的对象不可能 是一个 |
| 例句 | Knowledges can make us intelligent.(X) | Reading books can make us intelligent. (V) |
| 情况5:  加定冠词+复数 | 不能使用 | 特指的酎候耍■用 |
| 例句 | The knowledges can make us intelligent, (x) | I enjoy reading the books of this library. (S |

学习要点12：名词什么时候加a,什么时候加an?

在选择不定冠词a或者an的射候，主要是看后面的名词是否元音开头。当然，也有其他的 一些特殊情况。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 情况/ | 情况2 | 情况3 | 情况4 |
| 情况 | 如果是元音开头（如a, e, i,o,u字母开头）的单词， 一般用an,而其他单词 —般就用a。 | 有时候冠词和名词中 间会加上形容词，这 时候要看形容词的首 字母是否元音。 | 有些单词虽然看上去 是元音字母开头，但 是其发音不是元音， 这时候也不用an。 | 有些单词虽然看上去 不是元音开头，但是 因为首字母不发音， 这时候要用an。 |
| 例句 | This basket has an apple, an orange and a banana. (V) | I am reading an important report. (V) | He has chosen a university in his hometown. (vO | It is an honour to present this reward to this excellent student. (V) |
| 大意 | 这个篮子有一个苹果、 一个橙子和一个香蕉。 | 我正在阅读一个重 要的报告。 | 他在家乡选了 一所 大学。 | 向这位优秀的学生颁 发这个奖是一种荣誉。 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| apple 和 orange 都是 元音开头，所以用  亠. an。  解析 | important是元音字 母开头的形容词， 要用an。试对比： I am reading a very important report. （V） | 虽然university是元音 字母u开头，但是却 不是元音发音，不能 用an,其他例子包括 useful, Europeano | honour首字母h虽然 是个辅音字母，但是 因为不发音（h后面的 字母是。）,这时候要 用an,其他例子包括 honest, hour。 |

学习要点13：可数名词单数形式是不是一定要加冠词？

虽然我们说可数名词不能“裸奔”（也就是如果不是复数、没有定冠词的情况下，可数名词一般 要有不定冠词a或者an）,但是如果可數名词的单教形式前有限定伺，也可以不用加冠词。

下表是一些限定词的例子：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 数词（包括基数词 和序数词） | 指示代词 | 形容词性物主代词 | 其他限定词 |
| 例词 | first, one, second,  two | this, that, these, those, such | his, her, their, its,  our, my, your | some, any, each, every, either, neither, all |
| 例句 | This class has one student only. (V) | This student is smart.  (V) | My student is smart.  (V) | Every student studies hard. (V) |

除了上面这四种限定词之外，还有两种情况下可数名词的单数可以不加冠词。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 情况7：所有格 | 情况2：介词 |
| 例句 | Students5 choice is respectable. (\/) | Children have to stay at school for six hours a day. (\/) |
| 大意 | 学生的选择值得尊重。 | 孩子们必须每天在学校待6个小时。 |
| 解析 | 这个句子里的choice是可数名词单数。 这个句子的school是可数名词单数。 | |

介词+名词单数的例子还有很多，包括by car （用车），by train （用火车），at university （在大学）， by hand （用手）等。

学习要点14：所有格是什么？

名词所有格是名词A后而加’s +名词B求体现这两个名词的所有关糸。

例句:Children's favourite subject is painting. （V）

大意：小孩最喜欢的科目是画画。

解析：subject是可数名词，没有加冠词，没有变为复数，处于"裸奔”的状态，但是这句话是 对的，因为前面有所有格children's。

有时候，所有格的第一个名词如果是以s或者es结尾，后面只需要加“" 例句：I enjoy reading my students' essays, （a/）

大意：我喜欢阅读我学生的文章。

注意：很多肘候所有格可以用of女写，这个肘候名词的住置会女支。



例句:The product of this company is very popular. (V)

This company's product is very popular. (vO

大意：这家公司的产品很受欢迎。

学习要点 15： a large number of 和 a large amount of 有什么区别？

限定词很多时候会决定后面的名词是可数名词单数或者复数，还是不可数名词。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 限定词 | 可数名词单数 | 可数名词复数 | 不可数名词 |
| one, each, every, either, neither | V | x | X |
| two, three, four... | X | V | X |
| many, a large number of, a great many | X | V | X |
| much, a large amount of, a great deal of | X | X | V |
| a lot of, lots of, plenty of, all | X | V | V |
| this, that, any | V | X | V |
| these, those | X | V | X |
| some | X | V | V |

注意：a large number of —般强调后面名词的个教，因此经常加可數名词的复教；而a large amount of —般强调后而名词的总量，经常加不可教名词。*卷.而,*对于有些名词，如 gases, emissions, goods 等，•一般强调总量比较多，也用 amount of,而不是 number of。

学习要点16： little, a little, few, a few有什么区别？

这些量词(quantifiers)后面加的名词和谓语都有不同。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | little+不可数名词， 意思是“几乎没有” | alittle+不可数名词，  意思是“有一点” | few+可数名词复数， 意思是“几乎没有” | afew+可数名词复数， 意思是“有几个” |
| 例句 | Many students speak **little** English. (V) | Some students speak Few students speak **a little** French. (V) French. (V) | | **A few** students speak  French. (V) |
| 大意 | 许多学生基本不会 说什么英语。 | 有些学生讲一点法 语。 | 没几个学生讲法语。 | 有几个学生会讲法语。 |
| 解析 | 需要注意的是little 在这里不能翻译成 “会说一点英语” o |  | 不能翻译成“有几 个”。 |  |

注意：little的比较级和最高级是less, least,而few的比较级和最高级是fewer和fewest。当你

说“越来越少人”的时候，不要说less and less people,因为people是复数，要说fewer and fewer people o

学习要点17：不可数名词又想表达复数的含义怎么办？

有时候不可数名词可以通过加上修饰语或者可数名词(如pieces, kinds, categories, levels) +of的 方法来达到表达复数含义的目的。

例句:These pieces of advice are valuable to you. (V)

大意：这些建议对你很有价值。

解析：advice是不可数名词，但是前面加上pieces of,就可以表达复数的含义。

例句:Some passengers lost several pieces of jewelry. (V)

大意：一些乘客丢失了几件首饰。

解析：jewelry是不可数名词，但是前面加上pieces of或items of,就可以表达复数的含义。

例句：These kinds of information are valuable to you. (V)

大意：这些信息对你很有价值。

解析：information是不可数名词，但是前面加上kinds of,就可以表达复数的含义。类似的词 还有 types of, categories ofo

例句:Exposure to high levels of radiation is harmful to your health. (V)

大意：接触高辐射对你的健康有害。

解析：radiation是不可数名词，但是前面加上levels of,就可以表达复数的含义。

1. 翻诲逸鋒题

D. the diseases in a village

|  |  |
| --- | --- |
| 1.人类需要干净的水才可以生存。  Humans need to live. |  |
| A. an access to clean water  C. a access to clean water  2.很多住宅区都没有水了。 | B. access to clean waters  D. access to clean water |

Many residential areas .

|  |  |
| --- | --- |
| A. are running out of fresh water | B. do not have the fresh water |
| C. do not have water resource | D. do not have water supply |
| 3.这个地方的自来水不能喝。 |  |
| is not safe to drink. |  |
| A. The tap water in region | B. Tap water in this region |
| C. The tap water in this region | D. The tap water in a region |

4.不干净的水在农村会传播疾病。

|  |  |
| --- | --- |
| Dirty water can spread . | |
| A. the disease in villages | B. diseases in villages |

C. diseases in a village

1. 很多城市都有严重的水资源缺乏问题。

Many cities struggle with .

1. severe water shortage

C. water crisis

1. 水质不好是产生疾病的一个主要原因。

Poor water quality is .

A. primary cause of poor health

C. a major cause of disease

1. 贫穷国家缺乏处理污水的办法。

Poor countries lack .

A. the way to treat polluted water

C. the means to treat contaminated water

1. 没有好的供水系统，城市很难发展。

Cities cannot develop easily without .

A. a well-developed water supply systems

C. well-developed water supply system

1. 密集种植需要大量的水。

Intensive farming requires .

A. a large amount of water

C. large amount of water

1. 这是一个通过卖瓶装水来赚钱的公司。

This is selling bottled water.

A. a company profits from

C. a company making profit by

1. 这个家庭的污水处理系统很先进。 is sophisticated.

A. This family's sewage treatment system

C. This family of the sewage treatment system

1. 城市应该给每个家庭免费提供水。

Cities should supply water at no cost.

A. to every family

C. to all household

1. 冲厕所用了很大一部分的水。
2. severe scarcity of water
3. a severe water shortage

B. responsible fbr health problem

D. main culprit of diseases

B. methods to reduce water pollutions

D. the ways to treat the water pollution

B. well-developed water supply systems

D. the well-developed water supply systems

B. large amounts of water

D. a number of water

B. a organisation profiting from

D. a company profiting from

B. Sewage treatment system of this family

D. A sewage treatment system of this family

B. to every people

D. to every a home



Flushing toilets accounts fbr .

A. a large quantity of water consumption

1. large percentage of water use

B. many water consumption

1. a large proportion of water use

*D.*窖彙而辭谢

1. 答案：Do

思路：humans是名词作主语，need是及物动词作谓语，这句话缺少宾语，to live是不定式充 当状语，所以空格处应该出现一个名词，去翻译“干净的水”。

A项：access是不可数名词，不能用an。

B项：water是不可数名词，不能加s。

C项：access是不可数名词，不能加a;而且access即便是可数名词，因为是元音发音开头， 应该用an才对。

结构：

Humans need access to clean water to live.

名词充当主语动词充当谓语名词充当宾语介宾短语充当后置定语不定式充当状语

1. 答案：Ao

思路：Many residential areas是复合名词词组作主语，所以空格处需要出现谓语和宾语，去解 释“没有水了” o

B项：water是不可数名词，如果不特指的话，不需要加定冠词。

C项：resource是可数名词，不能“裸奔”，要加复数water resources （水源不可能只有一个，用复 数比较好）o

D项：water supply应该用复数。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Many | residential areas | are running out of | fresh | water. |
| 限定词充当定语 | 名词词组充当主语 | 系动词+动词词组充当 | 形容词充 | 名词充当 |
|  |  | 谓语 | 当定语 | 宾语 |

1. 答案:C©

思路：is是系动词，not safe作表语，to drink是safe的补语，所以这个句子的空格处缺少主语,

去解释“这个地方的自来水”。

A项：region是可数名词，前面要加冠词，或者限定词this,不能直接说in region。

B项：特指这个地方的水，所以tap water前面应该加the。

D项：in a region是指在一个地方，而中文里“这个地方”是特指的，所以不能用a （a有时候 表示“任何一个”），不可能是随便一个地区的水。

结构:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| The tap water | in this region | is | not safe | to drink. |
| 冠词+名词词组充当 | 介词短语充当 | 系动词充当 | 形容词充当 | 不定式充当表语 |
| 主语 | 地点状语 | 谓语 | 表语 | 的补语 |

膏暨家牝手拈手教*你****24***小时犒懂美亢潯法

1. 答案：Bo

思路：dirty water “不干净的水”，名词作主语，can spread "传播”，动词作谓语，所以句子的空 格处缺少名词作宾语，去翻译“在农村的疾病” o

A项：the disease是农村里面的特指的一种疾病，而中文不是特指哪一种，所以不能选。

C项：in a village是指在一个农村，而中文里不是指某一个农村，所以不定冠词a不恰当。

D项：不是特指某些疾病，所以不能用定冠词the； in a village是某一个农村，而中文是说在农 村，不是只有一个。

结构:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Dirty | water | can spread | diseases | in villages. |
| 形容词充当 | 名词充当 | 情态动词+主动词 | 名词充当宾语 | 介宾短语充当地点状语 |
| 定语 | 主语 | 充当谓语 |  |  |

1. 答案：D。

思路：很多城市many cities作主语，struggle with是动词词组作谓语，句子空格处缺少宾语，去解 释“严重的水资源缺乏问题”，水资源缺乏可翻译为water shortage。

A项：shortage是可数名词，要加冠词。

B 项：scarcity 需要加不定冠词，a severe water scarcityo

C项：crisis指“危机，危急关头，危难时刻，病危期”，中文是“缺乏水”，而不是“水危机”。

结构：

Many cities struggle with a severe water shortage.

复合名词充当主语动词短语充当谓语形容词充当定语 名词词组充当宾语

1. 答案：Co

思路：“水质不好” poor water quality是复合名词词组作主语，is系动词，作谓语，所以句子空 格处缺少表语，去解释“产生疾病的一个主要原因” 0

A项：cause是可数名词，是单数的话要用冠词a （这里不需要用复数，因为这是一个原因，不 是多个原因）。

B项：problem是可数名词，要加复数（因为水不干净会导致很多健康问题）。

D项：culprit是可数名词，用作单数的时候需要加不定冠词a。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poor | water quality | is | a major | cause | of disease. |
| 形容词充当定语 | 名词词组充当主语 | 系动词充 | 形容词充 | 名词充 | 介词短语充 |
|  |  | 当谓语 | 当定语 | 当表语 | 当名词补语 |

1. 答案：C。

思路："贫穷国poor countries作主语，“缺乏” lack动词作谓语，句子空格处缺少宾语，去 解释“处理污水的办法”=

A项：方法不止一种，所以可数名词way用复数比较合理（如果使用定冠词the,意思是治理 污水只有一种方法，而贫穷国家就缺这种办法）。

B项：pollution是不可数名词，不能加s。

D项：water pollution是水污染，不需要使用定冠词the去特指特殊的一种水污染。

结构：

countries lack the means to treat contaminated water.

形容词充当定语 名词充当主语 动词充当谓语 名词充当宾语 不定式充当补语

1. 答案：Bo

思路："城市” cities作主语，“不能发展11 cannot develop动词作谓语,easily副词作状语， without介词后面接宾语，所以句子空格处缺少宾语，去翻译“好的供水系统”。

A项：前面有冠词a,后面system就不能加s 了。

C项：system是可数名词，要么前面加冠词a （表示每个城市都要有一个好的系统），要么后面 加s （城市可能有很多个系统）。

D项：不是特指某些供水系统，所以不用加the。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cities | cannot develop | easily | without well-developed water supply systems. |
| 名词充当 | 情态动词+不及物 | 副词充 | 介词短语充当状语 |
| 主语 | 动词充当谓语 | 当状语 |  |

1. 答案：A和Bo

思路：“密集种植"intensive farming作主语，"需要”requires作谓语，句子空格处缺少宾语, 去翻译“大量的水” o

C项：large amount前面应该加一•" a,因为amount是可数名词的单数。

D项：a number of这个限定词组后面只能加可数名词的复数。 结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intensive | farming | requires | a large amount of | water. |
| 形容词充当定语 | 名词充当主语 | 动词充当谓语 | 限定词词组充当定语 | 名词充当宾语 |
| Intensive | farming | requires | large amounts of | water. |
| 形容词充当定语 | 名词充当主语 | 动词充当谓语 | 限定词词组充当定语 | 名词充当宾语 |

1. 答案：D。

思路：this是代词作主语，is是系动词作谓语，句子空格处缺少表语，来解释“来赚钱的公司”， 后面的selling bottled water是动名词词组，应该是充当后置定语或者补语。

A项：is是系动词作谓语，而后面又出现另一个动词profits,—个独立的句子在没有连词的情 况下又出现一个动词是错误的。

B项：organisation是元音字母o开头，所以前面冠词要用an。

C项：profit是可数名词，可以用make a profit,或者make profitso

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| This | is | a company | profiting | from selling bottled water. |
| 代词充当主语 | 系动词充当谓语 | 名词充当 | 现在分词充当 | 介词短语充当profit的 |
|  |  | 表语 | 后置定语 | 补语 |

1. 答案：Ao

思路：is是系动词作谓语，sophisticated是形容词作表语，句子空格处缺少主语，去翻译“这个 家庭的污水处理系统” o

B项：system是可数名词，如果是单数的话，前面要加冠词the （特指这个家庭的系统）。



家北手扌巴手教你**24**小时搞•懂英亢潯法

C项：C项翻译为“污水系统处理的这个家庭”，和给出的中文意思不相符；大家要注意：所有格 the family's sewage treatment system 就等于 the sewage treatment system of the family 0

D项：如果用不定冠词a,意思就变成这个家庭其中一个污水处理系统，暗示这个家庭还有好 几个系统，这和常识不是很相符。

结构：

This family's sewage treatment system is sophisticated.

所有格充当定语 名词词组充当主语 系动词充当谓语形容词充当表语

1. 答案：Ao

思路：城市cities是名词作主语，should supply是情态动词+及物动词作谓语，water是名词作 宾语，句子空格处缺少状语，去翻译“给每个家庭”，而后面的介词短语at no cost也是状语。

B项：people本身是可数名词复数，所以不能用every来修饰。

C项：all表示所有的，所以应该是all households,但是，中文是“每个家庭”，而不是“所有家

庭”,所以**C**错。

D项：every a home, every是每一个，a是一个，所以放在一起是重复了。

结构:

Cities  
名词充当主语

should supply  
情态动词+主动  
词充当谓语

water

名词充当宾语

to every family  
不定式充当动词  
supply的补语

at no cost.  
介宾短语充当  
状语

1. 答案：Do

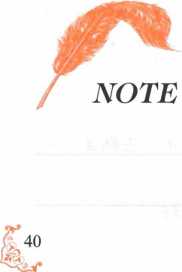
思路：冲厕所flushing toilets是动名词短语作主语，accounts for是动词词组作谓语，句子空格 处缺少宾语，去翻译“用了很大一部分的水”。

A项：a large quantity of是“大量的”，不是很大一部分（部分是含有比例成分在里面的）。

B项：consumption是不可数名词，不可以用many修饰。

C项：percentage前面要用冠词a。

结构：



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Flushing toilets | accounts for | a large | proportion | of water use. |
| 动名词短语充当 | 动词词组充当 | 冠词+形容词充 | 名词充当 | 介词短语充当后置 |
| 主语 | 谓语 | 当定语 | 宾语 | 定语 |

第6小时

，隋态动词、助动词和时态

1. g專膾

助动词（auxiliary verb）也叫辅助动词，和主动词（main verb）构成谓语。助动词是没有词汇意 义的，不能独立作谓语。

助动词用来表示动词的时态和语态。时态（tense）是动词的形式，表示动词的不同时间。语态 有主动语态和被动语态，我们会在之后的章节里讲解。

情态动词（modal verb）和助动词一样，不能独立作谓语，要和主动词一起。情态动词和助动 词的一个区别就是精态动词有一定的意义，而勿动词没有意义。

1. 鬱动霎点

学习要点18：英文有多少种时态？

英语有16种时态，可以大致分成四类（过去时、现在时、将来时、过去将来时），常用的时态 有10种（标彩）。大家可以看看下表，熟悉一下不同时态的助动词（斜体）。

很多同学助动词经常使用错误，可以参考这个表，每次写谓语时就看看，看多了就能记住。

一般时 进行时 完成时 完成进行时

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 现在时 | read  reads | *am (are/is)* reading | *has (have)* read | *has (have) been* reading |
| 过去时 | read | *was (were)* reading | *had* read | *had been* reading |
| 将来时 | *will* read | *will be* reading | *will have* read | *will have been* reading |
| 过去将来时 | *would* read | *would be* reading | *would have* read | *would have been* reading |

很多同学在使用现在时和过去时的时候尤其搞不清。我们可以考虑以下几个因素：（1）动作是 否过去发生；（2）动作是否现在存在；（3）动作是否持续；（4）强调结果和一件事情完成。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 想表达的句子动作是否  过去发生 | 动作是否  现在存在 | 动作是否 持续 | 强调结果和一  件事情完成 | 正确时态 |
| 我过去喜欢踢足 ,  球。 1 | *X* | X | X | —般过去时  I loved football. |
| 我那时候正在 ■  V 踢足球。 | X | V | X | 过去进行时  I was playing football. |
| 我那时候对足球 ,  已经失去兴趣。 | X | x | V | 过去完成时  I had lost interest in football. |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 我正在看足球比 赛。 | X | V | V | X | 现在进行时  I am watching a football  game. |
| 我现在很喜欢 足球。 | V （过去可 能喜欢） | V | V | X | 一般现在时  I like football. |
| 我已经进了两个 球。 | V | V | X （不是 不断继续 进球） | V | 现在完成时  I have scored twice. |
| 我成了一名足 球运动员。 | X | V | X | V | 现在完成时  I have become a footballer. |

学习要点19：不同时态一般在什么时候用？

很多同学各种时态分不清楚，其实诀窍在于两点：（1）问请楚句己描述的动作是发生在过去、 现在，还是将来〈如果是过去发生的事情，绝对不能用现在附■或者将来时八（2）要看一下时间 状语。

我们看看下面表格，里面展示了不同时态的区别。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 中文句子 | 选用时态 | 意义 | 错误时态 |
| 我喜欢看书。 | —般现在时  I enjoy reading. | —般现在时用于描 述一个习惯、一个 目前存在的事实（具 有一定的稳定性和 永恒性）*。* | 1. 一般过去时   I enjoyed reading.（意思是过去喜欢读书，现 在不喜欢了。）   1. 现在进行时   I am enjoying reading.（意思是现在喜欢读书, 以后未必。） |
| 我已经看完 了这本书。 | 现在完成时  I have finished this book. | 现在完成时强调一 个已经完成的动 作，强调结果。 | 1. 过去完成时   I had finished this book.（意思是过去某个时 间之前看完了这本书，十几年前都可能。）   1. 一般现在时   I finish this book.（意思是我不断地看完这本 书，很明显不合适。在某个时间点，书看完 了就是完结了，不可能“不断看完”。） |
| 我正在看这 本书。 | 现在进行时  I am reading this book. | 现在进行时描述一 个正在进行的动作 | 一般现在时  I read this book. （B思是我不断在看这本书，显 然不可能。这本书不可能看那么久都看不完。） |
| 我一直在看 这本书。 | 现在完成进行时  I have been reading this book. | 现在完成进行时强 调过去某个时间一 直持续到现在的一 个动作。 | 1. 现在完成时   I have read this book.（意思是我已经看完这 本书了，强调一件事情的终结。）   1. 过去完成进行时   I had been reading that book before I went to college.（意思是过去某个时间之前，我一直 在看某本书。） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 当我还是中 学生的时候， 我使用那本 书。 | —般过去时  I used that book at  high school. | —般过去时描述过 去发生的一件事情 （这件事情可能现 在已经不发生。） | 过去完成时  I had read that book.（如果用过去完成时，意 思是过去某个时间之前就做完了这件情，时 间状语可能用before +过去时间。） |
| 电话响起的 时候，我正 在阅读那本 书。 | 过去进行时  I was reading that book when the phone rang. | 过去进行时描述过 去某件事情发生时 正在发生的事情（后 面往往出现一个时 间状语）= | 现在进行时  I am reading that book when the phone rang.（现 在进行时描述的是现在的一个动作，而电话 铃响是过去发生的事情。过去和现在不可能 同时进行。） |
| 出国前，我 已经看完了 那些书。 | 过去完成时  I had finished those books before going abroad. | 过去完成时描述过 去某件事情之前发 生的事情。 | —般过去时  I finished those books before going abroad.（过 去时只是表示一个过去发生的动作，并不强 调一个动作的结束。这里用read更合适。） |
| 我会看那本  书。 | 一般将来时  I will read that book. | —般将来时描述将 来要发生的一件事 情。 | 将来进行时  I will be reading that book when they use my computer.（将来进行时描述未来某个时间正 在发生的一个事情，往往后面有时间状语。） |

学习要点20：时冋状语是准确辨别时态的利器？

中文里虽然动词不会因为时态的变化而变化，但是，同样一句话，加上不同的时间状语，就可 以表示不同的时态。

例如，"我读书”或者“我看书”都是简单的句子，动词“挨”或者"看”不会因为肘态的变化而 变化，但是加上不同的財间状语就可以表示不同的財态（详见下表）。

时态 句子

|  |  |
| --- | --- |
| —般过去时 | 我过去喜欢读书。  我去年看这本书。 |
| 我昨天看这本书。 |
| 一般现在时 | 我现在喜欢读书。 |
| 一般将来时 | 我将来喜欢读书。  我明年会看这本书。 |
| 现在进行时 | 我正在看书。 |
| 现在完成时 | 我已经看完这本书。 |
| 现在完成进行时 | 我一直在看这本书。 |

下面这个表格里是不同时态一般可能出现的时间状语，对于大家准确使用时态有很好的借 鉴意义。



家北手杞手教你龄小时搞僅关丸语法

|  |  |
| --- | --- |
| —般现在时  现在完成时 | now, nowadays, currently, at present, in the modem world, in today's world recently, already, over the past few decades, since childhood, since I was a child, since then |
| 现在进行时 | currently, at the moment, now |
| 完成进行时 | since +过去的时间 |
| —般过去时 | when /until + 过去的时间，in + 过去的时间，in the past, ten years ago, last night, yesterday, in the last year |
| 过去进行时  过去完成时  一般将来时 | when +过去的时间  before +过去的时间  in the future, when + 将来的时间，next year, tomorrow, in + 将来的时间 |

学习要点21：不同的情态动词有什么区别？

情态动词的特点是后面的动词一般都是用原形（do）,有时候也会出现助动词（be, have）,旦I 不会直接加过去式、过去分词和现在分词。

常见的情态动词有下面这么一些，意思各有区别（ ’同的差异还有很多，这里只是列举

其中一些此较常用的爰异）：

can和could的区别

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***can*** | ***could*** |
| 情况1 | 表示现在时（现在的能力） | 表示过去时（过去的能力） |
| 例句 | You can buy this book for a dollar. (V) | You could buy this book for a dollar ten years ago. (vO |
| 大意 | 你可以花一美元买这本书。 | 你十年前可以花一美元买这本书。 |
| 情况2 | 表示可能性 | 表示可能性（只是不是很确定） |
| 例句 | This tragedy can be prevented, if we take | This tragedy could be prevented, if we take |
| precautions. (V) | precautions. (V) |
| 大意 | 如果我们采取预防措施，这场悲剧是可 | 如果我们采取预防措施，这场悲剧或许 |
| 以避免的。 | 可以避免。 |
| 情况3 | 表示能力（表示有条件或者有能力做某 事） | 表示可能（表示有其他可能性） |
| 例句 | I can go to the cinema tonight. (V) | I could go to the cinema tonight. (V) |
| 大意 | 我今晚可以去看电影。（可能是因为有空） | 我今晚或许可以去看电影。（也可能干 点别的，说不准） |
| 情况4 |  | 表示后悔和抱怨 |
| 例句 |  | You could have told us the truth earlier. (V) |
| 大意 |  | 你早该告诉我们真相的。 |



may和might的区别

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***may*** | | ***might*** |
| 情况1 | 表示现在时 | 表示过去时（一般出现在宾语从句中， 作为过去一件事情的可能性陈述） |
| 例句 | You may read this book for the exam. (vO | I thought this book might help you prepare for the exam. (vO |
| 大意 | 你或许可以看这本书来备考。 | 我觉得这本书可以帮助你准备考试。 |
| 情况2 | 表示能力（表示可能性，类似于can） | 表示可能（可能是建议，或者是猜测） |
| 例句 | Household rubbish may be treated in several ways. (V) | Household rubbish might be treated in several ways. (V) |
| 大意 | 家庭垃圾可以用几种方法处理。 | 家庭垃圾或许可以用几种方法处理。 |

will和would的区别

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***will*** | | ***ivould*** |
| 情况1 | 表示将来时 | 表示过去时（一般出现在宾语从句中， 作为过去一件事情的可能性陈述） |
| 例句 | I will graduate in June. (V) | I thought you would graduate in June. (V) |
| 大意 | 我六月份将会毕业。 | 我还想你六月会毕业。（可能没有） |
| 情况2 | 表示判断（某事很可能发生） | 表示可能（可能是猜测，但是要么只是 随便说说，要么就是不可能发生） |
| 例句 | You will pass the exam. (V) | You would pass the exam if you studied hard, (a/) |
| 大意 | 你将会通过这个考试。（意思是你对这 个人通过考试很有信心） | 你将会通过这个考试，如果你学习勤奋。 |

其他的情态动词有下面一些:

|  |  |
| --- | --- |
| must/should +动词原形 | 表示“必须”，shall也有类似的意思，但是 不常用 |
| ought to +动词原形 | 意思类似于should,表示"必须” |
| used to +动词原形 | 表示“过去经常”,描述过去的动作 |

学习要点22：到底是needn，t,还是don't need to ?

need和dare这两个词都可以是主动词，也可以是情态动词。情态动词后面一般不用加to,而 主动词后面要加to。一般来说，只有在否定的时候，用作情态动词的可能性比较大。



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 主动词 | 情态动词 |
| 例句 | You do not need to do this alone. (S | You needn't do this alone. (vO |
| **need**  大意 | 你不需要一个人做这件事。 | 你不需要一个人做这件事。 |
| 例句 **dare**  大意 | I do not dare to change my job. (V) | I dare not change my job. (V) |
| 我不敢换工作。 | 我不敢换工作。 |

学习要点23： have to是动词，还是情态动词？

have to有时候也被认为是情态动词，后面加动词原形；和普通情态动词的区别是，have to有 財态的区别，过去財可以说had too

有些表达，如 seem to, tend to, happen to, be able to, be willing to, be about to, be due to, be supposed to, be likely to, be going to粽为半助动词(semi-auxiliary verbs)。这些词具备助动词的特点：有时 态的变化，同时也具备情态动词的特点：有具体的意思，并且后而一般加动词原形。

学习要点24：英文里的否定怎么表达？

中文里一般使用“不”放在动词前面来表示否定，而关文里一般用not这个词放在助动词 或者情态动词后表示否定。

例句:I do not support his decision. (V)

大意：我不支持他的决定。

解析：如果是肯定句,原句应该是I support his decisiono表示否定时助动词do后面加了一个not。

英文里的助动词或者情态动词+ not,在口语中可能会缩写：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| is not=isn't | are not=aren,t | was not=wasn,t | were not=weren't |
| has not=hasn't | have not=haven,t | will not=won,t | would not=wouldn't |
| shall not=shan,t | should not=shouldn't | do not=don't | did not=didn't |
| ought not=oughtn,t | dare not=daren9t | used not to=usedn't/didn't use to must not=mustn,t | |
| 注：not n0要区分开来。前者是副词f修饰动词丿，  句:I do not have any money to support this plan. (%/) 对比：I have no money to support this plan. (V) 大意：我没有钱支持这个计划。 | | | 后者是形家词(修饰名词丿O |

**C.**題译选緯题

1. 很多人以前喜欢一份稳定的工作。

Many people a stable career.

A. used to prefer B., in the past, prefer

C. were used to prefer D. have preferred

第小时 悻态动词、々动词幸时态

1. 年轻人现在喜欢丰富一点的职业。 Young people a varied career.

|  |  |
| --- | --- |
| A. today like | B. nowadays have liked |
| C. these days are liking | D. today have been liking |

1. 人们换工作是为了增加经验。

People in order to increase experience.

A. are changing jobs B. have changed jobs

C. changedjobs D.changejobs

1. 年轻人需要学习不同技能才可以在这个竞争激烈的世界生存。

Young people different skills to survive in this competitive world.

|  |  |
| --- | --- |
| A. need to learn | B. need learn |
| C. should to learn | D. must be learn |
| 5.身兼多职在职场已经成为司空见惯的现象。 |  |
| Multitasking in the workplace. |  |
| A. becomes the norm | B. has become the norm |
| C. is becoming the norm | D. became the norm |
| 6.她刚参加工作的时候是一个老师。 |  |
| She as a teacher. |  |
| A. had started her career | B. begun her career |
| C. began her career | D. has launched her career |

1. 很多女性放弃很有前景的工作去照顾孩子。

Many women their promising career to look after children.

A. gived up B. have given up

C. give up D. have been giving up

1. 好的交流能力能够提高职业前景。

|  |  |
| --- | --- |
| Good communication skills | career prospects. |
| A. can be improve | B. are able to improve |
| C. will able to improve | D. are possible to improve |

9.他之前换职业换了很多次。

He several career changes before.

A. was making B. had made

C. has made D. made

10.一般来说，年轻人对自己的职业机会知之甚少。

In general, young people about their career opportunities.



A. know little

B. had little knowledge

C. will know nothing

11.最近几十年来，越来越多的女性进入职场。

D. may be know little

In the past few decades, a growing number of women

the workforce.

A. entered

B. have entered

C. are entering

D. had entered

12. 20年前，将东西交给机器人做对很多人来说都是不可想象的。

Twenty years ago, outsourcing jobs to robots

fbr many people.

1. existed only in imagination
2. had existed only in imagination

C. was existing only in imagination D. exists only in imagination

13.因为机械化，以后很多传统的农业工作都会消失。

Due to mechanization, many traditional farming jobs

in the future.

A. will disappear

B. will be disappeared

C. may likely to disappear

14.自童年开始，他就希望成为一名老师。

D. should disappear

Since childhood, he

as a teacher.

A. always wanted to pursued a career

B. has always wanted to pursue a career

1. had wanted to pursue a career

D. was wanting to pursue a career

1.答案：Ao

思路：many people是限定词+名词作主语，a stable career是形容词+名词作宾语，stable是形 容词作定语，这句话缺少谓语成分，所以空格处应该出现一个动词，去翻译“以前很喜欢”。

B项：in the past是过去时间，prefer应该用过去式preferredo

C项：be used to后面一般加doing,表示“习惯于"，没有体现中文的意思。

D项：have done是完成时，意思是“已经喜欢”；喜欢是一个习惯，而不是一个任务，时态 不恰当。

结构:

Many people used to prefer a stable career.

名词充当主语 情态动词+动词充当谓语 形容词充当定语 名词充当宾语

2.答案:

Ao

young people是形容词+名词作主语，a varied career是形容词+名词作宾语，这句话缺 少谓语成分，所以空格处应该出现一个动词，去翻译“现在喜欢”。

思路:

B项：like-般不用于现在完成时；"喜欢”是一个习惯，而不是一个任务，不能说结束，时态 不恰当。

C项：like—般不用于现在进行时；“喜欢”是个习惯和态度，一旦开始就是持续的，甚至持续 一辈子，而进行时一般是用于描述那些持续性不强的动作，如talk about （聊天不可能一 直不断聊）o

D项：like—般不用于现在完成进行时，道理和上面差不多。 结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Young | people | today | like | a | varied | career. |
| 形容词充当 | 名词充当 | 副词充当 | 动词充当 | 冠词表示 | 形容词充当 | 名词充当 |
| 定语 | 主语 | 时间状语 | 谓语 | 限定 | 定语 | 宾语 |

1. 答案:D。

思路：people是名词作主语，in order to increase experience是不定式充当状语，表目的，所以 空格处应该出现动词+名词，去翻译“换工作”。

A项：are changing表示正在改变，现在进行时强调一个不持续的动作（例如，你可以说trying to change my job）,但是这里的“改变工作”是一种常态和现象。

B项：have changed表示已经换，强调结果；如果已经改变工作，就不存在“目的在于……”。

C项：changed是一般过去式，表示过去发生的事情，现在不发生，和这个题目的语境不符合。 结构：

People change jobs in order to increase experience.

名词充当主语动词充当谓语名词充当宾语 不定式充当状语，表目的

1. 答案：Ao

思路：young people是形容词+名词作主语，different skills是形容词+名词作宾语，这句话缺 少谓语成分，to survive是不定式充当状语，表目的，in this competitive world是介宾短 语作地点状语，所以空格处应该出现一个名词，去翻译“需要学习”。

B项：need作情态动词时，才可以直接加动词原形，但是一般用于否定式needn't do...,这个 句子是肯定式。

C项：should +动词原形，后面不能加不定式。

D项：be动词后不能加动词原型。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Young | people | need | to learn | different | skills | to survive | in this competitive world. |
| 形容词充 | 名词 | 动词 | 不定式充 | 形容词充 | 名词 | 不定式表 | 介宾短语充当地点状语 |
| 当定语 | 充当 | 充当 | 当宾语 | 当定语 | 充当 | 目的充当 |  |
|  | 主语 | 谓语 |  |  | 宾语 | 状语 |  |

1. 答案：Bo

思路：multitasking是名词作主语，这句话缺少谓语和宾语，in the workplace是介宾短语充当地 点状语，所以空格处应该出现一个动词+名词，去翻译“已经成为司空见惯的现象”。

A项：becomes不是一个持续性的动作；如“她成为一个大学生”可能在获得大学通知书的瞬间 就已经成为大学生，而一般现在时一般表示一个持续的状态、态度、习惯等，所以不恰当；

C项：is becoming语法上是对的，表示“逐渐成为”的意思，但是中文原句使用的词是“已经成为”。

D项：became是一般过去式，表示过去发生的事情，而题目说的是现在。

结构：

Multitasking

名词充当主语

has become the norm in the workplace.

动词充当谓语 名词充当宾语 介宾短语充当地点状语

1. 答案：Co

思路：She是代词作主语，这句话缺少谓语和宾语成分，as a teacher是介宾短语作状语，所以 空格处应该出现动词+名词，去翻译“刚参加工作的时候”。

A项：had started是过去完成时，强调过去某个时间一个任务完成了，而“开始工作”并不是一 个任务。

B项：begin的过去式是began,单词有误。

D项：“刚参加工作”暗示这件事情是过去发生的（有可能是10年前），不能使用现在完成时。

结构:

began her career as a teacher.

代词充当主语动词充当谓语形容词性物主名词充当宾语介宾短语充当状语  
代词充当定语

1. 答案：B和C。

思路：Many women是限定词+名词作主语，their promising career是形容词+名词作宾语，这 句话缺少谓语成分，to look after children是不定式充当状语，所以空格处应该出现一个 动词，去翻译“放弃”。

A项：gived up拼写错误，give的过去时是gave；此外，过去时意思是女性过去放弃工作，而 题目的句子很明显说的是现在发生的事情，所以时态不对。

D项：have been giving叩是现在完成进行时，强调过去某个时间到现在一直做一件事情。

give up并不是一^持续的动作，如果主语是I, "I give up a job"是不对的，因为放弃工作不可 能成为一个习惯、一个状态。

这个题目之所以可以用一般现在时，是因为主语是many women, 现象，用现在时就可以接受。

很多人放弃工作可以是一个

然而，如果说这些女性have been giving up their career （―直在放弃职业）就非常奇怪。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Many | women have given up/give up | their | promising | career | to look after children. |
| 限定词充 | 名词动词词组充当谓语 | 形容词 | 形容词充 | 名词 | 不定式充当状语， |
| 当定语 | 充当 | 性物主 | 当定语 | 充当 | 表示目的 |
|  | 主语 | 代词充 |  | 宾语 |  |
|  |  | 当定语 |  |  |  |

1. 答案：Bo

思路：Good communication skills是名词词组作主语，career prospects是名词词组作宾语，这句 话缺少谓语成分，所以空格处应该出现一个动词，去翻译“能够提高”。

A项：be永远不能直接加动词原形。

C项：“能够”是be able to, will不能独立充当谓语，后面少了一个be动词。

D 项：没有“something are possible to do something^^ 的说法。

结构：

Good communication skills are able to improve career prospects. 形容词充当 名词词组充当主语半助动词充当谓动词充当谓语名词词组充当

定语 语的一部分 宾语

1. 答案：D。

思路：He是代词作主语，several career changes是名词词组作宾语，而before是副词充当状语, 这句话缺少谓语成分，所以空格处应该出现一个动词，去翻译“换”。

A项：was making是过去进行时，强调过去某个时间点正在发生的事情（如I was doing homework, 昨天这个时候我在做作业），而在这里很明显不恰当，因为“换职业”是一个很大的事情, 不可能在过去某个时间点连续发生。

B项：had made是过去完成时，强调过去某个时间点完成的事情，这句话并没有指明时间点，

如果把这句话改成“他在经商之前换过几次职业”，就可以用过去完成时He made several career changes before starting his business o

C项：has made是现在完成时，和时间状语before不匹配，这句话的时态只能用过去时，表示 过去发生的事情。

结构：

He made several career changes before.

代词充当主语动词充当谓语数词充当定语名词词组充当宾语副词充当状语

1. 答案：Ao

B项：In general适用于一般现在时，而had是一般过去时。

C项：In general适用于一般现在时，而will know是一般将来时（意思是年轻人以后会对职业 机会知之甚少，而现在并不是如此）。

D项：be动词后面永远不能用动词原形。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| In general, | young | people | know little about | their | career opportunities. |
| 介宾短语充 | 形容词充 | M词充 | 动词词组充当谓语 | 形容词性 | 名词词组充当宾语 |
| 当状语 | 当定语 | 当主语 |  | 物主代词 |  |

充当定语

1. 答案：Bo

思路：a growing number of women是量词+名词作主语，the workforce是名词作宾语，这句话 缺少谓语成分，In the past few decades是介宾短语充当状语，所以空格处应该出现一个 动词，去翻译“进入”。

A项：In the past few decade s用于现在完成时,entered是一般过去式，所以错误。如果时间状 语是“in the past”,—般用一般过去时，针对的是过去发生的事情，而Kin the past few decades"针对的是现在，强调的是过去几十年对现在的影响，要用现在完成时。

家;fc手把手数你縮**N**、时搞懂美支语法

C项：In the past few decades用于现在完成时，are entering是现在进行时，所以错误。

D项：In the past few decades用于现在完成时，had entered是过去完成时，所以错误。

结构：

In the past few decade、 a growing number of women <:ve enter. the workforce. 量词+名词充当主语 助动词+动词充 名词充当宾语

当谓语

1. 答案：Ao

思路：outsourcing jobs to robots是名词词组作主语，for many people是介宾短语作状语， Twenty years ago作状语，所以空格处应该出现一^动词+名词，去翻译“不可想象的”。

B项：Twenty years ago用于一般过去时，had existed是过去完成时，所以错误。

C项：Twenty years ago用于一般过去时，was existing是过去进行时（强调过去某个时间点存在）, 所以错误。

D项：Twenty years ago用于一般过去时，exists是一般现在时（表示现在发生，过去未必发生）， 所以错误。

结构:

Twenty years ago, outsourcing jobs to robots existed

名词词组+ ago动名词词组充当主语不及物

充当时间状语 动词充

当谓语

only in imagination

副词介宾短语充

充当

状语

for many people.  
介宾短语充当  
状语

1. 答案：Ao

思路：traditional是形容词充当定语，farming jobs是名词词组作主语，in the future是介宾短语 作时间状语，Due to mechanization是介宾短语作原因状语，这句话缺少谓语的成分，所 以空格处应该出现一个动词，去翻译"都会消失”。

B项：disappear是不及物动词，没有被动语态。

情态动词may后面要加动词原形,不能直接加不定式。

C项:

D项:

should disappear表示“应该消失”，而文中的意思是“将会”，所以应该是will doo

结构:

Due to mechanization,  
介宾短语充当原因  
状语

traditional farming jobs will disappear

in the future.

many

限定词充 形容词充 名词词组充 青态动词+动词 介宾短语充 当定语

当定语

当主语

原型充当谓语当时间状语

1. 答案：Bo

思路：he是代词充当主语，

as a teacher是介宾短语充当状语，Since childhood是介宾短语充

当状语，这句话缺少谓语和宾语成分，所以空格处应该出现一个动词+名词，去翻译“就

希望成为一名老师” 0

A项：Since childhood用于现在完成时（表示过去到现在的整段时间，强调一直以来发生的事情, 针对的是现在），wanted是一般过去时。

C项：Since childhood用于现在完成时，had wanted是过去完成时。

D项：Since childhood用于现在完成时，was wanting是过去进行时*。*

结构:

as a teacher.  
介宾短语充当  
定语

he has always wanted to pursue a career

介宾短语充当时代词充当 名词充当宾语

间状语 主语

*NOTE*

第7小时

被动语态和不同类型的动词

及物动词(transitive verb)—般都有被动语态。彼动语态就是将一个句子的宾语放列句子的主 语位置，我后谓语动词作相应的变化。看一下下面3个句子的变化。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主动 | Schools choose outstanding students. 主语 谓语 定语 宾语  大意：学校选择优秀学生。 | |
| 改变 | outstanding students 提前，choose 变成 are chosen o  Outstanding students are chosen by schools. |  |
| 被动 |
| 例2 | | |
| 主动 | Schools require all students to obey school rules. 主语 谓语 宾语 不定式充当补语 大意：学校要求所有学生遵守校规。 |  |
| 改变 | all students 提前，require 变成 are required 0 |  |
| 被动 | All students are required to obey school rules. |  |
| 例3 | | |
|  | Some companies offer outstanding students scholarships. |  |
| 主动 | 主语 谓语 间接宾语 直接宾语  大意：有些公司提供优秀学生奖学金。 |  |
| 改变 | outstanding students 提前，offer 变成 are offered □ 也可能 scholarships 提前，offer 变成 are offeredo |  |
| 被动 | Outstanding students are offered scholarships.  Scholarships are offered for outstanding students. |  |

学习要点25：被动语态的is和主系表的is有什么区别？

被动语态的be, been, being要和系动词的be, been, being区分开。彼动语态后而一般部有动 词的过去分词，而糸动词后而是表诿C可以由名词、形家词、分词、介宾短语等来充当丿。试

对比下面的例子:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 被动语态 | 系动词 |
| 例句 | Students will be given more support. (V) | Most users will be students. (vO |
| 大意 | 学生会被给予更多的支持。 | 大部分的使用者会是学生。 |
| 例句 | Students have been given all material. (%/) | Students have been my supporters. (vO |
| 大意 | 所有材料已经提供给学生。 | 学生们一直都是我的支持者。 |
| 例句 | Students are being pushed to sign up for this course. (、/) | 系动词be比较少用于进行时态。 |
| 大意 | 学生被赶着去注册这个课程。 |  |

学习要点26：为什么是taste good,而不是is taste good?

糸动词没有祓动语态。有些糸动词本身就具备祓动的意思，如taste,smell, sound, fbel等。

例句：This flower smells good. (\/)

大意：这花闻起来很香。

解析：虽然花是被闻，但是不能用被动语态。

有些系动词本身还是不及物动词(如remain, stay, stand, lay),*相*同之处就是都不可以有被动; 区别就是条动词后而一定要有表语，而不及物动词后而不需要加任何东西。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 系动词 | | 不及物动词 |
| 例句 | They remain friends. (S | Their friendship remains. (V) |
| 大意 | 他们仍然是朋友。 | 他们的友谊仍然存在。 |
| 解析 | friends是表语，补充说明主语they,不 可以省略。 | remain这里是不及物动词，后面不用加 任何东西。 |

学习要点27：使用不及物动词需要注意什么？

不及物动词(如 happen, emerge, exist, appear, disappear, vary, differ, rise, fall, fly, walk, die 等)没有 被动语态。

很多同学经常会分不清楚及物动词和不及物动词(如raise, drop, kill等)。区分两者主要是东 感觉，一般如票动词后而需要眼着一个名词作为动作的接•炎者，就是及妆动词；反之，如果动 词可以独立存在，就是不及物动词。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 及物动词 | | 不及物动词 |
| 例句 | The price has been raised. (vO | The housing price is rising. (S |
| 大意 | 提价了。 | 房价正在上升。 |
| 解析 | raise是及物动词，可以有被动。 | rise是不及物动词，没有被动。 |
| 例句 | The price has been cut by the supplier. (V) | The food price has fallen. (V) |

家北予扫手教你屛 小时牆懂荚支语法

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大意 | 供应商已经降价了。 | 食品价格已经下降。 |
| 解析 | cut是及物动词，可以有被动。 | fall是不及物动词，没有被动。 |
| 例句 | He was killed by lung cancer. (V) | He died of lung cancer. (V) |
| 大意 | 他死于癌症。 | 他死于癌症。 |
| 解析 | kill是及物动词,可以有被动。 | die是不及物动词，没有被动。 |

有时候，有些单词既是及物动词，也是不及物动词；这个时候，要小心它们的使用。主要的区 别在于你想强调一个动作(这个时候是不及物动词)，还是这个动作的实施者(这个时候是及物动词)。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 及物动词 | | 不及物动词 |
| 例句 | The standard of living has been improved The standard of living has improved significantly by the increase in business significantly. (V) activity. (V) | |
| 大意 | 生活标准已经因为商业活动增加而提 升。 | 生活标准已经显著提高。 |
| 解析 | improve是及物动词,强调“商业活动的 提升”提高了生活标准。 | improve是不及物动词，强调“提升”这 个词，不强调这个动作的实施者。 |

学习要点28：及物动词和不及物动词的区别是什么？

不及物动词不能直接加宾语，除非如介词。

及物动词一定要加实语，除非是被动语态。

例句：Employees are looking at the clock. (V)

例句：Employees are watching the clock. (V)

解析：第一句话中look是不及物动词，一定要加at；否则不能加宾语the clocko

第二句话中watch是及物动词，一定要有宾语，如果去掉后面the clock,就是错误的。’ 有些及物动词也有名词词性(contact, damage, harm等)，这个时候要注意区分。

例句: Young people have difficulty in maintaining contact with family. (V)

例句: Young people have difficulty in contacting family. (V)

解析：第一句话中contact是名词，前面要加动词，后面加介词。

第二句话中contact是及物动词，一定要有宾语。

学习要点29：动词词组是什么？

有些时候动词可能不是一个单词，而是一个词组。这些词组也有及场动词和不及物动词的区 分。及物动词词姐后而要加名词作宾语，不及物动词词組没有故动语态。

及物动词词组(动词+副词)：bring up

及物动词词组(动词+介词)：look for, care for

及物动词词组(动词+副词+介词)：get along with

第小计 被切活态幸不同类型的。河

不及物动词词组（动词+副词）:show up

讒诛選擇题

1.基因改造过的农作物可以长得很快。

Genetically modified crops quickly.

|  |  |
| --- | --- |
| A. can be grown | B. can grow |
| C. can cultivate  2.基因工程已经大大提高了农作物产量。 | D. can be produced |

Genetic engineering has crop yields significantly.

|  |  |
| --- | --- |
| A. increased | B. been increased |
| C. been contributed to higher | D. risen |

3.使用人工化肥会破坏环境。

|  |  |
| --- | --- |
| The application of man-made fertilisers can | the environment. |
| A. damage to | B. damage |
| C. cause damage | D. harm to |

4.生态链可能因为抗虫基因农作物而被破坏。

Food chains by pest-resistant crops.

|  |  |
| --- | --- |
| A. can broke | B. can fall apart |
| C. can destroy | D. can be broken |

5.食品的营养价值会丢失，如果基因结构被改变。

The nutritional value of foods as a result of changes in their genetic structures.

|  |  |
| --- | --- |
| A. can lose | B. can be dropped |
| C. can decline  6.天然食品现在只是小规模生产。 | D. can be disappeared |

Organic foods on a small scale.

|  |  |
| --- | --- |
| A. are now produced | B. now grow |
| C. are now grew | D. now provide |

1. 很多食物现在要经过很长距离才可以送到消费者那里。

Many food products today have to to consumers.

|  |  |
| --- | --- |
| A. be travelled long distances | B. deliver long distances |
| C. taken long distances | D. be transported long distances |

8.种植方法在过去几十年改变很多。

Farming methods in the past few decades.

57 J

|  |  |
| --- | --- |
| A. have been changed significantly | B. have changed significantly |
| C. have underwent significant changes | D. have been experienced significant changes |

9.农田的破坏是人类的行为所造成的。

|  |  |
| --- | --- |
| The destruction of food-producing land | \_ human activity. |
| A. has caused by | B. has been resulted from |
| C. has been attributed to  10.农作物的产量受到季节影响。 | D. has linked to |

Crop yields the season.

|  |  |
| --- | --- |
| A. will be relied on | B. will affected by |
| C. will depend on  11.极端天气会对庄稼造成破坏。 | D. will be vary according to |

Extreme weather conditions food crops.

|  |  |
| --- | --- |
| A. can damage to | B. can be destroyed |
| C. can destructive  12.基因改造的农作物不怎么受传染病的影响。 | D. can damage |

GM crops by infectious diseases.

|  |  |
| --- | --- |
| A. are less likely to be affected | B. are less likely to kill |
| C. are less likely to harm  13.耕种方法的改进可以让庄稼全年生产。 | D. are less likely to hurt |

all year round.

1. The improvements in farming methods enable crops to be produced
2. The improvements in farming methods make crops produce
3. Because of the improvements in farming methods, crops can be produced
4. The improvements in farming methods let crops produce

14.在工厂里，农作物可以放在理想的生产环境中。

In factories, crops in optimum growing conditions.

|  |  |
| --- | --- |
| A. can be remained | B. can be rised |
| C. can be survived | D. can be kept |

*D.*誉鍵而鮮新

1.答案：Bo

思路：题干的Genetically modified crops是名词词组充当主语，后面出现的quickly是副词充当 状语，空格处应该出现谓语和其他成分，翻译“可以长”。

A项：be grown是“被种植”的意思，并不强调自己生长，不符合题意。

第，新 被动潯态=少不同类型的动词

C项：cultivate是及物动词，后面要么加宾语，要么就用被动。

D项：和A的问题差不多，produce是“生产”的意思。

结构：

Genetically modified crops

can grow quickly.

情态动词+动词 副词充当状语

原形充当谓语

副词充当状语过去分词充当定语名词充当主语 修饰 modified

1. 答案：Ao

思路：题干的Genetical engineering是形容词+名词充当主语，has表示现在完成时，crop yields 是名词词组充当宾语，significantly是副词充当状语，空格处应该出现谓语，翻译“提高”。

B项：been increased是被提髙，基因工程提高农作物产量是主动的形式，不用被动语态。

C项：contribute to —般不用被动语态。

D项：rise是不及物动词，后面不能接宾语。 结构：

Genetic engineering has increased crop yields significantly. 形容词充当名词充当主语助动词+动词过去名词词组充当宾语副词充当状语 定语 分词充当谓语

1. 答案:Bo

思路：题干的The application of man-made fertilisers是名词词组充当主语，can是情态动词，后 面出现的the environment是名词充当宾语，空格处应该出现谓语，翻译“破坏”。

A项：damage是及物动词，直接加宾语，后面不用加to。

C项：damage作名词时，习惯用法是cause damage to,缺少了 to。

D项：harm是及物动词，直接加宾语，后面不用加to。

结构：

The application of man-made fertilisers can damage the environment.

名词充当主语介宾短语充当后置定语情态动词+动词原形充当谓语名词充当宾语

1. 答案：Do

思路：题干的Food chains是名词词组充当主语，后面出现的by pest-resistant crops是介宾短语 充当状语，空格处应该出现谓语，翻译“被破坏”。

A项：broke是过去式，过去分词应该是broken；被动语态还要在情态动词和过去分词之间加 be。

B项：fall apart是主动语态，而后面出现by这个单词，很多时候都是要用被动语态，所以不合理。

C项：destroy是及物动词，这里要用被动语态，can be destroyed。 结构：

Food chains can be broken by pest-resistant crops.

名词词组充当主语 情态动词+动词的被动语态充当谓语 介宾短语充当状语

1. 答案：C=

思路：题干的The nutritional value of foods是名词词组充当主语，后面出现的as a result of changes in their genetic structures是介宾短语充当状语，空格处应该出现谓语动词和其他



成分，翻译“会丢失”。

A项：lose是及物动词，在这里用被动语态才说得过去。

B项：can be dropped意思是"被丢弃”，而这里是食物营养价值下降，用主动语态比较好。 D项：disappear是不及物动词，没有被动语态。

结构：

The nutritional value

形容词充当定语名词

充当

主语

offoods  
介宾短语  
充当后置  
定语

can decline  
情态动词+  
动词原形充  
当谓语

as.!: csi；li ；ciia：!? in their genetic structures.

介宾短语充当后置定语

状语

6.答案：Ao

思路：题干的Organic foods是名词词组充当主语，后面出现的on a small scale是介宾短语充当 状语，空格处应该出现谓语动词和其他成分，翻译“现在生产”。

B项：now grow是主动形式，强调自己生长，而食品生产应该是被动形式。

C项：are now grew,单词错误，grow的过去分词是grown0

D项：provide是及物动词，后面要接宾语。

结构：

7.答案:

Organic  
形容词充当  
定语

are

Do

foods

名词充当系动词充当

主语

谓语

now

副词充当动词的被动；介宾短语充当状语 状语

态充当表语

on a small scale.

题干的Many food products是名词词组充当主语，have to是半助动词，后面出现的to consumers 是介宾短语充当状语，空格处应该出现谓语和其他成分，翻译"经过很长距离送”。

思路:

A项：travel是不及物动词，不能用被动语态。

B项：deliver是及物动词，而食物应该是被运输，这里应该用被动语态。

C项：have to后面要加动词原形，或者是be +过去分词，原句中少了一个be。

结构：

Many food products today

have to be transported long distances to consumers.

名词词组充当主语副词充当复合动词词组，被名词词组充当介宾短语充当 状语

时间状语

动语态充当谓语

状语

1. 答案：A和B。

思路：题干的Farming methods充当主语，in the past few decades充当时间状语，空格处应该出 现谓语和其他成分，翻译"改变很多”。

C项：undergo的过去分词是undergone o

D项：have been experienced是“被经历”，而种植方法是自己经历改变，应该用主动语态。

结构：

have been changed

in the past few decades.

名词词组充当主语动词现在完成时的被动副词充当程度介宾短语充当时间状语 语态充当谓语

状语

第小时 被劫语态幸不岡类型的切词

Farming methods have changed significantly in the past few decades.

名词词组充当主语动词现在完成时充当副词充当程度状语介宾短语充当时间状语 谓语

1. 答案：C。

思路：题干的 The destruction of food-producing land 是名词词组充当主语，human activity 是人 类的行为，空格处应该出现动词，翻译“所造成的”。

A项：has caused by被动语态缺少been。

B项：result from没有被动语态。

D项：link是及物动词，要用被动语态，缺少beeno

结构：

The destruction of food-producing land has been attributed to human activity. 名词充当主语介宾短语充当后置定语现在完成时的被动语态介宾短语充当补语 充当谓语

1. 答案：C。

思路：题干的Crop yields是名词词组充当主语，后面的the season是名词充当宾语，空格处应 该出现谓语成分，翻译“受到影响”。

A项：rely on —般没有被动语态。

B项：will affected by被动语态缺少助动词，应该是will be affected by,“被 影响”*。*

D项：be后面不能加动词原形，而且vary是不及物动词，没有被动语态。

结构：

Crop yields will depend on the season.

名词词组充当主语 助动词+动词原形充当谓语 名词充当宾语

1. 答案：D。

思路：题干的Extreme weather conditions是形容词+名词词组充当主语，food crops是名词词组 充当宾语，空格处应该出现谓语，翻译“会造成破坏”。

A项：damage作动词的时候是一个及物动词，后面不加任何介词。

B项：can be destroyed "被破坏"是被动语态，而句中是极端天气破坏庄稼，应为主动语态。

C项：destructive是形容词，前面不能直接用can,而要有系动词。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Extreme | weather conditions | can damage | food crops. |
| 形容词充当定语 | 名词词组充当主语 | 情态动词+动词原形 充当谓语 | 名词词组充当宾语 |

1. 答案：Ao

思路：题干的GM crops是名词词组充当主语，by infectious diseases是介宾短语充当状语，空 格处应该出现谓语，翻译"不怎么受影响”。

B项：kill是“杀死”的意思，是及物动词，应该用被动语态，否则没有翻译出“被影响”的意思。



C项：和B的问题差不多，harm是及物动词，应该用被动语态。

D项：和B的问题差不多，hurt是及物动词，应该用被动语态。

结构:

GM crops  
名词词组充当主语

are less likely to be affected by infectious diseases,

be likely to是半助动词，动词词组充当谓语 介宾短语充当状语

1. 答案：C。

思路：题干的all year round是名词词组充当时间状语，空格处应该出现主谓宾和其他成分，翻 译“耕种方法的改进可以让庄稼生产” o

A项：enable后面的to do —般不用被动语态。

B项：crops是被produce,而不是produce其他东西，所以produce作crops的补语不对。

D项：同B, crops是被produce,而不是produce其他东西，所以produce作crops的补语不对。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Because of the improvements in farming methods, | crops | can be produced | all year round. |
| 介宾短语充当原因状语 | 名词 | 情态动词加动 | 名词词组充 |
|  | 充当 | 词的被动语态 | 当时间状语 |
|  | 主语 | 充当谓语 |  |

1. 答案：D。

思路：题干的In factories是介宾短语充当状语，crops是名词充当主语，in optimum growing conditions是介宾短语充当地点状语，空格处应该出现谓语动词，翻译“可以放在”。

A项：remain是系动词或者不及物动词，没有被动语态，be remained是被动语态。

B项：rise是不及物动词，没有被动语态，berised是被动形式，而且rise的过去分词应该是rose。

C项：survive是不及物动词，没有被动语态，be survived是被动形式。

结构：.

In factories, crops can be kept in optimum growing conditions.

介宾短语充当 名词充当主语 情态动词+动词的被动 介宾短语充当地点状语

地点状语 语态充当谓语



第 小时

过去分词和现在分词

1. 盪率纜愈

过去分词(past participles)和现在分词(present participles)在句子里可以充当定语、谓语的一部 分和状语。

过去分词的形式是“动词+ ed”，而现在分词的形式是“动词+ ing”。

过去分词 现在分词

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 定语 | 例句 | These students are reading materials **given by** teachers. (vO | We have some students **waiting for** final results. (V) |
| 大意 | 这些学生正在阅读老师给的资料。 | 我们有一些学生在等待最后的成绩。 |
| 谓语 的\_ 部分 | 例句 | These materials **are given** by teachers.  (V) | These students **are waiting** for final results, (a/) |
| 大意 | 这些资料是由老师提供的。 | 这些学生正在等待最后的成绩。 |
| 状语 | 例句 | **Supported** by teachers, these students can pass the exam easily. (V) | **Waiting** for final results, these students have decided to throw a party to reduce stress. (V) |
| 大意 | 有了老师的支持，这些学生可以很 容易通过考试。 | 在等待最后成绩的过程中，这些学 生决定开个派对来减压。 |

学习要点30：分词在谓语位置出现的时候代表什么意思？

在充当谓语的时候，现在分词一般是进行时态，而过去分词可能是完成时态，或者也可能是被 动语态。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 进行时态的现在分词 | 完成时态的过去分词 | 被动语态的过去分词 |
| 例句 | I am writing a book. (vO | I have written two books.  (V) | This book is written by my friend. (vO |
| 大意 | 我正在写一本书。 | 我已经写了两本书。 | 这本书是我的朋友写的。 |
| 解析 | writing是现在分词，表示 | written是过去分词，表示 | written是过去分词，表示 |
| 进行时态。 | 完成时态。 | 被动语态。 |

学习要点31：分词充当后置定语有什么忌讳？

在充当定语的时候，分词一般出现在名词的后面，这个名词一般是这个分词的逻辑主语。需要

注意的是，不及妆动词的过去分词不能充击后**JL**定语*（因为*可以充击定诿的过去分词一般表示 彼动，而不及物动词没有被动语态丿。

|  |  |
| --- | --- |
| 主动关系 | 被动关系 |
| 现在分词充当后置定语，所修饰名词和 分词表示主动关系。 | 过去分词充当后置定语，所修饰名词和 分词表示被动关系。 |
| I have two students taking the exam this 例句  week. (V) | Students caught cheating cannot receive test results. (V) |
| 大意 我有两个学生这周考试。 | 被抓到作弊的学生拿不到考试成绩。 |
| students 是 take the exam 的逻辑主语。 解析  这时候不能用过去分词。 | students 是 caught cheating 的逻辑主语。 |
| I have two students taken the exam this week.(X)  对比 因为students和take the exam是主动的 关系。 | Students cheated in exams cannot receive test result.（X）  因为cheat是不及物动词，没有被动语 态。不及物动词的过去分词不能充当后 置定语。 |

学习要点32：到底是bored还是boring ?

分词充当前置定语的时候，道理也和后置定语的规律一样：如果名词和动词是主动关糸，用 现在分词，而如果名词和动词是被动关糸，用过去分词。

He is a bored man.意思是他觉得很无聊（被别人郁闷到了，用过去分词），而如果He is a boring man.意思是他让别人觉得无聊（他把别人郁闷到了，用现在分词）。

现在分词 过去分词

|  |  |
| --- | --- |
| 例句 We live in a changing world. (\/) | 例句：He is a changed man. (V) |
| 大意我们生活在一个快速变化的世界里。 | 他现在真是和以前完全不一样。 |
| world和change是主动的关系（因为不 解析强调世界被什么外力改变，只是强调世 界不断变化这个事实），所以用现在分词。 | man和change是被动的关系，所以用过 去分词。 |

有些时候，分词会和副词或者名词在一起，作一个名词的定诿。至于使用现在分词还是过去 分词，还是和前面的道理一样。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 现在分词 | 过去分词 |
| 例句 | We live in a constantly-changing world. (V) | We live in an Internet-connected world. (V) |
| 大意 | 我们生活在一个持续变化的世界里。 | 我们生活在一个依靠网络连接的世界里。 |
| 解析 | world和change是主动关系，所以用现在 分词；constantly是副词，修饰changingo | world和connect是被动关系，所以用过 去分词；Internet是名词，其实就是the world is connected by the Internet o |

学习要点 33：到底是 compared with 还是 comparing with ?

分词充当状语的话，和充当定语的道理基本一致。如果乏辑主语和动词是主动关糸，就用现 在分词；反之，如果是被动关糸，就用过去分词。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 现在分词 | | 过去分词 |
| 例句 | Compared with reading print books, reading E-books is convenient and economical. (V) | Comparing print books with E-books, we can find that E-books have attracted many young readers. (V) |
| 大意 | 和阅读纸质书相比，阅读电子书比较方 便和经济。 | 将纸质书和电子书一比较，我们发现电 子书吸引了很多年轻读者。 |
| 解析 | reading E-books 是主语，和 compare 是 被动关系，所以用过去分词。 | we是主语，和compare是主动关系， 所以用现在分词。 |

学习要点34： with用得很熟，但是总是用错！

我们都知道with是介词，后而不能加句子。有时候with可以有“with +名词+分词”的结构， 去描述主句的一个状态，或者是条件。

例句: With the number of digital books increasing dramatically, many people are worried about the future of libraries. (V)

大意：随着电子书数目的大量增加，很多人担心图书馆的未来。

解析：with后面加了一个名词(number),又加了一^分词(increasing) o

*C.*爛译選鋒题

1. 这些植物已经适应了寒冷的冬天。

These plant species have harsh winters.

1. adapted to B. became adapted to

C. adapting to D. been adapting to

1. 一些植物的繁殖期可能会因为全球变暖而改变。

The breeding season of some plants due to global warming.

1. has been varied B. has been fluctuated

C. has been changed significantly D. has shown significant changes

1. 有些花已经进化到需要依赖昆虫来繁殖。

Some flowers have insects to reproduce.

A. evolved to be depended on B. evolved to depend on

C. been evolved to be depended on D. been evolved to depend on

1. 如果缺乏雨水，植物在生长期也会凋谢。

Without rainfall, plants can wither easily during .



A. the flowered season B. the grown season

C. the growing season D. the grow season

1. 很多人用干花去使自己的房间变得有生气。

Many people use to brighten up their rooms.

A. drying flowers B. dried flowers

C. flowers which dried D. flowers have dried

1. 我很开心，每天早上醒来都看到一扎手摘的花。

I am very happy to wake to a bouquet of

every morning.

A. hand-picking flowers

1. hand-picked flowers
2. picking flowers by hand

D. flowers which picked

1. 这些公司通过出售那些生长很快的植物来赚钱。

These companies profit from the sales of

A. fast-grown plants

1. fast-grew plants

C. plants grow fast

D. fast-growing plants

8.和外国的花相比，本地种的花更加便宜。

Compared with exotic flowers,

species are more affordable.

A. local-produced

B. locally-growing

C. locally-cultivating

D. locally-grown

9.每天都浇花，他已经将花当作自己的孩子。

every day, he has seen these plants as his own children.

A. Watering flowers

1. To water flowers



1. By watering flowers

C. Watered flowers

1. 在气候温和的地区居住，很多人每天花很多时间照顾自己的花园。

temperate regions, many people spend a large amount of time looking after gardens every

day.

A. Lived in

B. Live in

1. Living in D. Resided in
2. 气候变化导致温度的波动，对植物的生存构成威胁。

Climate change has caused temperature fluctuation, to the survival of plants.

A. threaten B. threatened

1. presented challenges D. posing a threat
2. 有了足够的阳光，喜阳植物可以有足够的天然养分去生长。

sufficient sunlight, shade-intolerant species have enough organic material for growth.

A. Given B. Giving

C. Provided D. Providing

1. 有了盛开的花朵，这个公园吸引了很多游客。

With , this park has attracted numerous tourists.

A. flowers bloomed B. flowers blooming

C. bloomed flowers D. flowers bloom

1. 誉鑲而露新
2. 答案：A。

思路：题干的These plant species充当主语，harsh winters充当宾语，空格处应该出现谓语， 翻译“适应了” O

B项：have是完成时的助动词，后面要接动词的过去分词become。 '

C项：have是完成时的助动词，后面要接动词的过去分词adaptedo

D项：文中说的是已经适应了（强调结果），用完成时态，而have been adapting to是一直正在 适应，与原文意思不同。

结构：

These plant species have adapted to harsh winters.

限定词充当定语名词词组充当主语动词充当谓语介宾短语充当补语

1. 答案：Do

思路：题干的 The breeding season of some plants 充当主语，due to global wanning 充当状语，空 格处应该出现谓语和宾语，翻译“改变”。

A项：vary意为“改变”的时候，是不及物动词，不用被动语态。

B项：fluctuate是不及物动词，不用被动语态。此外，fluctuate指的是（大小、数量、质量等）波动, 与原文意思不符。

C项：改变是自己改变，而不是被（人或者机构）改变，应该是has changed significantlyo

结构：

The breeding season of some plants 名词词组充当主语介宾短语充 当后置定语

has shown  
动词的现在  
完成时充当  
谓语

significant  
形容词充  
当定语

changes 名词充 当宾语

due to global warming.  
介宾短语充当原因

状语

1. 答案:Bo

思路：题干的Some flowers充当主语，

insects to reproduce充当宾语和状语，空格处应该出现

谓语，翻译“已经进化到需要依赖”。

A项：依赖是主动依赖，不是被动的，所以用dependo

C项：evolve是不及物动词，不用被动语态。depend也不用被动语态。

D项：evolve是不及物动词，不用被动语态。

结构:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Some | flowers | have evolved | to depend on | insects | to reproduce. |
| 数量词充 | 名词充当 | 动词充当谓 | 不定式充当 | 名词充当 | 不定式充当 |
| 当定语 | 主语 | 语 | 状语 | 宾语 | 目的状语 |

1. 答案：Co

思路：题干的Without rainfall充当状语，plants can wither easily during充当主语、谓语和状语, 空格处应该出现介词during的宾语，翻译“生长期”=

A项：flower是不及物动词，不及物动词的过去分词不能充当定语，因为没有被动语态。

B项：grown是过去分词，表示“成熟的，已经长成的”，和题意不符合。

D项：grow是动词，不能充当定语。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Without rainfall. | plants | can wither | easily | during the growing season, |
| 介宾短语充当 | 金词充 | 情态动词+动词原 | 副词充当 | 介宾短语充当时间状语 |
| 条件状语 | 当主语 | 形充当谓语 | 状语 |  |

1. 答案：Bo

思路：题干的Many people use充当主语和谓语，to brighten up their rooms充当状语，空格处应 该出现宾语，翻译“干花”。

A项：drying表示正在变干的过程中，而“干花”表示花已经死掉了。

C项：用一般过去时不对，应该用过去分词表示一个状态，dried改为are driedo

D项：语法不对，前面有动词use,后面还有一个have, —个句子在没有任何连词的情况下出 现两个谓语动词是错误的。

结构:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Many | people | use | dried | to brighten up their rooms. |
| 限定词充 | 名词充当 | 动词充当 | 过去分词 | 不定式充当目的状语 |
| 当定语 | 主语 | 谓语 | 充当定语 | 宾语 |

1. 答案：Bo

思路：题干的I am very happy to wake to a bouquet of充当主系表和补语，every morning充当时 间状语，空格处应该出现宾语，翻译“手摘的花”。

A项：flowers是被摘，所以是pickedo

C项：picking flowers是动名词词组，强调的是“摘花”的过程。

D项：flowers是被摘，所以是which are picked,定语从句不完整。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | am | very | happy | to wake to a bouquet of hand-picked flowers | every morning. |
| 人称 | 系动词充 | 副词 | 形容词 | 不定式充当补语 | 时间状语 |
| 代词 | 当谓语 | 充当 | 充当表 |  |  |
| 充当 |  | 状语 | 语 |  |  |

主语

1. 答案：D。

思路：题干的These companies profit from the sales of充当主语和谓语以及补语，空格处应该出 现宾语，翻译“生长很快的植物”=

A项：grown是过去分词，表示完成和结果，意思是"成熟的”，和题意不符合。

B项：grew是grow的过去式，不能修饰名词。

C项：profit和grow是两个动词出现在一个句子里面却没有连词连接，语法错误。

结构：

profit from the sales of fast-growing plants.

名注 动词词组充当谓语名门充 介宾短语充当后置定语

1. 答案：Do

思路 题干的Compared with exotic flowers是状语,species are affordable充当主语、系动词和表语, 句子完整，空格处应该出现定语，翻译“本地种的”。

A项：produced是过去分词，应该用副词locally修饰。

B项：花是被种，应该用过去分词grown。

C项：花是被培养，应该用过去分词cultivated-

结构:

Compared with exotic flowers,  
过去分词充当状语

locally-grown are

复合形容词 ：当主语 系动词 形容词的比较笏

充当定语

1. 答案:Ao

题干的 every day 充当时间状语，题干的 he has seen these plants as his own children 充当 主句里面的主谓宾完整的成分，空格处应该出现状语，翻译“浇花”。

思路:

B项:

C项:

D项:

每天浇花表示一个状态，这里是when he waters every day的省略形式，所以直接用现在 分词就好，不用不定式（不定式一般表示目的）。

Watered flowers是被浇的花，这里water的逻辑主语是he,人是主动浇花，不是被动。

By watering flowers 是“通过浇花”， 所以不准确。

表示的是途径，而题目强调的是一种习惯和状态,

结构:

Watering flowers every day, he 人称代 词充当

主语

these plants

动词的现名词充当宾语介宾短语充当补语

在完成时

充当谓语

1. 答案：Co

思路: 题干的 many people spend a large amount of time looking after gardens every day 充当主句

里面的主谓宾完整的成分，题干的temperate regions充当省略的从句里面的宾语，空格 处应该出现状语，翻译“居住”。

家北予把手教你縮**N**、时搞崖美丸语法

A项：people居住是主动，不用被动的形式，Lived改为Living。

B项：live是动词原形，不能作状语修饰peopleo

D项：people居住是主动，不用被动的形式，Resided改为Residingo 结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Living in temperate regions, When people live in temperate regions 的省略形式，现在分词充当状语 | many 限定词充 当定语 | people 名词充当主语 | spend 动词充当谓语 |
| a large amount of | time | looking after gardens | every day. |
| 数量词充当定语 | 名词充当 | 动名词词组充当补语 | 限定词+名词充 |
|  | 宾语 |  | 当时间状语 |
| 11.答案：Do |  |  |  |

思路：题干的Climate change has caused temperature fluctuation充当句子里主谓宾完整的成分，  
题干的the survival of plants充当宾语，空格处应该出现状语，翻译“构成威胁”。

A项：has caused和threaten是两个动词，在没有任何连词的情况下，不能直接放在句子里面。

B项：威胁是主动，不是被动，改为threateningo

C项：has caused和presented是两个动词，在没有任何连词的情况下，不能直接放在句子里面。 结构：

Chinaic change has caused temperature fluctuation, posing a threat to the survival of plants. 名词词组充当动词的现名词词组充当宾语 现在分词短语充当状语

在完成时 充当谓语

12.答案：Ao -

思路：题干的 sufficient sunlight 充当宾语，题干的 shade-intolerant species have enough organic material for growth充当主谓宾完整的成分，空格处应该出现状语，翻译“有了”。

B项：species植物是被给予阳光，而不是提供阳光，所以应该用过去分词Given,表示被动才对。

C项：被提供是Provided with,少了 一^介词。

D项：B和C的问题都有，species是被提供，所以应该用被动语态Provided with。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Given sufficient sunlight, If they are given sufficient sunlight 的省略句，过去分词充当状语 | shade-intolerant  形容词充当定语 | species 名词充当 主语 | have 动词充 当谓语 |
| enough | organic material | for growth. | |
| 形容词充当定语 | 形容词+名词充当宾语 | 介宾短语充当状语 | |

13.答案：Bo

思路：题干的With充当状语，题干的this park has attracted numerous tourists充当主谓宾完整的 成分，空格处应该出现介词宾语，翻译“盛开的花朵”。



A项：bloom是不及物动词，不能用过去分词作定语。

C项：同A。

D项：bloom是动词，而with是介词，后面不能引导句子，所以错误。

结构:



With flowers blooming, this park 介宾短语充当状语名词充当 主语

has attracted  
动词的现在完成  
时充当谓语

numerous

形容词充当定语

tourists.  
名词充当宾语

*NOTE*

箪9小时

代词

*A.*臺术纏急

代词(pronoun)顾名思义，就是指代名词的词。

代词有人称代词(personal pronouns),包括第一人称(I, we)、第二人称(you)、第三人称(he, she, it, they),还有单数、复数和主格、宾格的分类。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单数 | | | | | 复数 | |
| 主格 | I | you | he, she, it | we | you | they |
| 宾格 | me | you | him, her, it | us | you | them |

代词也有物主代词(possessive pronouns)。物主代词会确定一个名词的所属。形容词性物主代 词-MA句中充吉名词的定语，而名词性物主代词在句中可以充当主语、宾语、表语等。

我的 你的 他(她，它)的 我们的 你们的 他们的

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 形容词性物 主代词 | my | your | his, her, its | our | your | their |
| 名词性物主 代词 | mine | yours | his, hers, its | ours | yours | theirs |

*B.*掌初萋点

学习要点35：人称代词怎么保持一致？

使用人称代词的时候，主语和宾语使用的代词尽量保持一致(人称和教)。

王语使用I的时候(単散笔一人祢)，宦语使用me。

例句：I like reading. Reading can make me happy. (V)

大意：我喜欢阅读。阅读使我快乐。

主语使用we的时候(■数零一人祢)，宦语使用us。

例句：We like sport. Sport can make us healthy. (V)

大意：我们喜欢体育。体育使我们健康。

主语使用you的时候(単数笔二人质)，官语使用you。

例句：You need to study hard. It will make you wealthy. (vO

大意：你需要学习勤奋。这会使你富裕。

主语使用he的时候(単数笔三人祢)，宣语使用him。

例句: He is studying hard. The exam makes him nervous. (V)

大意：他学习很勤奋。这个考试让他很焦虑。

主语使用she的时候(单数棒三人祢)，宦语使用hero

例句:She loves yoga. It makes her happy. (V)

大意：她喜欢瑜伽。这会让她很开心。

主语使用it的旳候(単數筮三人飾),宣语使用ito

例句:It is a good book. I really like it. (vO

大意：这是一本好书。我真的喜欢。

主i吾使用they的时候(曼数竿三人祢)，声语使用them。

例句:They go swimming every day. It makes them happy. (V)

大意：他们每天都去游泳。这让他们很开心。

注意：一般学术写作中，用第三人称比较好；在某些考武中，例如雅思，用第一人称也可以； 第二人称一般只用于口语或者非学术类的写作(如书信、小说等丿。

学习要点36： I, he, she, they使用有什么限制？

这些人称代词有些使用的限制，大家要注意。

筆一人飾I如果稲昌他昌词或否代词一起作主语，往往放在and的后面，表示谦虚。

例句：My colleague and I will finish this project. (V)

大意：我和我的同事将完成这个项目。

解析：I放在另外一个主语my colleague之后，而不是之前。

如果句子出现了一个笆词单数，但是爪蒼堡性别，这个时候裳用he or she。

例句:This project needs a good manager. He or she should have relevant experience. (V) 大意：这个项目需要一个好的经理。他或她应该有相关的经验。

解析：he or she指代manager,因为经理可以是男的，也可以是女的，如果只写he,就是不尊 重女性。

如they 09前面出现两个邕词的■数，可能户生技义。复巨肇避免这励1清况。

1 列句:Subordinates can complete work well, as long as they receive support from managers. (V) 大意：下属能做好工作，只要他们得到经理的帮助。

解析：这个句子中有两个名词复数subordinates和managers,这个时候they要放在中间，否则就 会产生歧义。例如：Managers should help their subordinates. They can complete work well. (X) 这句话里they不清楚指代的是managers还是subordinateso

学习要点37：物主代词怎么保持一致？

使用物主代词的时候，也需要注意代词在人称和数上保持一致。

上T文使用I的时候(単数笔一人祢),勒主代词用my, mine。

修 1J句：I love reading. This is my favourite book. His book is boring, and mine is interesting. (V) 大意：我喜欢阅读。这是我最喜欢的书。他的书很无聊，而我的书很有趣。

解析：mine在这里等于my book。



上下文使用we的时候（■歡笔一人祢）,物王代词用our, ours。

例］句: We work here. This is our office. To be honest, I like his office, not ours. （V）

大意：我们在这里工作。这是我们的办公室。老实说，我喜欢他的办公室，而不是我们自己的。 解析：ours在这里等于our officeo

上下文使用you的旳候（单数筮二人飾），物主代词用your, yours □

旧!）句： You are lucky. This is your job. My job is very difficult, and yours is easy. （V）

大意：你很走运。这是你的工作。我的工作非常难，而你的工作比较容易。

解析：yours在这里等于your job o

上下文使用he的时候（单数笔三人祢），物主代i司用hiso

例句:He lost his job. My job is easier than his. （vO

大意：他失去了他的工作。我的工作比他的容易。

解析：his在这里等于his jobo

上下文使用she的旳候（单數笔三人就），物主代词用her, hers。

伊J句:She works very hard. It is her desk. My desk is bigger than hers. （%/）

大意：她工作很勤奋。这是她的桌子。我的书桌比她的大。

解析：hers在这里等于her desko

上下文使用it的时候（単散棒三人莉），物主代词用itSo

例句:It is a good book. I really like its cover page. （V）

大意：这是一本好书。我真的很喜欢它的封面。

解析：its在这里等于this book's。一般its作为名词性物主代词很少出现。

上下文使用they的时候（复数筮三人就）,物王代同用their, theirso

伊J句:They are very successful. Their company is big. Ours is smaller than theirs. （V）

大意：他们很成功。他们的公司很大。我们的比他们的小。

解析：theirs在这里等于their companyo

学习要点38：反身代词是使用themself还是themselves ?

所谓的反身代词就是充当宾语的人称代词后面加self,表示的意思是“……本身”或者"……自 己”；如果是复数，要加s elves <,很多同学写themself是错的，只有themselves °

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单数 | myself | yourself | himself | herself | itself |
| 复数 | ourselves | yourselves |  | themselves |  |

反身代词的使用情况如下。需要注意的是，反身代词作宾语、同住语和状语比较多，而一般

只有myself比较有可能充当主语。



宾语

同位语 状语

主语

They need to take They themselves They can achieve this 彳列句 care of themselves, should take care of target themselves. (vO

(V)

their customers. (vO

Both my colleagues and myself need support. (vO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 大意 | 他们需要照顾好自  己。 | 他们自己也应该照 顾好自己的客户。 | 他们自己可以实现  这个目标。 | 我的同事和我自己 都需要支持。 |
| 解析 | 反 身代词themselves 充当宾语。 | 反身代词themselves 充当they的同位语。 | 反身代词themselves 充当句子的状语。 | 反身代词myself充 当句子的主语。 |

学习要点39： one another和each other可以互用吗？

one another和each other都是相互代词，可以互用，它们的意思差不多。

主语 定语

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 例句 | We should help each other to solve this problem. (vO | We should be honest about one another 9s mistakes. (V) |
| 大意 | 我们应该互相帮助去解决这个问题。 | 我们应该坦诚对待彼此的错误。 |
| 解析 | each other充当help的宾语。 | one another's 充当 mistakes 的定语。 |

学习要点40：什么时候用this, that, those, these ?

这些代词都称为指示代词，一般来说this和that使用更加灵活，可以充当主语、宾语、定语（有 时候也可以用作表语，但是不多）。

主语 宾语 定语

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| This is my favourite book. 例句  (V) | I have never heard about this. (V) | I really enjoy reading this book. (V) |
| 大意 这是我最喜欢的书。 | 我从未听说过这件事。 | 我真的很喜欢读这本书。 |
| 解析this充当句子的主语。 | this充当句子的宾语。 | this充当book的定语。 |

these和those虽然理论上也可以充当主语和宾语，但是用得很少，景常用的还是定语。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 区别**7** | 区别**2** |
| 区别 | 在口语中，these -般指近在眼前，而 those —般离你比较远。 | 在作文中，these往往指刚才说过的人或 者事物，而those之前未必说过。 |
| 例句 | These books are new. Those books were bought in the last year. (vO | Those companies selling refrigerators and airconditioners are not very profitable. These products are now everywhere. (V) |
| 大意 | 这些都是新书。那些是去年买的书。 | 那些销售电冰箱和空调的公司并不是很  赚钱。这些产品现在到处都是。 |

**C.** ■译遂择题

1. 约翰在2000年创办了一家公司。他的公司两年后破产。

John set up a business in 2000. company went bankrupt two years later.

|  |  |
| --- | --- |
|  | A. He B. His  C. Him D. Himself   1. 我和我的朋友成立了一家公司。他们是商业管理方面的专家。   I founded a company with my friends. are experts in business management.  A. Them B. Their  C. They D. Theirs   1. 我和我的商业伙伴一起努力工作。我们的销售额稳步增长。   I worked hard with business partners. sales figures have improved steadily.  A. mine; Ours B. my; Our  C. me; My D. my; Their  4 .我们推出了一款新产品。我们的竞争对手有他们自己的新产品。  We have launched a new product. competitors have .  A. Ours; them B. Our; theirs  C. Our; themselves D. Ours; themselves   1. 我的同事辞职了。他开始创业。   colleague quitted job. He went into business.  A. Mine; his B. I; him  C. My; his D. Me; himself   1. 我见过很多成功的商人。他们喜欢自己做市场调研。   I have met many successful businessmen. carry out market research .  A. Those people; themselves B. These people; themself  C. They; themselves D. These people; theirs   1. 我以前在这家公司工作过。它去年上市了。   I worked fbr company before; went public last year.  A. these; they B. that; it  C. this; it D. their; they   1. 以前盈利的便利店都倒闭了。这个行业的竞争很激烈。   previously profitable convenience stores all went out of business. The competition in  industry is stiff.  A. These; that B. Those; this  C. Those; its D. Their; this   1. 这家公司注重客户服务。他们的市场份额正在增加。   company pays attention to customer service. market share is increasing.  A. This; Their B. This; Its  C. That; Their D. This; It   1. 这个超市和几个供应商都敲定了买卖，这对于他们的发展很重要。 |

This supermarket has done a deal with several suppliers. is important to

|  |  |
| --- | --- |
| development.  A. This; its  C. It; their | B. This; their  D. That; their |

I.答案：Bo

思路：题干的 John set up a business in 2000 充当第一个句子的主谓宾，company went bankrupt 充当第二个句子的主系表，two years later是名词词组充当时间状语，空格处应该出现形 容词性物主代词，翻译“他的”。

A项：“他的”公司用his,

“他的”公司用his,

"他的”公司用his,

he是主格"他”,不对。

**C**项:

him是宾格“他”，不对。

**D**项:

himself是反身代词“他自己”，不对。

结构:

John

名词充当主语

set up  
动词词组充当谓语

a business  
名词充当宾语

in 2000.

介宾短语充当时间状语

His

形容词性物主 代词充当定语

company  
名词充当主语

went bankrupt  
系动词+形容  
词充当表语

two years later.

名词短语充当时间状语

1. 答案：C。

思路：题干的I founded a company充当第— 句子的主谓宾， 动词和表语，空格处应该出现代词充当主语，翻译“他们”。

are experts充当第二个句子的系

A项：空格处缺少的是主语，所以应该用主格they, them是宾格，不能作主语。

B项：空格处缺少的是主语，所以应该用主格they, their是形容词性物主代词，不能作主语。 D项：空格处缺少的是主语，所以应该用主格they, theirs是名词词性物主代词，不能作主语。 结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I  代词充当主语 | founded 动词充当谓语 | a company 名词充当宾语 | with my friends. 介宾短语充当状语 |
| They 代词充当主语 | are 系动词 | experts 名词充当表语 | in business management. 介宾短语充当后置定语 |

1. 答案:Bo

思路：题干的I worked hard充当第一个句子的主语和谓语,business partners充当第一个句子的 宾语，前面应该有一个形容词性物主代词；sales figures have improved充当第二个句子 的主语和谓语，空格处应该出现形容词性物主代词充当定语，翻译“我的；我们的”。

A项：mine和ours都是名词性物主代词，均不能充当定语。

C项：me是代词的宾格，不能充当定语；my是“我的”，这里应该是"我们的”。

D项：my没有错；their是“他们的”，这里应该是“我们的”。

**I** :家北手拈手教你醇小时搞懂英亢语法

结构:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | worked | hard | with my business partners. |
| 代词充当主语 | 动词充当谓语 | 副词充当状语 | 介宾短语充当状语 |
| Our | sales figures | have improved | steadily. |
| 形容词性物主 | 名词词组充当主语 | 动词的现在完 | 副词充当状语 |
| 代词充当定语 |  | 成时充当谓语 |  |

1. 答案:Bo

思路：题干的We have launched a new product充当第— 句子的主谓宾，题干的competitors have充当第二个句子的主语和谓语，空格处应该出现形容词性物主代词充当定语和名词 性物主代词充当宾语，翻译"我们的；他们自己的新产品”。

A项：ours是名词性物主代词，不能充当定语；them是代词的宾格形式，不能充当宾语，应该 用名词性物主代词theirso

C项：our没有问题；themselves是反身代词，在这里表达不了“他们自己的新产品”。

D项：ours是名词性物主代词，不能充当定语；themselves是反身代词，在这里表达不了“他 们自己的新产品”。

结构:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| We | have launched | a new | product. |
| 代词充当主语 | 动词的现在完成时充当谓语 | 形容词充当定语名词充当宾语 | |
| Our | competitors | have | theirs. |
| 形容词性物主代词充当定语名词充当主语 | | 动词充当谓语 | 名词性物主代词充 |

当宾语

1. 答案:Co

思路：题干的colleague quitted充当第一个句子的主语和谓语，job充当第一个句子的宾语，题 干的He went into business充当第二个句子的主谓+补语，空格处应该出现形容词性物 主代词充当定语，翻译"我的；他的”。

A项：mine是名词性物主代词，不能充当定语；his是对的。

B项：I是代词的主格，不能充当定语；him是代词的宾格，也不能充当定语。

D项：me是代词的宾格，不能充当定语；himself是反身代词，不能充当定语。

结构：

My colleague quitted his

形容词性物主名词充当主语动词充当谓语形容词性物主代名词充当宾语 代词充当定语 词充当定语

He went into business.

代词充当主语 动词充当谓语 介词+名词充当补语

1. 答案：Co

思路：题干的I have met many successful businessmen充当第一个句子的主谓宾,题干的carry out market research充当第二个句子的谓语和宾语,空格处应该出现代词的主格形式和反 身代词，翻译“他们;他们自己”。

A项：Those people是“那些人”，一般不指代句子前面提过的人，不是“他们”；themselves是对的。

B项：these people可以接受；themself拼写错误。

D项：these people可以接受；theirs是名词性物主代词，不能充当状语。 结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I  代词充当主语 | have met 动词的现在完成时 充当谓语 | many successful businessmen.  限定词+形容词充当 名词充当宾语 定语 | |
| They 代词充当主语 | carry out  动词词组充当谓语 | market research 名词词组充当宾语 | themselves.  反身代词充当状语 |

1. 答案：Co

思路：题干的I worked for充当第一"句子的主语和谓语，company before充当第一"句子的宾语 和状语，went public last year充当第二个句子的主谓+状语，空格处应该出现指示代词和人 称代词，翻译“这；它”。

A项：these指“这些”，后面加复数名词，而company是单数，所以前面应该是单数的指示代词 this；同理，they是“他们”，而原句子里是“它” it,所以不对。

B项：that是“那个”，而原句子里是“这” this； it是对的。

D项：their是"他们的”，而原句子里是“这”，所以不对；后面原句子里是“它” it,指代这家公司， 而不是theyo

结构:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I  代问充当主语 | worked 动词充当谓语 | for this company 介宾短语充当状语 | before; 时间状语 |
| it | went public | last year. |  |
| 代词充当主语 | 动词+形容词充当表语 | |  |

1. 答案：Bo

思路：题干的 previously profitable convenience stores all went out of business 充当第\_个句子的主语和 谓语，The competition充当第二个句子的主语，is stiff充当第二个句子的系动词和表语，空 格处应该要出现指示代词，翻译“这些/那些这个” O

A项：these是对的，因为后面的stores是复数；原句中是“这个”this,指代前面的便利店这个行业, 所以that “那个”不对。

C项：those是对的；原句是“这个"this,所以its“它的”不对。

D项：their是“他们的”，不是“那些”；this是对的。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Those | previously | profitable | convenience stores | | all | went out of business. |
| 指示代词 | 副词充当 | 形容词充 | 名词词组充当主语 | | 代词充当 | 动词充当谓语+介 |
| 充当定语 | 状语 | 当定语 |  |  | 同位语 | 宾充当补语 |
| The competition | | in this industry | | is |  | stiff. |
| 名词充当主语 介宾短语充当后置定语 | | | | 系动词 | 形容词充当表语 | |

1. 答案：Bo

思路：题干的company pays attention to customer service充当第一个句子的主谓宾，题干的

家北手把手教你龄 小时矯僅英文语法

market share is increasing充当第二个句子的主语和谓语，空格处应该出现指示代词，翻 译“这；他们的”。

A项：this是对的；their是“他们的”，指代的是复数，而前面的company是单数，不对。

C项：that是“那个”，原句里是"这家”，their是“他们的”，指代的是复数，而前面的 company是单数，不对*。*

D项：this是对的；代词it充当主语，表示“它”，不能充当定语。

结构：

company pays attention to customer service.

指示代词充当定语名词充当主语动词词组充当谓语 名词词组充当宾语

market share

形容词性物主代词充当定语名词词组充当主语不及物动词充当谓语

10.答案：Bo

思路：题干的This supermarket has done a deal充当第一个句子的主谓宾；is important充当第二 个句子的系动词和表语，缺乏一个主语和一个可以充当定语的代词，空格处应该出现指 示代词和形容词性物主代词，翻译“这；他们的”。

A项：this是对的；its “它的”代指的是单数，而前面的supermarket和suppliers是复数，所以 要用their "他们的” 0

C项：it代替的是一个前面出现过的单数名词，但是这里指的是这一整件事情，所以不对; their是对的。

这里应该是这一点，所以是this,指代近距离的代指；their是对的。

D项：that是"那个”，

结构:

This  
指示代词充当  
定语

supermarket  
名词充当主语

a deal with several suppliers.

动词的现在完 名词充当宾语 介宾短语充当状语

成时充当谓语



This  
指示代词充当主语

is  
系动词

important

形容词充当表语

to their development. 介宾短语充当补语

主谓一致和数的一致

主谓一致就是谓语动词在单复数上要和主语保持一致。

名词的复教一般都是加s,而动词要是复教（一般现在酎），通常为动词原形（不加s丿。试 对比下面两句话：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主语是名词的复数 | | 主语是名词的单数 |
| 例句 | Movie stars have many fans. (\Z) | This movie star has many fans. (V) |
| 大意 | 电影明星有很多粉丝。 | 这个电影明星有很多粉丝。 |

如果句子的主语和谓语动词的数不一致，这就是"主谓不一致” 0

\*（列句:Some filmmakers like young, talented actors. （vO 对比：Some filmmakers likes young, talented actors.（X） 精态动词出现（may, can, should等）的肘候，谓语动词没有单复教之别。 例句：Movie stars （或者是 This movie star） may have many fans. （wO

1. 攀勁妻点

学习要点41：主谓不一致到底是什么意思？

主谓一致常见的一些规律如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 常见规律 | 例子 |
| ①名词单数作主语，谓语动 | 例句:This film is very popular now. (a/) |
| 词是单数。 | 大意：这部电影现在很火。 |
| ②不可数名词作主语，谓语 | 例句：Hollywood has dominated the world film market, (x/) |
| 动词是单数。 | 大意：好莱坞占据了世界的电影市场。 |
| ③动名词作主语，谓语动词 | 例句: Watching films has become a popular pastime. (V) |
| 是单数。 | 大意：看电影成为一个常见的爱好。 |
| ④不定式作主语，谓语动词 | 例句：To make Oscar-winning films is not easy. (V) |
| 也是单数。 | 大意：制作获奥斯卡奖的电影不容易。 |
| ⑤可数名词的复数作主语， | 例句:3D movies have attracted young viewers. (V) |
| 谓语动词是复数。 | 大意：3D电影吸引了很多年轻的观众。 |

注意：有酎候主语后而可能有很长的定语，如后置定语鼠者是定语砍句，这个射候谓诺动 词仍*"主*语保特一玫。



家北手拈手教你24小时搞懂美支语法

仰J句:The popularity of animated films and comedies has become a clear trend. (V)

大意：动画片和喜剧片的普及已经成为一个明显的趋势。

解析：这个句子的主语是popularity,而不是of animated films and comedies,这是定语。

学习要点42：动词和名词隔了一个副词怎么办？

主语和谓语之间即使隔着利词，也要保持主谓一玫。

然而，如果使用精态动词，那么没有单复數变化。

15(1 句:Historical dramas normally use special effects during battle scenes. (V)

大意：历史剧一般在战争场景上都会使用特效。

对比：This historical drama might use special effects during battle scenes. (S

解析：第一个句子主语是名词复数，所以谓语动词用复数；第二个句子主语是名词单数，但是 因为使用了情态单词might,所以谓语动词用原形use。

学习要点43： the number of和a number of有什么区别？

主语位置出现number, proportion, variety的时候，谓语动词是否使用单数取决于这些词前面是a 还是the。

谓语动词是单数

谓语动词是复数

The number of cinemagoers has increased A number of cinemagoers use their phones. (V) 例句

significantly. (\/)

大意 看电影的人数显著增加。

有些看电影的人使用手机。

解析主语是number,单数。

主语是cinemagoers,复数。

学习要点 44： somebody likes 还是 somebody like ?



代词作主语的时候也要注意单复数。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -代词 | 谓语动词 | 例句 |
| it | 单数 | 修寸句:It is my favourite action movie. (V) 大意：这是我最喜欢的动作片。 |
| he/she | 单数 | 例句：He always favours detective films. (V) 大意：他总是喜欢侦探片。 |
| they | 复数 | 例句:They are fans of horror movies. (V) 大意：他们是恐怖片的忠实粉丝。 |
| this/that | 单数 | 例句：This is a domestic film. (V) 大意：这是一个国产片。 |
| somebody/anybody/ nobody/everybody | 单数 | 例句：Somebody introduces this film, but nobody actually likes it. (S  大意：有人介绍这部电影，但是没有人真的喜欢它。 |

注意：很多同学将中丈的“有些人”翻年成somebody,其实somebody是“禁人，有人”的意思。 “有些人”是 some people o

学习要点45： as well as和and在主语部分出现，谓语动词有什么不同？

当主语部分出现in addition to, besides, together with, along with, as well as 等词的时候， 谓语动词主要跟着主语变。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 例句 | This film, as well as three documentaries, is due to come out in June. (V) | This director, in addition to his crew, has been nominated fbr an Oscar. (V) | This low-budget film, along with other movies, pays attention to storylines, rather than visual effects. (V) |
| 大意 | 这部电影，还有三个纪录 片，会在六月上映。 | 这个导演，还有他的剧组，  提名获得奥斯卡。 | 这部低预算的电影，和其他 电影一样，关注故事情节， 而不是视觉效果。 |
| 解析 | 谓语和film保持一致，而 不是documentarieso如果将这 里的as well as改成and,谓 语动词就用are。 | 谓语和director保持一致， 而不是crewo | 谓语和low-budget film保持 —致，而不是movies。 |

学习要点46：复数名词是否后面所有名词都要用复数？

复数名词（人或者机构）在句中出现的时候，要注意后面相关名词的单复数一致问题。一般来说, 后面的名词如果是可教名伺，复教比较多。

彳列句:These directors have been famous for their Oscar-winning films. （V）

大意：这些导演以他们获得奥斯卡的电影而出名。

解析：那么多导演不可能只有一部奥斯卡电影，所以要用复数。

然而，也有可能后面的名词是单數或者复教都说得过去。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情况7 | | 情况2 |
|  | 如果后面的名词强调是整体，用单数。 | 如果后面的名词强调个体差异，用复数。 |
| 例句 | Many film stars are well-known for their extravagant lifestyle. (vO | News media have the habit of reporting celebrities9 private lives. (V) |
| 大意 | 很多电影演员都以他们奢华的生活方式而出名。 | 新闻媒体喜欢报道名人的私生活。 |
| 解析 | 如果强调奢华生活方式这个整体，而不是不同 的奢华的生活方式，可以用单数。 | 虽然私生活可以用单数，但是如果你强 调不同方面的私生活（如家庭、个人习 惯等），就可以用复数。 |

!家上手拈予教你龄小时搞僅荚支语法

1. 有些电影的主题曲总能激起我们的回忆。

The theme music of some movies

our memories.

B. evoke

1. can evoke
2. have never failed to evoke

D. are always able to evoke

1. 每个电影评论家都推荐这部电影。

this film.

1. Every film critics recommend
2. All film critic recommends
3. Any film critic recommends
4. Every film critic recommends
5. 很多电影都基于真实的故事。

Many films

1. is based on a true story
2. are based on a true story
3. has been based on true stories

C. are based on true stories

1. 有些观众很喜欢看很老的恐怖片。

Some viewers enjoy watching

A. an old horror film

1. old horror films
2. the old horror film

D. old horror film

1. 在动作片里使用特效非常普遍。

popular.

A. In action films use special effects are

B. In action films, to use special effects are

1. Using special effects in action films are
2. Using special effects in action films is
3. 这部电影吸引了很多观众，因为有一个皆大欢喜的结局。

This film has attracted many viewers fbr

A. its happy ending

B. their happy ending

1. a happy ending

C. happy endings

1. 这部电影将会被提名奥斯卡奖。

This film

Oscar.

A. is nominated for

B. has been nominated for an

C. will be nominated fbr an

D. are about to be nominated for an

8.和其他几个同事在一起，他制作了一部科幻片。

He, together with colleagues,

a science fiction film.

A. has produced

B. produced

C. have produced

D. may produces

9.卖座电影的数目增加有助于吸引投资。

The increasing number of top-grossing films

A. have helped

C. would helps

attract investment.

B. has helped

D. are helping

10.当一部电影上映后，报纸和杂志一般都会开始评论。

When a film comes out, newspapers and magazines will review

A. this film

B. that film

C. it

D. them

*D.*誓璧而解新

1.答案:Ao

思路：题干的The theme music of some movies充当句子的主语，our memories充当句子的宾语, 空格处应该出现谓语，去翻译"能激起”。

B项：主语The theme music是单数，所以谓语动词也要用单数，evoke改为evokes0

C项：主语The theme music是单数，所以谓语动词也要用单数，have改为has。

D项：主语The theme music是单数，所以谓语动词也要用单数，are改为is。

结构:

The theme music of some movies

名词词组充当主语 介宾短语充当后置 情态动词+动词原 名词充当宾语

定语

can evoke

形充当谓语

our memories.

2.答案:

Do

思路:

题干的this film充当宾语，空格处应该出现主语和谓语，翻译“每个电影评论家都推荐”。

A项：every是“每一"”，后面应该修饰的是名词的单数，所以是Every film critic recommendso

B项：All是“所有的”，后面应该修饰的是名词的复数，所以是All film critics recommend□

C项：Any是“任何一个”，和中文的“每个”意思不符合。

结构:

Every film critic recommends

限定词充当定语名词词组充当主语 动词充当谓语

this film.  
名词充当宾语

Co

思路:

题干的Many films充当主语，空格处应该出现系动词和表语，翻译“都基于真实的故事”。

A项：

films是复凱 后面的系动词也应该是复数，is改为are。

B项:

前面是many films,不可能很多电影都是基于一个故事，所以后面也要对应复数，true

stories o

|/t家牝乎把手*教你****24***小时矯僅英元语法

D项：前面films是复数，所以后面也要跟复数，has改为have。

结构：

Many films are based on true stories.

限定词充当定语 名词充当主语 系动词 过去分词充当表语介宾短语充当补语

1. 答案：Bo

思路：题干的Some viewers enjoy watching充当主语和谓语，空格处应该出现形式宾语，翻译“很 老的恐怖片”。

A项：前面是Some viewers,不可能一些观众就爱看一"恐怖片，所以后面也要变为复数，去 掉 an, film 改为 films。

C项：前面是Some viewers,不可能一些观众就爱看特定一个恐怖片(the old horror film),所 以后面也要变为复数，去掉the, film改为films。

D项：film是可数名词，可数名词需要加相应的冠词或者后面加s,所以这里应该是films。

结构：

Some viewers enjoy watching old horror films.

限定词充当定语 名词充当主语 动词充当谓语 动名词词组充当宾语

1. 答案:Do

思路：题干的popular充当表语，空格处应该出现主语和谓语，翻译“在动作片里使用特效

A项：use是动词原形，动词原形不能充当主语，改为using, are也改为is。

B项：to use special effects是不定式充当主语，相当于单数，后面系动词也要用单数is。

C项：Using special effects是动名词充当主语，相当于单数，后面的系动词也要用单数is。

结构：

Using special effects in action films is popular.

动名词充当主语 介宾短语充当状语 系动词 形容词充当表语

1. 答案：Ao

思路：题干的This film has attracted many viewers充当句子的主谓宾，后面的for是介词，空格 处应该出现for的宾语，翻译“有一个皆大欢喜的结局”。

B项：前面的This film是单数，所以后面的代词应该是“它的” its, their是“它们的”，和film 不一致。

C项：This film是单数，一个电影就只有一个结局，所以后面的ending应该是单数。

D项：a happy ending是泛指的一个结局(好像这部电影有好几个结局)，而这个句子里面这部 电影应该就只有一个结局，用its是最好的选择。

结构:

film

限定词充名词充

当定语当主语

has attracted  
动词的现在完  
成时充当谓语

many  
限定词充  
当定语

viewers 名词充 当宾语

for its happy ending.  
介宾短语充当原因状语

1. 答案：C。

思路：题干的This film充当主语，后面的Oscar充当宾语，空格处应该出现被动语态充当谓语,

翻译"将会被提名” O

A项：is表示现在，中文里是“将会”，所以要用将来时态。

B项：has been nominated是已经被提名，中文里是"将会”，所以要用将来时态。

D项：film和are主谓不一致。

结构：

This film will be nominated *for* an Oscar.

限定词充当定语 名词充当主语 动词的被动语态充当谓语 介宾短语充当补语

1. 答案：Ao

思路：题干的He充当主语，后面的together with colleagues是介宾短语充当插入语，a science fiction film充当宾语，空格处应该出现谓语，翻译“制作了”。

B项：中文里是“制作了”，强调的是一个完成的事情和动作；如果用一般过去时，就表示过去 发生的动作。

C项：He是主语，together with colleagues是介宾短语充当插入语，所以后面动词也要用单数， have 改为 has。

D项：情态动词后面的动词没有单复数，所以produces要改为原形produce:此外，may的意 思是“可能”，和题意不符合。

结构：

He, together with colleagues, has produced a science fiction film.

人称代词充当主语介宾短语充当插入语动词的现在完成时名词词组充当宾语 充当谓语

1. 答案：Bo

思路：题干的 The increasing number of top-grossing films 充当主语，后面的 attract investment 是 省略to的不定式充当宾语，空格处应该出现谓语，翻译“有助于”。

A项：The increasing number是主语，所以后面的谓语动词也要用单数，have改为has。

C项：would是情态动词，后面要加动词原形，所以helps改为help。

D项：The increasing number是主语，所以后面的谓语动词也要用单数，are要改为is；另外， 这个句子不是指正在有助于，所以不用现在进行时。

结构：

The increasing number of top-grossing films has helped attract investment. 形容词充当定语 名词充当 介宾短语充当后置 动词的现在完成 省略to的不定式 主语 定语 时充当谓语 充当宾语

1. 答案：Co

思路：题干的When a film comes out充当时间状语从句，后面的newspapers and magazines will review充当主句的主语和谓语，空格处应该出现主句的宾语，翻译"前面出现的电影”。

A项：前面已经提到了 film,后面this film重复了。

B项：前面已经提到了 film,后面that film重复了；另外，that 一般是引导很远的东西，这里 的film相隔比较近。

家北手把手教你踏小时搞僅英文语法

D项：a film是单数，而后面的them是复数，指代的单复数不对。

结构：

When

when引导的时间状语从句

newspapers and magazines 并列名词充当主句的主语

a film

名词充当从句的主语

will review

情态动词+动词原形充当主  
句的谓语

comes out,  
动词词组充当从句的谓语

it.

代词充当主句的宾语



第*11*小时

列旬和b列结构

1. 矗寧薇念

并列句一般是由两个或两个以上的简单句通过并列连词连在一起。

并列连词常用的有and, or, but, soo

并列句有时候也会通过 both...and..., not only...but also..., neither...nor..., either...or...来连接。

1. 廳封要点

学习要点47：并列结构什么时候加逗号？

并列句一般是连词前后都有句子，这两个句子独立并且完整。如果前后句孑比较复杂，或者 句孑结构不是彳艮一玫，连词前往往加逗\_号。

伊J句:These islands were inhabited only by reptiles, but this was changed two decades ago. (S 大意：这些岛屿只有爬行类动物居住，但是这一点在20年前被改变了。

解析：前面一个分句是被动语态，后面一个分句的主语this指代前面一个分句；句子结构和内 容都不是很对称，所以but前面加逗号。

对比：These lands were inhabited by reptiles only but now overrun by tourists. (V)

大意：这些岛屿只有爬行类动物居住，但是现在充斥着游客。

学习要点48：并列结构有什么坑？

写并列句的时候，要注意以下一些问题。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 情况7 | | 情况2 | 情况3 |
|  | 并列结构前半部分是否 定，后半部分是肯定，句 子会产生歧义。 | 并列结构不能共用一个主 语。 | 并列结构谓语动词不匹 配。 |
| 例句 | Animals cannot find food  and die out.（X） | Raising pets can fight loneliness and live a happy life.（X） | Many organisations continue animal testing and driven by profit.（X） |
| 解析 | 例句中的cannot可能是 die out的情态动词，那么 产生的歧义可以是“动物 不会灭绝”。 | 例句中的主语raising pets 可以减少孤独感，但是 养宠物的人live a happy life0 | 例句中的driven by profit 的谓语动词应该有一个 are,而前面的分句没有出 现这个信息。 |

解决

办法

将表示肯定含义的内容前 移，而否定内容后移。

正确 句子

Animals may die out due to the lack of food. (V)

Raising pets can fight loneliness and make people happy. (vO 或 者 Raising pets can fight loneliness, and pet owners can live a happy life. (V)

Many organisations continue animal testing to make profits. (V)

并列结构后面的主语要准尽量将两个部分改成谓语 确。 动词匹配（即都是系动词，

或者都是及物或者不及物 动词）的形式，或者改为 状语从句和其他结构。

学习要点49：并列结构是怎么来的？

并列句很多时候前后句子有一些内澈相同，可以省略，省略后麦成并列结构。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 并列主语 并列谓语和宾语 | 并列表语 并列状语 |
|  | Residents and animals People hunted foxes | This captive breeding Conservationists have |
|  | native to this area and destroyed their | programme is successful taken significant steps |
| 例句 | have benefited from habitat. (S | and cost-effective. (V) to protect endangered |
|  | this project. (V) | species and to restore |
|  |  | the environmentXV) |
|  | 当地居住者和土生 人们猎杀狐狸，破 | 这个人工繁殖项目动物保护人员采取 |
|  | 土长的动物都从这坏栖息地。 | 很成功，也节省钱。重要的措施去保护 |
|  | 个项目里获益。 | 濒临灭绝动物和修 |
|  |  | 复环境。 |
|  | and前事实上是一后面的分句省略了 | 后面的分句省略了主 后面的分句省略了 |
|  | 个独立的句子， 主语peopleo | 语和谓语this captive主语、谓语和宾语 |
| 解析 | 但是省略了 have | breeding programme conservationists have |
|  | benefited from this | is o taken significant steps |
|  | projecto | 后面的to可以省略。 |

学习要点 50： both...and.../not only...but also.../neither...nor.../either...or...分不清 楚？

除了 and, or, but, so这四个可以独立出现的并列连词之外，还有一些成对出现的连词，这些连 词前后一般接的单词、词组会保持对称。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **both …and …**  还有……都…… | **not only…but also...** 不仅 而且 | **neithen..nor...**  不 也不 | **either...or... |**  要么……要么…… |
| 例句 | Both his father and his wife speak English. (V) | Not only his supervisor but also his colleagues woric long hours every day. (V) | Neither his father nor his children speak English. (V) | Either his father or his children have to learn this foreign language. (V) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 大意 | 他的父亲，还有他 的妻子都讲英文。 | 不仅他上司，还有 他同事每天都长时 间工作。 | 他的父亲不讲英 文，他的孩子也不 讲英文。 | 要么他父亲，要么 他孩子需要学习外 语。 |
| 解析 | his father 和 his wife对应，谓语动 词用复数，因为是 两个人。 | 谓语动词用复数， 和but also后面的名 词(colleagues)保持  致。 | 谓语动词用复数， 和nor后面的名词 (children)保持一致。 | 谓语动词用复数， 和01•后面的名词 (children)保持一致。 |

爛译逃簿题

i.当地人为了农业清空土地而破坏了森林。

|  |  |
| --- | --- |
| Locals clear land . |  |
| A. for farming and destroy forests | B. for farming and cause deforestation |
| C. and cut down trees for farming | D. and cause deforestation for farming |
| 2.当地人靠饲养动物为生，去养家糊口。 |  |
| Locals raise farm animals to make a living |  |
| A., and feed their families | B. and, feed their families |
| C. and feed their families | D. and to feed their families |

1. 动物权益群体收集了虐待动物的证据，但是做不了什么事情去改变现状。

Animal welfare groups have evidence about animal cruelty .

1. but did nothing to improve the situation B. but does not take any action to improve the situation
2. but taking no action to improve the situation D., but little can be done to improve the situation
3. 动物园不去解决虐待动物的问题，继续将动物放在小笼子里。

Zoos do not eliminate animal maltreatment .

1. and continue to keep animals in small cages B., also keep animals in small cages

C., and animals are still kept in small cages D. or continue to keep animals in small cages

1. 野生动物的栖息地破坏问题已经变得很严重，需要保护。

The destruction of wildlife habitats has become serious .

1. and should be protected B. and protected

C. and should be tackled D. and need to be tackled

1. 为了保护动植物的多样性，政府要么可以立法去惩罚偷猎，要么可以在动物保护项目上花钱。

In order to preserve biodiversity, the government can either enforce laws to punish poaching .

1. or invest in animal conservation projects
2. or spends money in animal conservation projects
3. and pour money in animal conservation projects
4. or it can spend money in animal conservation projects



家北予杷手教你辫小时搞懂英文语法

1. 我们不仅要减少动物实验，也要注意实验动物的生活条件。

but also pay attention to the living conditions of lab animals.

We

1. not only have reduced animal testing

B. should reduce animal testing

1. feel the need not only to reduce animal testing D. not only attempt to reduce animal testing
2. 全球变暖还有人类活动都导致了动物栖息地的破坏。

Both global warming

habitat loss.

A. and human activity have caused

1. or human activity has caused
2. and human activity is responsible for

9.吃动物道德上不对，也不健康。

1. and there are human activity result in

Eating animals is

A. not ethically right and unhealthy

1. neither ethically right nor healthy

C. both ethically wrong and unhealthy

D. either ethically wrong or unhealthy

10.训练动物用于娱乐是不对的，使用动物的器官来制药也是不对的。

It is not appropriate

A. to both train animals fbr entertainment and use animal parts fbr making drugs

1. to train animals for entertainment or to use animal parts fbr making drugs
2. not only to train animals for entertainment but also to use animal parts for making drugs
3. to train animals for entertainment or using animal parts fbr making drugs
4. 答案：Co

思路：题干的Locals clear land充当前半部分的主谓宾，空格处应该出现一个并列结构，翻译“为 了农业破坏了森林” o

A项：这句话的主语是locals,不能充当destroy forests的主语，而且中间有状语for farming,容 易有歧义。

B项:locals不能充当cause的主语。

D项：同B。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locals | clear | land | and | cut down | trees | fbr farming. |
| 名词充当 | 动词充当 | 名词充当 | 连词两个 | 动词短语 | 名词充当 | 介宾短语充 |
| 主语 | 谓语 | 宾语 | 动词 | 充当谓语 | 宾语 | 当目的状语 |

1. 答案：Do

思路：题干的Locals raise farm animals to make a living充当主谓宾以及前半部分的目的状语, 空格处应该出现目的状语，翻译“去养家糊口”。

A项：and不是并列raise和feed的，locals养动物是为了去养家，而不是直接养家。

B项：并列结构的逗号一般不会出现在and的后面。



C项：这样会产生歧义，不知道and并列的是raise和feed,还是make和feed。 结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Locals | raise | farm animals | to make a living | and | to feed their families. |
| 名词充当 | 动词充 | 名词词组充 | 不定式充当目 | and连接两 | 不定式充当另一个 |
| 主语 | 当谓语 | 当宾语 | 的状语 | 个不定式 | 目的状语 |

1. 答案：D。

思路：题干的 Animal welfare groups have evidence about animal cruelty 充当第一个分句的主谓宾, 空格处应该出现完整转折句子，翻译“但是做不了什么事情去改变现状” O

A项：did nothing是过去时（表示过去没有做什么事情），没有和前面的一般现在时对应。

B项：Animal welfare groups是复数，后面的分句不应该用does,这样主谓不一致。

C项：

taking no action是现在分词，现在分词不能独立作谓语，第二个分句的谓语不完整。

结构:

4.答案:

思路:

Animal welfare groups  
名词词组充当主语

have  
动词充当谓语

evidence  
名词充当宾语

about animal cruelty,

介宾短语充当后置定语表示转折

Co

little

代词充当主语

can

情态动词

be done  
动词被动语态  
充当谓语

to improve the situation.  
不定式充当状语

题干的Zoos do not eliminate animal maltreatment充当前半部分的主谓宾，空格处应该出 现另一个谓语和宾语，翻译“继续将动物放在小笼子里”。

A项：第一个分句有否定词not,第二个分词容易引起歧义，读者还以为是do not continue to keep animals...（并不继续将动物放在笼子里）。

B项：两个动词之间没有连词。

D项：类似于A。此外，or是“或者，否则”，和原句子的中文不符合。

结构:

do not eliminate  
名词充当主语助动词+动词原形充当  
谓语

animal maltreatment,

名词词组充当宾语

and  
连接两个句子

animals  
名词充当主语

are still kept

动词被动语态充当谓语，still副词充当状语

in small cages.  
介宾短语充当补语

5.答案：C。

思路：题干的 The destruction of wildlife habitats has become serious 充当前半部分的主系表，空 格处应该出现另一个谓语，翻译“需要保护”。

A 项：主语是 The destruction 破坏，“desctruction should be protected”（破坏被保护）不合理，应 该是栖息地需要被保护。

B项：protect是及物动词，后面需要加宾语；此外destruction protected也说不通。

D项：The destruction是单数，后面的谓语也要用单数，所以是needso



结构:

The destruction of wildlife habitats has become 名词充当主语介宾短语充当后系动词的现 置定语 在完成时

serious

形容词充连接两

当表语个动词 should be tackled. 情态动词被动语态 +助动词

6.答案：Ao

思路： 题干的 In order to preserve biodiversity, the government can either enforce laws to punish poaching充当前半部分的主谓宾状语，空格处应该出现另一个谓宾状语，翻译"要么可 以在动物保护项目上花钱”。

B项：动词前面已经有了一个can,所以后面是用动词原形，spend；另外，spend money后面 加名词，要用介词on。

C项：either...or...是固定搭配。

D项：前面either后面加动词，后面or加名词，不对称。

结构:

In order to preserve biodiversity,  
不定式充当状语

the government  
名词充当主语

can either enforce  
情态动词+连接词+  
动词原形充当谓语

laws  
名词充当宾语

invest  
动词充当谓语

to punish poaching  
不定式充当目的状语

or

连接词

in animal conservation projects.  
介宾短语充当补语

7.答案：Do

思路：题干的 We 充当前半部分的主语，but also pay attention to the living conditions of lab animals充当后半部分的谓语和宾语，空格处应该出现前面一个谓宾，翻译“不仅要减少 动物实验” 0

A项：前面的部分是现在完成时，后面是一般现在时，前后时态不一致。

B项：后面有一个but also,前面需要有一个not only和后面相对应。

C项：选项里not only后面跟的是to reduce,所以but also后面也要跟to pay,但是没有，所 以错。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| We | not only | attempt to reduce | animal testing | but also |
| 人称代词充当主语 | 连接词 | 半助动词+动词原 | 名词词组充 | 连接词 |
|  |  | 形充当谓语 | 当宾语 |  |
| pay attention to | the living | conditions | of lab animals. | |
| 动词词组充当谓语 | 形容词充当定语 | 名词充当宾语 | 介宾短语充当后置定语 | |

8.答案：Ao

思路：题干的Both global warming充当前半个主语，空格处应该岀现后半个主语和谓语，翻译 “还有人类活动都导致了” o

B项：原句里还有Both,所以是并列，不是选择，不用or。



C 项：Both global warming and human activity 是复数作主语，谓语要用 are。

D项：there are已经有一个谓语，后面result也是谓语，两个谓语单独放在句子中，是语法错误。 结构：

Both global warming and human activity have caused habitat loss.

两个并列的名词充当主语 动词的现在完成时充当谓语名词词组充当宾语

1. 答案:Bo

思路：题干的Eating animals is充当主语和系动词，空格处应该出现表语，翻译"道德上不对， 也不健康” o

A项：前面出现了 not,后面出现了 unhealthy,可能产生歧义（不是不健康）。

C项：原句是“既不 也不 ”，neither...nor,选项里用both...and “既是 也是 ”， 表达不是很好，虽然表达的意思差不多。

D项：原句是“既不 也不 ”，neither...nor,选项里用either...or u或者 或者 ”（也 就是吃动物要么不道德，要么不健康，不可能同时存在），错误。

结构:

is ethically

right

nor

healthy.

动名词词组充系动词连接词副词充当状语形容词充当连接词形容词充

当主语

表语

当表语

1. 答案：Bo

思路：题干的It is not appropriate充当形式主语、系动词和表语，空格处应该出现真正的主语, 翻译“训练动物用于娱乐，使用动物的器官来制药也是” o

A项：使用both...and的话，产生的歧义是训练动物和使用动物器官要同时进行，很明显不合理。

C项：同A。

D项：后面or并列的应该是to train和to use,所以使用using是错误的。

结构：

It

代替后面的不定式充当形式主语

**1S**

系动词

not appropriate  
形容词充当表语

to train animals fbr entertainment  
不定式充当真正的主语

or

并列

to use animal parts fbr making drugs.  
不定式充当真正的主语

NOTE

第*12*小时

形式主语和形式宾语**it** 及逻辑主语

1. 臺奪薇意

形式主语（或者形式宾语）it意思是it出现在句孑的主诺（或者真语丿的位置，但是真正的主诺《或 *者宾语）*事实上出现在句子的后而。

逻辑主语是非谓语动词（动名词、不定式）或者分词结构里动词的发出者。

1. 季勁要嫌

学习要点51：什么是形式主语，什么是形式宾语？

it是一个比较特殊的代词，可以在句子当中充当形式主语和形式宾语。所谓形式主语和形式宾 语，就是it只是出现在主语和宾语的位置，而真正的主语和宾语在句子的后面。这样处理的目的是 让句子避免头重脚轻。试对比下面的例句：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 形式主语 | 形式宾语 |
| 例句 | It is difficult to finish this assignment. (V) | I find it difficult to finish this assignment. |
| (S |
|  |
| 大意 | 做完这个作业很难。 | 我发现很难做完这个作业。 |
| 解析 | 这个句子真正的主语不是it,而是“to | 这个句子动词find真正的宾语不是it, |
| finish this assignment”。 | 而是“to finish this assignment"*。* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 普通的主语 | 普通的宾语 |
| 例句 | This assignment is difficult. (V) | The teacher has made this assignment difficult. |
|  | *(S* |
| 大意 | 这个作业很难。 | 老师使这个作业很难。 |
| 解析 | this assignment是句子的主语。 | this assignment是句子的宾语。 |

学习要点52： important to后是加名词还是加动词？

形式主语的常见用法之一就是 It is + 形容词（necessary, good, acceptable, important, beneficial, appropriate等）后面可以加上不定式。

这个时候句子的真正主诺不是it,而是后面的不定式（to do） o

例句：It is necessary to improve computer literacy in the digital age. （vO

大意：数字时代，提高电脑技能是必要的。

解析：这个句子的原句事实上是 To improve computer literacy is necessary in the digital age. To improve computer literacy是句子真正的主语，但是放在了 necessary的后面。

第小时 形弍主语中形気宾语**it**我逞辑主潯

注意： 大家要注意 It is necessary/important/essential/beneficial to do something *和* Something is important/essential/beneficial to something 结构的爰异。前者的 to 是不定式，后者的 to 是介词*。*

**to**是不定式（主语**it**没有具体意义） **to**是介词（主语有具体意义）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 例句 | It is important for young people to improve digital skills. (%/) | Young people should attend computer courses. This is important to the improvement of digital skills. (V) |
| 大意 | 年轻人提高自己的数字能力是重要的。 | 年轻人必须上电脑课。这对于提高数字 能力是重要的。 |
| 解析 | 这个句子的真实主语是to improve digital skills o | 第二个句子的真实主语是this,指代的 是前面句子里attend computer courses这 件事情。 |

学习要点 53：到底是 consider it necessary,还是 consider it is necessary?

形式宾语的常见用法之一就是一个及物动词（consider, find, make等丿之后出现it,然后是 宾诺补语necessary,真正的宾诿是不定式，岀现在句子后而。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 例句 | Parents consider it necessary to improve the computer literacy of their children. (V) | Many people find it difficult to admit to mistakes. (V) |
| 大意 | 父母觉得提高自己孩子的电脑能力是必 要的。 | 很多人觉得很难承认错误。 |
| 解析 | 这个句子里的it是形式宾语，necessary 是形容词，充当it的宾语补语；真正的 宾语是 to improve the computer literacy of their children o | 这个句子里的it是形式宾语，difficult 是形容词，充当it的宾语补语；真正的 宾语是 to admit to mistakes □ |

学习要点54：使用in order to的时候有什么讲究？

出现不定式结构（to do, in order to do）的时候，要注意逻辑主语的准确性。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **to d**。充当状语的情况 | **to do**充当补语的情况 | **to do**充当宾语的情况 |
| 例句 | In order to attract visitors, policymakers have decided to maintain historic buildings. (V) | Reading has enabled people to increase knowledge and show creativity. (V) | Modem fanning techniques have made it possible for many countries to deal with hunger. (vO |
| 大意 | 为了吸引游客，政府决定 保持历史建筑。 | 阅读使得人们增加知识和 展现创造力。 | 现代的农业技术使很多国 家解决饥荒成为可能。 |
| 对比 | In order to attract visitors, historic buildings should be maintained. (X) | Reading has enabled people to increase knowledge and fire imagination. (X) | Modem farming techniques have made it possible for children to deal with hunger, (x) |



解析

历史建筑是没有生命的，to increase knowledge and宾语to deal with的逻辑主 不可能有“in order to”（表show creativity的逻辑主语是 示"为了”），但是城市可people （ffij不是reading）,而 以有。

people 不 能 fire imagination (激发想象力)。

语不是 farming techniques, 而 是 children, 而 children 不可育巨 deal with hunger o

学习要点55：分词的逻辑主语是什么？

一般来说，现在分词或者过去分词充当状潺的时候，句子的主诺是分词的it辑主诿。

过去分词 现在分词

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 例句 | Compared with Japan, the US had a higher crime rate. (V) | Employees are required to work overtime in many companies, finishing everything before going home. (V) |
| 大意 | 和日本相比，美国有更高的犯罪率。 | 员工在很多公司都需要加班，完成所有 事情才可以回家。 |
| 对比 | Compared with Japan, the crime rate in the  US was high. (X) | Many companies have required employees to work overtime, finishing everything before going home. (X) |
| 解析 | 不是crime rate和Japan相比，而是the  US和Japan相比，逻辑主语应该是the  USo | 不 是companies而 是 employees完成所 有事情（finish everything）,逻辑主语应 该是employees,同时，也应该是句子 的主语。 |

学习要点56： when doing和by doing有什么讲究？

在遇到连词或者介词+ doing的结构的时候，也要注意逻辑主语的问题。

|  |  |
| --- | --- |
| **when, while, before, after** 等连词 + 现在  分词或者动名词 | **by+doing** |
| when communicating with others, one should show patience. (vO | By setting rules, schools can reduce behavioural problems. (V) |
| 当和别人交流的时候，一个人需要有耐 大意  心。 | 通过设定规则，学校可以减少学生的行 为问题。 |
| When communicating with others, patience By setting rules, children can reduce | |
| 对比  is important. (X) | behavioural problems. (X) |
| 解析communicating这个分词的主语是人， 不可能是patienceo | setting rules这个动名词短语的主语不可能 是children,只有可能是schools。 |

第**12**州 形式主语令形尢宾潯**it**及二辑主语

*a*爛诿递緯题

1. 现在朋友之间保持联系是很容易的，因为有电子邮件和手机。

Today, to keep in contact with each other, with emails and smartphones.

1. it is easy for friends B. friends are easy
2. friends find easy D. it is easily fbr friends
3. 为了找到好工作，大学生必须尽快开拓朋友圈。

In order to find a good job, develop a network of contacts as early as possible.

1. it is necessary for university students to
2. university students consider themselves necessary to
3. university students should
4. universities should help students
5. 我们的友谊可以通过在一起度假变得稳固。

By spending a holiday together, .

1. our friendship can be cemented B. it can cement our friendship

C. a strong relationship can be built D. we can enjoy a strong friendship

1. 为了让大学生找到志同道合的朋友，大学举办很多活动和竞赛。

in order to help university students meet like-minded friends.

1. Universities have organised numerous events and competitions
2. Numerous events and competitions have been organised by universities
3. The organisation of events and competitions by universities is helpful
4. It is important to organise events and competitions
5. 参加体育运动可以让人们很容易交到新朋友。

Playing sport form a friendship with others.

A. make people easy B. enables people

C. let people easily D. is a good opportunity for people to

1. 社区活动可以让人们多点和邻居交流，增加社区凝聚力。

Community activities enable people to .

1. communicate with neighbours and improve community cohesion
2. talk to neighbours and create a close-knit community
3. increase communication with neighbours, thereby improving community cohesion
4. enjoy more communication with neighbours, thereby improving community cohesion
5. 和年轻人相比，老年人一般社交生活不是那么丰富。

Compared with young people, .

A. the social life of older people is not interesting

冢北手拈手教你辫 小时搞懂美支语法

1. it is not easy for older people to have a rich social life
2. older people do not have a large circle of friends
3. limited social connections are a big problem
4. 生活在不同的城市，他很难和以前的客户保持很好的联系。

Living in a different city, maintain a good relationship with previous clients.

A. there are challenges for him to B. his worry is that he cannot

C. he has found it difficult to D. it is difficult for him to

1. 尽管生活在一幢大楼里，他们的关系很一般。

Despite living in the same building, .

A. they are not very fond of each other B. their relationship is terrible

C. he is simply a casual acquaintance D. it is not easy for them to develop a good relationship

1. 当他为这个公司工作的时候，他还是另外一个公司主管的密友。

While working for this company, .

1. the director of another company is his close friend
2. the problem is that he does not cease his contact with the director of another company
3. he has maintained close contact with the director of another company
4. his close relationship with the director of another company has become a problem
5. 答案：Ao

思路：题干的 Today 充当时间状语，后面的 to keep in contact with each other, with emails and smartphones是不定式充当补语，空格处应该出现形式主语、谓语和其他成分，翻译“是 很容易的”。

**B**项：我们会说人做这件事情是容易的，但是不会说人是容易的。

C项：find是谓语动词，easy是形容词，不能直接放在一起。

**D**项：easily是副词，系动词后面要加形容词充当表语，应该改为easy。

结构:

Today,

副词充当时间状语

is

代词充当形式主语系动词

easy  
形容词充当

表语

fbr friends  
介宾短语充当  
状语

to keep in contact with each other,  
不定式充当真正的主语

with emails and smartphones.  
介宾短语充当状语

1. 答案：Co

思路：题干中的 In order to find a good job 充当目的状语，后面的 develop a network of contacts as early as possible是谓语和其他成分，空格应该岀现主语和情态动词，翻译“大学生必须”。

A项：find a good job的逻辑主语是学生，而如果句子主语是it,就不对。

B项：大学生认为做某种事情是有必要的，而不是认为自己是有必要的。

D项：不是大学去找工作，而是大学生去找工作，universities作主语不合适。

结构：

In order to find a good job, university students should develop a network of contacts 介宾短语充当目的状语 名词词组充当主语 情态动词+动词 名词词组充当宾语 原形充当谓语

as early as possible.

副词+比较结构的简略

形式充当状语

1. 答案:D。

思路：题干的By spending a holiday together是介宾短语充当状语，空格处应该岀现完整的主谓 宾，去解释“我们的友谊可以变得稳固”。

A项：spending a holiday的逻辑主语应该是人，而不是friendship»

B项：同A,另外it指代不明。

C项：句型是对的，但是和前面句子的逻辑主语不和。spend的主语是we,而这里的主语是a strong relationship o

结构：

By spending a holiday together, we can enjoy a strong friendship. 介宾短语充当状语 代词充当情态动词+形容词充当定语名词充当宾语

主语 动词原形充

当谓语

1. 答案：Ao

思路：题干的 in order to help university students meet like-minded friends 是不定式充当目的状语， 空格处应该出现完整的主谓宾，翻译“大学举办很多活动和竞赛” o

B项：逻辑主语不对，in order to help的逻辑主语是大学，而这里的主语是竞赛。

C项：和B-样，逻辑主语不对。

D项：和B-样，逻辑主语不对。

结构：

Universities have organised numerous events and competitions

名词充当主语动词的现在完成时充形容词充当定语并列的名词充当宾语

当谓语

in order to help university students meet like-minded friends.

介宾短语充当目的状语

1. 答案：D。

思路：题干的Playing sport是动名词充当主语，form a friendship with others充当补语，空格处 应该出现谓语+宾语，或者谓语+ it +宾补的结构，去翻译"让人们很容易”。

A项：easy不能充当people的补语，因为人不能有容易或者难的说法；此外，people后面少了 —个 tOo

B项：常见搭配是enable sb. to do sth.,后面少了一个to。

家北手拈于教你縮N、时搞僅英文潯法

C项：playing sport是动名词充当主语，应该是单数，所以后面是lets；此外，这种表达也不是 很好，let是“允许”的意思。

结构:

opportunity for people to form a friendship with others. 名词充当 介宾短语 不定式充当补语

Playing sport 动名词充当

主语

is

系动词形容词充

当定语

表语

1. 答案：D。

思路：题干的Community activities enable people to的主谓宾都完整了，空格处应该出现补语和 状语，去解释“多点和邻居交流，增加社区凝聚力”。

A项：后面的补语to do的逻辑主语是people,而people不能增加社区凝聚力，而是前面这件 事情增加社区凝聚力，逻辑主语不对。

B项：同A,逻辑主语people不能充当create的主语。

C 项：people 不能充当 increase communication 的主语。

结构：

Community activities enable people to enjoy more communication with neighbours,

名词词组充当主语动词充

当谓语

名词充当  
宾语

不定式充当补语

thereby improving community cohesion.  
现在分词充当结果状语

1. 答案：Co

思路：题干的Compared with young people是过去分词短语，是状语从句的省略形式，空格处 应该出现完整的句子，去翻译“老年人一般社交生活不是那么丰富”。句子的主语要和 young people保持一致和对应。

A项：这个句子的主语是life,而前面的主语是young people,前后主语不一致。

B项：这个句子的主语是to have a rich social life,和前面的主语young people不一致。

D项：这个句子的主语是connections,而前面的主语是young people,前后主语不一致。

结构：

Compared with young people, older people do not have a large circle of friends. 状语从句when older people 形容词充 為词充 动词充当

are compared with young 当定语 当主语 谓语

people的省略形式

1. 答案：C。

思路：题干的 Living in a different city 是现在分词充当状语，maintain a good relationship with previous clients可能是不定式充当宾语，空格处应该出现完成的句子，去解释“他很难”。

A项：前面living的逻辑主语应该是he,后面的主语是challenges,前后的主语不一致。

B项：前面living的逻辑主语应该是he,后面的主语是his worry,前后的主语不一致。

D项：前面living的逻辑主语应该是he,后面的主语是it,前后的主语不一致。

结构:

Living in a different city,  
现在分词充当状语

he  
代词充  
当主语

has found it

动词的现在完it充当形

成时充当谓语式宾语

difficult

形容词充当补语

to maintain a good relationship with previous clients.  
不定式充当真正的宾语

1. 答案:Ao

思路：题干的Despite living in the same building是介宾短语充当状语，空格处应该出现完整的 主谓宾/主系表，去解释“他们的关系很一般” o

B项：前面living的逻辑主语是“他们”，后面的主语是relationship,前后主语不一致。

C项：前面living的逻辑主语是“他们”，后面的主语是he,前后主语不一致。

D项：前面living的逻辑主语是“他们”，后面的主语是it,前后主语不一致。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Despite living in the same building, | they | are not very | fond | of each other. |
| 介宾短语充当状语 | 代词充 | 系动词副词充 | 形容词充 | 介宾短语充当 |
|  | 当主语 | 当状语 | 当表语 | 补语 |

1. 答案：Co

思路：题干的While working for this company是状语从句的省略形式，空格处应该出现完整的 主谓宾，去解释“他还是另外一个公司主管的密友”。

A项：前面working的逻辑主语是“他”，后面的主语是the director of another company,前后的 主语不一致。

B项：前面working的逻辑主语是“他”，后面的主语是the problem,前后的主语不一致。

D项：前面working的逻辑主语是“他”，后面的主语是relationship,前后的主语不一致。 结构：



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| While working for this company, When he works for this company 的省 略形式，现在分词充当状语 | he 代词充 当主语 | has maintained 动词的现在完 成时充当谓语 | close  形容词充当定语 |
| contact | with the director | | of another company. |
| 名词充当宾语 | 介宾短语充当补语 | | 介宾短语充当后置定语 |

NOTE

第13小时

状语从句和旎扌以语气

状语从句是从句充当状语的功能，类仞于訓词。状语从句可以充当原因、目的、条件、让步、 时间的功能。这些从句使用的连词看下表。

功能 连词

原因 because, since, as

in that, in the sense that, given that, now that

目白勺 so that, in order that, in case

if, unless, as long as, provided that

although, though, even though, while

when, before, after, until, while, as soon as, once

学习要点57：状语从句在句中什么地方出现？

状语从句一般由一个从属连词连接两个独立的句子。连词可以放在句首，也可以放在句中。放 在句中的时候，可以不用号。

例句:They share their holiday snaps on the Internet when they travel abroad. (vO 例句: When they travel abroad, they share their holiday snaps on the Internet. (vO 大意：当人们出国旅游的时候，他们喜欢在网络上分享自己抓拍的照片。 解析：上面两个句子完全一样，不同的就是when引导的从句放到了句首。

学习要点58：从属连词和并列连词一用就错？

引导状语从句的词是从属连词。状语从句不能独立存在，也就是有从句就要有主句。

例句: Visitors are not allowed to take photographs in this cultural attraction because some objects are sensitive to light. (V)

大意：游客在这个旅游胜地不允许拍照，因为文物对光敏感。

对比： Visitors are not allowed to take photographs in this cultural attraction. Because some objects are sensitive to light.(X)

解析：第二个句子因为because前面是句号，所以它是自己独立存在的，这样在语法上是不正 确的。

从属连词和之前的并列连词不同，并列连词可以独立成句。大家可以对照一下下面的句子：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| : 从属连词 | | 并列连词 |
|  | although和but的区别 | |
| 例句 | Although water is an important resource, few people consider it necessary to conserve it. (V) | Water is an important resource, but few people consider it necessary to conserve it. (V) |
| 大意 | 虽然水是重要的资源，很少人觉得有必要保护水源。 | |
| 解析 | 这个句子要是把few前面的逗号改成句 号，就是错的。 | 这个句子要是把but前面的逗号改成句 号，也是对的。 |
|  | while和and的区别 | |
| 例句 | While the demand for water increases, new technologies have been developed to recycle water effectively. (V) | The demand fbr water increases, and new technologies have been developed to recycle water effectively. (vO |
| 大意 | 当水的需求量上升，新科技可以开发出来去回收水。 | |
| 解析 | 这个句子要是把new前面的逗号改成句 号，就是错的。 | 这个句子要是把and前面的逗号改成句 号，也是对的。 |
|  | so that和so的区别 | |
| 例句 | Water-saving measures should be promoted throughout the country, so that we can tackle the water shortage. (V) | Water-saving measures should be promoted throughout the country, so we can tackle the water shortage. (V) |
| 大意 | 节水方法应该全国推广，因此我们可以解决水缺乏的问题。 | |
| 解析 | 这个句子要是把SO that前面的逗号改成 句号，就是错的。 | 这个句子要是把SO前面的逗号改成句 号，也是对的。 |

此外，注意although和but, because和so不连用。例如，上表的第一句话，如果中间加 个but就是错的。

Although water is an important resource, but few people consider it necessary to conserve it. (X)

学习要点59：连词和介词(although, despite等)分不清楚？

某些连词和介词的意思差不多，但是连词后面加独立的句子，介词后面加名词。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 连词 | although, even though, even if | since, because, as | as | while, when, as |
| 介词 | in spite of despite | due to, because of | with | during, in |
| 例句 | Although water is an important resource, few people consider it necessary to conserve it. (V) | We should use water efficiently because it is in short supply in some areas. (V) | As the demand for water increases, the government has to charge higher fees to curb water consumption. (V) | When the temperature is high, water cannot be replenished quickly. *(S* |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 虽然水是重要的资我们需要节约用 大意 源，很少人觉得有 水，因为它在某些 必要保护水源。 地区供应不足。 | 随着水的需求上升， 政府需要增加水费 来限制水的使用。 | 当气温比较高的时 候，水不能很快补 给。 |
| Despite the value of We should use water -Vith the demand water as an important efficiently because for water increasing, resource, few people ol the scarcity of the government has 对比  consider it necessary this resource in to charge higher to conserve it. (vO some areas. (V) fees to curb water  consumption. (V) | | During the dry season, water cannot be replenished quickly.  (V) |
| although后面加的because后面加的 是一个主系表结构是一个主系表结构 “丄l的句子，而despite的句子，而because 解析  后面加了一个名词of后面加了一个名 value o 词 scarcity o | as后面加的是一 个主语+不及物动 词结构的句子，而 with后面加了一个 名词demand,然后 是分词 increasingo | when后面加的是 一个主系表结构的 句子，而during后 面加了一个名词 season o |

学习要点60：是否有既是连词也是介词的单词？

有些词，如before, after, until,既是连词，也是介词。

伊］句: After this policy is implemented, many households have sought to collect rain water for watering plants. (V)

对比： After the implementation of this policy, many households have sought to collect rain water for watering plants. (V)

大意：在执行这个政策后，很多家庭尝试收集雨水来浇花。

解析：第一个句子中after后面加了一个句子，被动语态，而第二个句子中after后面加了一个 名词。

学习要点61： so...that...和such...that...的区别是什么？

so +形容词/副词+ that...和such +名词+ that...用来表示结果状语从句。

|  |  |
| --- | --- |
| **so** + 形容词 + **that... so** + 副词 + **that...** | **such** + 名词 **4\* that…** |
| The population is so big Water is used so fast that 例句 that the demand for water is it cannot be replenished  massive. (vO quickly. (V) | This country has such a big population that the demand for water is massive. (V) |
| 人口如此之多，以至于水 水用得如此之快，以至于 大意  的需求很大。 不能很快补给。 | 这个国家有那么多的人 口，因此水需求彳艮大。 |

学习要点62：状语从句还可以省略？

带有状语从句的句子里一般主句和从句都是独立的句子，但是如果从句和主句的主语一玫, 砍句会进行一定的省略（一般是去掉主语和助动词丿O主要有四种省略的情况。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 情况I | 情况2 | 情况3 | 情况# |
| 情况 | 连词(when, while, before, after)后面 加 doing o | 连词(when, unless, once, although, if) 后面加doneo | 连词(although, while, once)后面加 形容词。 | 连词(although, while, once)后面加 介宾短语。 |
| 例句 | Tourists take photos when they walk along the trail. (V) | Watercolour pigments fade when they are exposed to light. (V) | Although it is expensive, this painting is well sought-after in the market. (vO | Once the applicant was in the room, the applicant was asked to fill out a questionnaire. (vO |
| 可以 写成 | Tourists take photos when walking along the trail. (%/) | Watercolour pigments fade when exposed to light. (V) | Although expensive, this painting is well sought-after in the market. (vO | Once in the room, the applicant was asked to fill out a questionnaire. (V) |
| 大意 | 游客沿着小道走的  时候拍照。 | 水彩接触了光就会 褪色。 | 虽然图片很^贵，在 市场上非常抢手。 | 一旦进入房间，申 请人要填问卷。 |

学习要点63：条件状语从句的主句一定是将来时？

条件状语从句中，从句一般用一般现在时，主句用将来时(也可以用情态动词can, may, shall 等)。这种句子往往表示“如果一件事情发生了，另外一件事情就会出现”。

然而，如果这件事情描述的是一个客观的真理或者事实，主句也用一般现在时。

对比下面两句话:

从句用一般现在时，主句用一般现在时从句用一般现在时，主句用一般将来时

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 例句 | If temperature drops to zero, water freezes.  (vO | If water quality is good, I will take a dip.  *(S* |
| 大意 | 如果温度降到零，水会结冰。 | 如果水质好，我会跳下去游泳。 |
| 解析 | 这两个句子的区别是：第一个句子后面主句的事情必定发生，而第二个句子后面 主句的事情未必发生(水质好，我可以欣赏，我可以煮水喝等)。 | |
| 注意 | 一般条件状语从句里不会出现进行时态，  误的。 | 如“If water quality is being good.”就是错 |

学习要点64：虚拟语气，你用对了吗?

有时候条件句可以用来表示假设，有两种情况:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 与"现在事实”相反的假设 | | 与“过去事实”相反的假设 |
| 从句 | 动词过去式或者were/was +名词/形 容词 | had done |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主句 | should, would, could, might + 动词原形 | should, would, could, might + have done |
| 例句 | If we had measures to reduce water pollution, this river could be able to provide drinkable water. (V) | If we had forbidden factories to dump waste, this river could have been able to provide drinkable water. (V) |
| 大意 | 如果我们现在有方法减少水污染，这条 河流还可以提供饮用水。 | 如果我们一早禁止工厂排放垃圾，这条 河流应该还能提供饮用水。 |
| 解析 | 这句话的意思就是我们现在没有方法去 减少污染。 | 这句话暗指我们过去没有禁止，现在后 悔已经迟了。 |

1.尽管很多照片在艺术上来说都很漂亮，但是很多人不将摄影看作是艺术。

Although many photographs are artistically

is not regarded as an art form.

A. stunning, but photography

B. stunning. However, photography

C. stunning, photography

D. stunning; nevertheless, photography

2.当他在大学学习的时候，他每天都作画。

When

at university, he draws pictures every day.

A. studies

B. he studied

C. studying

D. studied

3.当制造业不断萎缩的时候，创意产业开始变得兴旺。

The manufacturing sector

the creative industry thrives.

A. shrinks, in contrast

B. shrinks, while

C. shrinks, but

D. shrinks. Whereas

4.随着制图软件的发展，很多艺术传统消失了。

many artistic traditions have disappeared.

A. As the development of photo-editing software,

B. With photo-editing software develops,

C. While the development of photo-editing software,

D. As photo-editing software improves,

5.很多有艺术天赋的孩子都没有成为艺术家，因为他们不能在中学里提高艺术能力。

Many artistically gifted children are not able to become

high school.

they cannot develop artistic skills at

A. artists. Because

B. artists, because of

C. artists, due to

D. artists, because

1. 尽管视力不好，他制作了很多让世人怀念的照片。

,he produced numerous memorable images.

1. Although poor vision
2. Despite have poor vision
3. In spite of poor vision
4. Even he had poor vision
5. 这位艺术家在他去世之前完成了这个巨作。

The artist finished this masterpiece

1. before he passed away
2. before passed away
3. before passing away
4. before he passes away
5. 这个贋品画得如此的好，以至于行家也以为这是原作。

that even experts think it is original.

This fake

A. is so beautiful draw

B. is so beautifully drawn

D. is beautifully drawn

C. is such beautiful

1. 如果我有相机，我就将这个美景拍下来。

Ifl

of this stunning view.

A. had a camera, I took photos

B. have a camera, I will take photos

C. had a camera, I would take photos

D. had a camera, I would have taken photos

10.如果我接受过专业培训，我可能的专业会和图像设计有关。

Ifl

a career in graphic design.

A. receive training, I will pursue

B. am receiving training, I would pursue

C. received training, I would pursue

D. had received training, I could have pursued

*D.*誉鍵而辭舗

1.答案：Co

思路：题干给出了 although引导的让步状语从句，空格处应该填主句的主语，翻译“但是摄影”。 A项：主句和从句用although这个连词连接，不再需要连词but。

B项：although是从属连词，一定要连接两个独立的句子，不能只有一个句子；句号使用不对。

D项：同B。although是从属连词，一定要连接两个独立的句子，

用不对。

不能只有一个句子；分号使

结构:

Although

Although引导的让  
步状语从句

many  
限定词充当  
定语

photographs  
名词充当从句主语

are artistically stunning, 系动词副词修饰形容词充 当表语

photography  
名词充当主句主语

is not  
系动词否定

regarded

过去分词表示被动语态  
充当谓语

as an art form.  
介宾短语充当补语

1. 答案：Co

思路：题干给出了主句，空格出现在when引导的时间状语从句里面，且从句和主句主语一致 （都是he）,从句的谓语动词是“be/am/is/are/was/were + doing ”，可以把从句的主语和 be/am/is/are/was/were —起省略，使用 when doing sth,结构。

A项：studies是动词的一般现在时，前面少一个主语，否则状语从句不完整。

B项：主句和从句时态搭配不当，主句用一般现在时，从句不用一般过去时，改为he studies。

D项：studied如果是过去式，那么时态不对，而且缺主语；如果是过去分词，语法不对，因为 study是不及物动词，过去分词不能充当状语或者定语。

结构:

When

When引导时间状语从句

studying

现在分词充当状语

he

at university,

介词短语充当从代词充当主句

句地点状语

主语



动词一般现在时充当主句谓语名词充当主句宾语

pictures

every day.

限定词+名词充当时间状语

draws

1. 答案:Bo

思路：前面一个句子缺少动词；同时两个句子存在对比关系，空格处应该填一个表示对比的连 词，翻译“当” 0

A项：空格处应该填一个连词，in contrast不能作连词。

C项：空格处应该填一个表示对比的连词，but只表示转折，不能表示对比。

D项：whereas是从属连词，需要前后连接两个句子。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| The  限定词充当定语 | manufacturing  形容词充当定语 | sector  名词充当主语 | shrinks, 动词的一般现在时 充当主句谓语 |
| while  while引导时间状语从句 | the creative 形容词充当定语 | industry  名词充当从句主语 | thrives.  动词的一般现在时 |

充当从句谓语

1. 答案：D。

思路：题干给出了一个主句，空格处应该填一个伴随状语，翻译“随着制图软件的发展”。

A项：as表示“随着”的时候，是个连词，后面要加句子，而development是名词。

B项：with为介词，后面不能加句子，要加名词，改为with the development of photo-editing software o

C项：while用作连词时前后连接两个句子，不能加名词，改为while the photo-editing software develops o

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| As | photo-editing | software | improves, | many | artistic |
| As充当 | 形容词充当 | 名词充当从 | 动词一般现在时 | 限定词充 | 形容词充当定语 |
| 连词 | 定语 | 句主语 | 充当从句谓语 | 当定语 |  |

结构:

traditions have disappeared.

名词充当主句主语 动词完成式充当主句谓语

1. 答案：D°

思路：前面的句子缺乏一个表语，去翻译“艺术家”，而后面的句子完整，缺乏一个连词连接,

翻译“因为”。

A项：because是从属连词，需要前后连接两个句子，使用句号不对，需要改为“，because”。

B项：because of是介词词组，后面不能加句子，要加名词。

C项：同B, due to后面不能加句子，要加名词。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Many  限定词充当定语 | artistically gifted 副词+形容词充当 定语 | children 名词充当主句主 语 | are not  系动词否定形式形容词充  当表语 |
| to become artists, | because | they | cannot develop |
| 不定式充当补语 | because引导原因 | 代词充当从句主语 | 情态动词+动词原形充当 |
|  | 状语从句 |  | 从句谓语 |
| artistic | skills | | at high school. |
| 形容词充当定语 | 名词充当从句宾语 | | 介词短语充当从句地点状语 |

1. 答案：Co

思路：题干给出了一个完整的句子，空格处应该填一个介词词组充当让步状语或者一个让步状 语从句，翻译“尽管视力不好”。

A项：Although是连词，需要前后连接两个句子，不是加名词。

B项：Despite是介词，后面不能加动词原形，要加名词或动名词。

D项：even是副词，不能充当连词，后面不能加句子。

结构:

In spite of poor vision, he produced 介词短语充当让步状语代词充动词过去式 当主语 充当谓语

numerous memorable

形容词充当定语

images.  
名词充当  
宾语

7答案：A.

思路：题干给出了一个完整的句子，空格处应该填一个介词词组充当时间状语或者一个时间状 语从句，翻译“在他去世之前”。

B项：before是连词，后面少了主语。

C项：pass away是瞬间动词，加ing变成了一种持续的状态，不是特别好。

D项：before引导的从句时态错误，应该配合主句用一般过去时，改为befbre he passed away。

家北予拈予教你**24**小时犒•懂美丸语法

结构:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| The 限定词充当定语 | artist 名词充当主 句主语 | finished  动词一般过去时充 当主句谓语 | this masterpiece  限定词充名词充当主句  当定语 |
| before  before引导时间状语从句 | he  代词充当从句主语 | | passed away.  动词短语充当从句谓语 |

8.答案：Bo

思路：空格处应该运用SO +形容词/副词或者such +名词来搭配后面的that,表示“如此…… 以至于……”。

A项：draw在这里用作动词，与主语是被动关系，改为drawn, beautiful为形容词，不能修 饰动词，改为beautifiilly。

C项：such后面加名词，不能单独加形容词，改为so。

D项：空格处应该填so...that来表达"如此……以至于……”，并引出结果状语从句，该选项缺 少so,无法引导结果状语从句。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| This  限定词充当定语 | fake 名词充当主 句主语 | is  主句系动词 | so beautifully 副词词组充 当状语 | drawn 动词的被动语 态充当谓语 | that that引导结 果状语从句 |
| even experts | think | it | is | original. | |
| 名词充当状语 | 动词充当状 | 代词充当宾 | 宾语从句系 | 形容词充当宾语从句表语 | |
| 从句主语 | 语从句谓语 | 语从句主语 | 动词 |  |  |

9.答案：C。

思路：题干需要运用虚拟式现在时结构，描述一件现在渴望做但无法实现的事，空格处从句部 分应该用动词一般过去时，主句部分用would/could/should/might +动词原形。

A项：虚拟式现在时，主句部分用would/could/should/might +动词原形，改为would take photoso

**B**项：题干需要运用虚拟式现在时结构，描述一件现在渴望做但无法实现的事，而不是一般条 件式，改为 had a camera, I would take photoso

D项：虚拟式现在时，主句部分用would/could/should/might +动词原形，而不是have +过去 分词，应改为 I would take photoso

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| If  If引导条件状语从句 | I  代词充当从句 主语 | had a camera,  动词过去式充名词充当从句 当从句谓语 宾语 | I  代词充当主句 主语 |
| would take | photos | of this stunning view. |  |
| 助动词+动词原形 | 名词充当主句 | 介词短语充当定语 |  |
| 充当主句谓语 | 宾语 |  |  |

10.答案：Do

思路：题干需要运用虚拟式过去时结构，描述一件过去渴望做但无法实现的事，空格处从句部 第S 小计 狀诲厌句上康妆语气

分应该用过去完成时，主句部分用would/could/should/might +现在完成时。

A项：题干需要运用虚拟式过去时结构，从句部分应该用过去完成时，主句部分用would/  
could/should/might + 现在完成时，改为 had received training, I could have pursuedo

B项：同A。

C项：同A。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| If | I | had received | training, | I |
| If引导条件状语从句 | 代词充当从 | 动词过去完成时充 | 名词充当从 | 代词充当 |
|  | 句主语 | 当从句谓语 | 句宾语 | 主句主语 |
| could have pursued | a career | in graphic design. |  |  |
| 情态动词+动词现在完成时 | 名词充当主 | 介词词组充当定语 |  |  |
| 充当主句谓语 | 句宾语 |  |  |  |

NOTE

第74小时

名词，陇从句

名词性从句是在句子中起名词作用的句子。我们都知道，名词可以充当主语、宾语、表语和 同任语，因此名词性从句有主语、宾语、表语和同位语成句。

至于叫什么成句，主要是看出现在句子什么地方。如果充当主句的主语，就是主语从句， 如果是宾语，就是宾语成句，依此类推。

1. 掌初妻点

学习要点65：名词性从句有几种？

以that引导的名词性从句必定有一个独立的句子，如这句话(主语+系动词+表语的结构)：

例句:The population is growing older. (%/)

大意：人口在变老。

我们看看下面这些不同的句子：

从句的例子

解析

I believe that the population is growing宾语从句，从句充当主句believe的宾语。 older. (S

It is believed that the population is growing主语从句，it是形式主语，从句充当主句 older. (V)

的真正主语。

The fact is that the population is growing older. (V)

表语从句，is是系动词，从句是表语，补

充说明主语facto

The demand fbr health care is increasing, due to the fact that the population is growing older. (S

同位语从句，从句充当fact的同位语。

I disagree with the idea that we cannot deal 同位语从句，从句充当 idea 的同位语。 with problems of the ageing population.(V)

学习要点*66：* that引导的宾语从句。

以that引导的宾语从句必须是完整独立的句子，不能有成分吱，缺。

句子也必须是陈述句语序，不可以倒装。

that引导的宾语从句有两种情况。

情况7：跟在动词后面 情况2：跟在形容词或者过去分词后面

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 常见  表达 | think, argue, believe, reckon, consider, agree, suggest, contend, know, realise 等。 | sure, certain, glad, afraid, convinced, pleased, surprised, aware, worried, concerned 等。 |
| 例句 | I personally believe that education can have a huge impact on one's career. (V) | I am sure that education can make young people competent workers. (V) |
| 大意 | 我个人觉得教育对一个人的职业有很大 的影响。 | 我肯定教育可以使年轻人变成有能力的 工作者。 |
| 解析 | 上面这句话的从句中education是主语， can have是谓语，而impact是宾语，句 子完整；所以是正确的。  下面这句话就是错误的（believe后面不 是 陈述句，impact事实上是has的 宾语）。 | 从句中education是主语，can make是谓 语，而 young people 是宾语，competent workers是补语，句子完整；所以是正确 的。 |
| 对比 | I personally believe the huge impact education has on one's career.(X) |  |

学习要点67： that引导的主语从句。

由that引导的主语从句一般来说主句的主语是it,充当形式主语，而真正的主语是从句。这种 主语从句有两种常见情况。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 情况***1*** :跟在形容词后面 | 情况2：跟在过去分词后面 |
| 常见  例子 | certain, true, clear, obvious, important, imperative, likely, possible 等。 | said, argued, believed, known, suggested, reported, proven 等。 |
| 例句 | It is true that poverty can threaten social stability. (V) | It is widely believed that poverty can threaten social stability. (V) |
| 大意 | 贫穷确实会威胁到社会的稳定。 | 大家都相信：贫穷会威胁到社会的稳定。 |
| 解析 | 从句中poverty是主语，can threaten是 谓语，而social stability是宾语，句子完 整，整个从句通过形式主语it来指代。 | 从句中poverty是主语，can threaten是 谓语，而social stability是宾语，句子完 整，整个从句通过形式主语it来指代。 |

学习要点68： that引导的表语从句。

由that引导的表语从句一般来说that前面有一个is,从句充当主句的表语，使用表语从 句的常见名词有 reason, explanation, truth, suggestion, idea, advantage, disadvantage, benefit, problem, drawback, downside 等。

试看下面的句子。

伊J句:The main problem of eating fast food every day is that it is harmful to our health. （vO

大意：每天吃快餐的主要问题就是这对我们的健康有害。

解析：从句中it是主语，is是谓语，而harmfill是表语，句子完整，整个从句充当主句的表语， 主句的主语是problem,谓语是is。

学习要点69： that引导的同位语从句。

同位语从句是充当同位语的从句，一般出现在一个名词的后面，由that圳导。

引导同位语从句的名词一般局限在那些表示"想法” “信息” “观点”等的名词，如news, idea, fact, suggestion, view, notion, message□我们很多同学喜欢用 trend, phenomenon, situation, result, problem等词去引导，都是错误的。

下面是一个例子(主句we have heard the news主谓宾结构，从句解释主句的宾语news；从句是 —个独立的句子)：

We have heard the news that he is about to graduate from university. (V)

有时候，引导同位语从句的名词有可能和that之间隔着一些单词。

下面是一个例子(主句news broke是主语+不及物动词的结构，从句解释主句的主语news； 从句是一个独立的句子)：

News broke that he will quit his job. (V)

学习要点70： whether引导的名词性从句。

whether引导的名词性从句也需要加独立的句子。that和whether主要的区别在于：前者表示 对一个确定事精的陈述，后者表示对一个不确定话题的描述。

要注意的是，that和whether不能连用。

下面这个句子的argue不是“争论”的意思，而是“认为”的意思，类似于reckon, believe, suggest等词。这个时候如果把that改成whether,或者是that后面加上whether都是错的。

Some teachers argue that students should do extra homework to improve grades. (V)

对比一下下面的句子(句子里的argument表示“争议”的意思，这时候后面就可以用whether):

There are arguments among teachers about whether students should do extra homework to improve grades. (V)

that和whether的另外一^区别是，whether可以放在介词，如about后面，而that不可以。

People have a big argument about whether students should do extra homework to improve grades. (V)

学习要点71：和whether从句一起出现的单词。

whether引导的名词性从句可以成为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句，常用单词 各有特色。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 常用单词 | 例句 | 大意 |
| 主语 从句 | question, consideration, | Whether young people can develop | 年轻人是否可以提高独立 |
| concern, issue | independence is the main question. | 性是一个主要的问题。 |
|  | (S |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 宾语 从句 | know, discuss | Parents do not know whether young people can develop independence by studying abroad. (V) | 父母不知道年轻人是否可 以通过海外留学去提高独 立性。 |
| 宾语  从句 | debate/discussion/ controversy/ doubt + about | Parents engage in the debate about whether young people can develop independence by studying abroad. (V) | 父母热议年轻人是否可以 通过海外留学去提高独立 性。 |
| 表语  从句 | question, issue, concern | One question is whether young people can develop independence.  (V) | 一个问题是年轻人是否可 以提高独立性。 |
| 同位  语从  句 | question, idea | Parents have raised the question whether young people can develop independence by studying abroad. *(V)* | 父母提出的问题是是否年 轻人可以通过海外留学去 提高独立性。 |

学习要点72：宾语从句的时态。

宾语从句的时态有三种可能性。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 情况**I** | 情况**2** | 情况**3** |
| 宾语从句的时态有一定规律： 主句和砍句的財态一般要保 情况持1玫° | 砍句的内宗是一个现在也 存在的事实和规律，那么 会出现主句过去时+从句 现在时的情况。 | 宾语从句前［。果出现一些表示 建议、令令、忠告的动词r如 request, demand, propose, suggest, recommend, advise, order *等）,*砍句可 能会出现虚拟语免。 |
| I think that he is able to complete the degree. (V)  例句  I thought that he could complete the degree, but he failed. (vO | Researchers argued that smart pupils are more likely to attend university and complete a degree in the future. (V) | They demand that the government free all prisoners. (v9 |
| 我觉得他能够完成学历课程。 大意我觉得他可以完成学历课程， 但是他没有成功。 | 研究人员认为聪明的学生 更加有可能上大学，将来 完成学位。 | 他们要求政府释放所有囚犯。 |
| 第一个句子的主句是现在时， 从句也应该是现在时；第二 解析个句子的主句是过去时，从  句也是过去时。 | 虽然主句的动词是argued, 但是从句用的是一般现在 时。 | 可能很多同学以为这是一个 错句，因为government是单 数，后面应该是frees,但是 事实上，government和 free之 间省略了 shouldo |

**II**知匕手拈手教你踏小时犒極英文语法

|  |  |
| --- | --- |
| 1.他非常有信心这首新歌会很火。 | |
| He is confident . |  |
| A. that this new song will be a massive hit | B. in that this new song will be a massive hit |
| C. how popular this song can be | D. that this new song has become a big hit |
| 2.很多年轻人不知道自己有音乐天赋。 |  |
| Many young people do not realise . |  |
| A. that they have musical talent | B. whether or not they have musical talent |
| C. that whether they have talent in music | D. that they had musical talent |
| 3.众所周知，这个乐队有很多粉丝。 |  |
| this band has a huge following. |  |
| A. It is know that | B. As it is well-known that |
| C. We all know that | D. As is known that |
| 4.主要的问题是传统的爱情歌曲可能过时了。 |  |
| old love songs may go out of fashion. |  |
| A. We have realised the problem that | B. We have noted the trend that |
| C. The main problem is that | D. The main question is that |
| 5,他们同意今年迟点时间开始巡回演出。 |  |
| they will go on tour later this year. |  |
| A. They agree with that | B. They agree with the proposal that |
| C. They agree to | D. They agree that |

1. 这个歌手不确定自己的表演是否可以征服观众。

This singer his performance can capture the audience.

1. is not sure about that B. is not sure whether
2. is worried about that D. is concerned that
3. 过去的研究显示，哪怕是简单的音乐也能打动我们。 Previous studies showed that .
4. even easy listening can touch us deeply
5. even easy listening touched us deeply
6. even easy listening was able to touch us deeply
7. the ability of easy listening to touch us deeply
8. 法律规定凌晨一点后不能举办现场音乐会。

The law dictates that no live show after one am.

A. is held B. be held

C. will be held D. to be held



9.对于小孩是否应该学乐器，家长有争议。

|  |  |
| --- | --- |
| whether children should learn a musical instrument. | |
| A. Parents discuss about  C. There is a debate among parents about  10 .在网络上听音乐很普遍。  stream music online. | B. It is controversial among parents that  D. Parents argue |
| A. There is a trend that people  C. There is a phenomenon that people | B. It is increasingly popular that people  D. It is common for people to |

1. 誉鑲制鮮析

1.答案：Ao

思路：题干给出了主句部分“他非常有信心”，空格处需要一个宾语从句，翻译“这首新歌会 很火”。

B项：in that表示“因为”，但句子不存在因果逻辑，应把in去掉。

C项：confident后面一般只可能加that引导的宾语从句，how popular this song can be的意思是 “这首歌有多火”不符合这里的语境。如果写成he is not sure how popular this song can be 意思就是“他不知道这首歌会有多火” o

D项：从句应该用将来时表示“会很火”，不应该用现在完成时（使用完成时的意思是“这首新 歌已经很火”）。

结构:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| He  代词充当主句主语 | is  主句系动词 | confident  形容词充当主句表语 | that  that引导宾语 从句 | this 限定词充当 定语 |
| new | song | will be | a massive | hit. |
| 形容词充当定语 | 名词充当从 | 从句系动词将来时 | 形容词充当 | 名词充当从 |
|  | 句主语 |  | 定语 | 句表语 |
| 2.答案：Ao |  |  |  |  |

思路：题干给出了句子的主语many young people和谓语do not realise,空格处需要一^宾语从 句，翻译“自己有音乐天赋”。

B项：从句要表达的是“自己有音乐天赋”，whether or not表示"是否”，句子的意思变成“很多 年轻人不知道他们是否有音乐天赋” o

C项：从句只需要一个关系代词或者关系副词引出，应把whether去掉。

D项：此宾语从句应该用一般现在时，表示一直存在的事实，改为have musical talento如果用 一般过去时，句子的意思就变成"很多年轻人不知道他们过去有音乐天赋” o

结构：

that  
that引导  
宾语从句

Many young people do not realise

限定词充当定语形容词充当定语名词充当主句主语动词一般现在时否 定充当主句谓语

they have musical

代词充当从句主动词充当从句谓语形容词充当定语 语

talent.

名词充当从句宾语

3.答案:Co

思路：题干给出了从句部分，空格处需要填主句的主语和谓语, 者主语从句，翻译“众所周知”。

以及引导词，构成宾语从句或

A项：主语从句错误，know应改为过去分词known,表示"这个乐队有很多粉丝”这个事实被 很多人知道。

B项：“as it is well-known” 一般作为一个从句出现，意思是"正如大家所知道的”，后面往往会 有一个主句，而这里又有一个that,原句就缺乏主句。

D项：和B的问题差不多，"asisknown” 一般作为一个从句出现，意思是“正如大家所知道的”， 后面往往会有一^主句，而这里又有一个that,原句就缺乏主句。

结构:

| We 代词充当主句主语 | all 代词充当主 语同位语 | know 动词充当主句谓语 | that  that引导宾语从句 | this  限定词充 当定语 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| band | has | a huge | following. |  |
| 名词充当从句主语 | 动词充当从 句谓语 | 形容词充当定语 | 名词充当从句宾语 |  |

4.答案：Co

思路：题干给出了从句部分，空格处应该填主句部分，翻译“主要的问题是”。

A项：problem不能引导同位语从句。

B项：trend不能引导同位语从句。

D项：question表示“疑问”，一般不会加that引导的同位语从句,

跟中文要表达的意思也不一致。

结构:

The  
限定词充当定语

main

形容词充当定语

problem

名词充当主句主语

is that

主句系动词 that引导表

语从句

old

形容词充当定语

love  
名词充当定语

songs  
名词充当从句主语

may go out of fashion.  
情态动词+动词词组充当  
从句谓语

5.答案：Do

思路：题干给出了从句部分，空格处应该填主句部分，翻译“他们同意”。

A项：agree后直接加宾语从句，with需要删去。

B项：proposal —般不能引导同位语从句。

C项：题干给出了从句部分，to是介词，后面不能加句子，应改为they agree that。

结构:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| They 代词充当主句主语 | agree  动词充当主句谓语 | that  that引导宾语从句 | they 代词充当从句 主语 |
| will go on | tour | later this year. |  |
| 动词词组的一般将来时充当 | 名词充当从句宾语 | 副词+名词充当从 |  |
| 从句谓语 |  | 句时间状语 |  |

6.答案：B 0

思路：题干给出了主句的主语以及从句部分，空格处应该填系动词和表语，翻译“不确定”。

A项：that无法表达“是否”，改为whether；而且that前面不会出现介词。

C项：若填该选项，句子意思为“担心自己的表演可以征服观众”，意思不符；而且that前面不 会岀现介词。

D项：若填该选项，句子意思为“担心自己的表演可以征服观众”，意思不符。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| This | singer | is not | sure | whether |
| 限定词充当定语 | 名词充当主 | 主句系动词否定形式 | 形容词充当 | whether引导宾 |
|  | 句主语 |  | 主句表语 | 语从句 |
| his | performance | can capture | the | audience. |
| 限定词充当定语 | 名词充当从 | 情态动词+动词原形 | 限定词充当 | 名词充当从句 |
|  | 句主语 | 充当从句谓语 | 定语 | 宾语 |

7.答案：Ao

思路：题干给出了主句部分，空格应该填宾语从句，翻译“哪怕是简单的音乐也能打动我们”。

B项：从句如果用过去时，表示音乐过去能够打动我们（暗示现在未必能够）。

C项：同B的问题。

D项：空格处应该填宾语从句，但此选项只是一个词组，不是完整的句子。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Previous | studies | showed | that | even easy |
| 形容词充当定语 | 名词充当主句主语 | 动词过去式充当主 | that引导宾 | 副词+形容 |
|  |  | 句谓语 | 语从句 | 词充当定语 |
| listening | can touch | **US** | deeply. |  |
| 名词充当从句主语 | 情态动词+动词原 | 代词充当从句宾语 | 副词充当从 |  |
|  | 形充当从句谓语 |  | 句程度状语 |  |

8.答案：Bo

思路：题干缺从句的谓语，而在表示建议、要求、命令的动词后的从句里，用Should +动词原形, should可以省略，空格处需填动词原形。

A项：在表示建议、要求、命令的动词后的从句里，用should +动词原形，should可以省略， 空格处需填动词原形，改为be heldo

C项：从句表示一般的规定、命令，不应该用将来时，改为（should） be heldo

D项：题干缺从句的谓语，不定式不能当谓语，改为（should） be held-

结构:

The

限定词充当定语

law  
名词充当主  
句主语

dictates

动词充当主句谓语

that  
that引导宾  
语从句

no

限定词充当定语

9.答案:

live

形容词充当定语

show  
名词充当从  
句主语

be held

（should省略）情态动词+动词原形  
+过去分词构成动词的被动语态充  
当从句谓语

after one am.  
介词短语充当从

句时间状语

Co

思路:

A项：

discuss是及物动词，后面不能加about□

题干给出了从句部分，空格处需要填主句部分，翻译“家长有争议”。

从句只需要一个关系代词或者关系副词引岀，应把that去掉。

argue —般加that引导的宾语从句，意思是“认为”。

D项:

There is

There be 句型

a debate

名词充当主句主语

among parents  
介词短语充当后置  
定语

about whether  
介词+ whether引出  
宾语从句

children

名词充当从句主语

should learn

情态动词+动词原

形充当从句谓语

a musical

形容词充当定语

instrument.

名词充当从句宾语

10.答案：D。

思路：题干的stream music online前加to,可充当主语，空格需要填系动词和表语，翻译“很 普遍”。

A项：trend不能引导同位语从句。

B项：it is increasingly popular —般不引导主语从句。

C项：phenomenon不能引导同位语从句。

结构：

is common fbr people to stream music online.

形式主语系动词形容词充当表语介词短语充当状语 不定式充当主语



第 小时

*以、*wh词导的名词性从句

1. 蠹术緘念

that和whether引导的名词性从句比较简单，一般学生掌握之后，用在写作和口语中句子变化 度可以增加。对于基础比较好的同学，wh词(包括how, when, where, why, who, what)引导的名词性 从句如果掌握了，可以进一步提升句子的复杂程度。

1. 掌封要点

学习要点73： when, where, why引导的从句有什么特点？

when, where, why引导的名词性从句很简单，从句中一定要岀现完整的句子。

这些名词性从句都可以充当主语、宾语、表语和同位语从句。

句子类型 例子(彩色部分是从句)

|  |  |
| --- | --- |
| 主语从句  从句充当主句的主语 | When/Where/Why he wrote this book is an interesting question. (S |
| 表语从句  从句充当主句的表语 | One question is when/where/why he wrote this book. *(.V)* |
| 宾语从句  从句充当主句的宾语 | I do not know when/where/why he wrote this book. (V) |
| 同位语从句  从句充当主句的同位语 | We are all perplexed by the question when/where/why he wrote this book. (vO |

学习要点74： how引导的从句有什么特点？

how引导的名词性从句有三种情况。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 情况**1** | | 情况**2** | 情况**3** |
| 情况 | how +完整的句子，表示  “如何，怎样”的意思。 | how +形容词或者副词， 强调程度。这时候形容词 或者副词是在从句中充当 表语或者是状语，然后提 前。 | how +副词，强调程度。 这时候副词在从句中充当 状语，然后提前。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 例句 | I do not know how this Some people do not realise company remains profitable, how important the spending (V) on education is. (v9 | | Some students do not know how well they perform in this test. (\/) |
| 大意 | 我不知道这家公司是如何 保持盈利的。 | 有些人没有意识到教育投 资的重要性。 | 有些学生不知道他们在这 次考试中表现有多好。 |
| 解析 | 从句还原(主+系+表)：  This company remains profitable. (V) | 从句还原住+系+表)： 从句还原(主+动词+副  The spending on education is 词 + 状语)：They perform important. (V) well in this test. (V) | |

学习要点 75： what can they do 还是 what they can do

what引导的名词性从句有两种情况:

情况**1** 情况**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情况 | what+缺乏主语或者宾语的句子*（在*这 种情况下，what等于something） <» | what+名词，这个名词可能充当从句的 主语或者宾语。 |
| 例句 | People do not know what they can do to improve their standards of living. (V) | The government does not know what policy it can implement to improve people's standards of living. (V) |
| 大意 | 人们不知道可以做什么去提高生活标 政府不知道它可以执行什么政策去提高 准。 人们的生活标准。 | |
| 解析 | what可以变成something,在从句中 还原(主语+谓语+宾语+状语)： They can do something to improve their standards of living. (V) | policy可以放在从句的宾语中还原： It can implement the policy to improve people's standards of living. (V) |

学习要点76： who引导的从句有什么特点？

Who引导的名词性从句也有两种情况：who可以看作somebody,在从句中充当主语或者宾语。

|  |  |
| --- | --- |
| 情况**7** | 情况**2** |
| 情况who +缺乏主语的句子。 | who +缺乏宾语的句子。 |
| Investors do not know who is likely to 例句  build a business empire, (v) | Investors do not know who they can invest their money in. (vO |
| -q投资者不知道谁有可能建立一个商业帝 *大忌、—*  国。 | 投资者不知道他们可以将钱投给谁。 |
| who可以看作somebody,充当从句is 解析前面的主语，可以还原为：Somebody is likely to build a business empire. (V) | who可以看作somebody,充当从句in 后面的宾语，可以还原为：They can invest their money in somebody. (V) |
| 注意 who充吉句孑的宾语的附■候，经常可以用whom来代眷。 | |

学习要点77： however也能引导从句吗？

很多时候，how, what, when, where, who后面会增加一^词尾ever,表示“随便，任何 这些词既有可能引导名词性从句，也可能引导让步状语从句。

下面这些句子的原理和how, what, when, where, who差不多。

名词性从句 状语从句

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| however +形容词/副词 | | |
| 例句  大意 | 一般不引导名词性从句。 | However hard he tried, he could not pass the exam.( V) |
|  | 不管他多么努力尝试，他都没有能够通过考试。 |
| whatever + 名词 | | |
| 例句 | You can take whatever course you like.  (V) | Whatever course you like, you do not have time to take it. (V) |
| 大意 | 你可以参加任何你喜欢的课程。 | 不管你喜欢什么课程，你都没有时间去参加。 |
|  | whatever +缺乏主语或者宾语的句子 | |
| 例句 | You can do whatever you like to do. (vO | Whatever you do, you need to consider your parents9 opinion. (vO |
| 大意 | 你可以做任何你喜欢做的事情。 | 不管你做什么，你都要考虑父母的意见。 |
|  | whenever + 句子 | |
| 例句 | —般不引导名词性从句。 | Whenever you have time, you need to visit your parents. (vO |
| 大意 |  | 只要你有时间，你就应该看你的父母。 |
| wherever + 句子 | | |
| 例句 | -般不引导名词性从句。 | Wherever you have the Internet access, you can attend my course. (V) |
| 大意 |  | 任何地方你能够上网，都可以上我的课。 |
|  | whoever +缺乏主语或者宾语的句子 | |
| 例句 | The company will hire whoever has skills to do this job. (vO | Whoever has skills to do this job, I am willing to pay for him or her. (V) |
| 大意 | 公司会雇用任何有技能做这个工作的  人。 | 不管谁有技能做这个工作，我都愿意给他（她） 付钱。 |

从上述的句子可以看出，名词性从句一般在主句当中充当一个名词充当的成分，如主语或者宾 语，而状语从句一般在主句当中充当状语。前者不可以省略，后者可以省略。

让歩状语成句里的 however, wherever, whenever 等也可以变成n。matter how, no matter where, no matter when *等*。

家牝手和手教你24，」、时犒僅英丸语法

1. 舗潔递择题
2. 新的法律已经通过，规定了人们可以合法吸烟的地方。

New laws have been passed to define smoke legally.

|  |  |
| --- | --- |
| A. where people can | B. where can people |
| C. wherever people can  2.人们讨论为什么这个杀人犯没有被判处死刑。 | D. the places which people can |

People discuss the murder is not sentenced to death.

|  |  |
| --- | --- |
| A. the reason that | B. the cause of |
| C. the reason fbr | D. why |

3.法院尚未决定法官何时作出裁决。

The court has not yet decided reach a verdict.

|  |  |
| --- | --- |
| A. when will judges | B. when judges will |
| C. that when judges will | D. judges when will |

4.这些罪犯还没有意识到他们将受到多大的惩罚。

These offenders have not yet realised .

|  |  |
| --- | --- |
| A. how severe they will be punished | B. how severely they will be punished |
| C. that they will be punished severely | D. how severe the punishment |

5.学者们正在讨论严厉的刑罚在阻止犯罪上到底有多大的有效性。

Scholars are debating in deterring crime.

|  |  |
| --- | --- |
| A. what harsh sentences are effective | B. how effective harsh sentences can be |
| C. how effectively harsh sentences can be | D. how harsh sentences are effective |

6.公司应该清楚知道他们需要遵守哪些法律。

Companies should be aware of .

|  |  |
| --- | --- |
| A. they need to observe what laws | B. what they need to observe laws |
| C. what laws they need to observe | D. what laws should they observe |

7.政府不知道他们能做些什么来打击犯罪。

The government does not know to combat crime.

|  |  |
| --- | --- |
| A. what they can do | B. how they |
| C. the ways they | D. what can they do |

8.警方正在进行一项调查，以查明是谁卷入了这起犯罪事件。

The police are carrying out an investigation to figure out this crime.

B. the person is involved in

A. who involves

C. who is involved in

1. is who is involved in

9.无论谁违反了这条规则，都将面临严重的罚款。

will face a heavy fine.

1. No matter who breaks this rule

B. Regardless of who breaks this rule

C. Who breaks this rule

D. Whoever breaks this rule

10.为了赢得这场官司，他想聘请最好的律师，无论那是多么昂贵。

In order to win this case, he wants to hire the best lawyer,

A. however expensive it is

B. no matter how expensive is it

C. whatever expensive it is

D. whether or not it is expensive

*D.*答鑿而鱒所

1.答案：Ao

思路：题干给出了完整的主句(new laws have been passed,被动语态)，to define是不定式充当 目的状语，空格处应该填动词define后面的宾语从句，翻译“人们可以……的地方”。

B项：where引导的名词性从句应该用正常的陈述句语序，应改为where people can。

C项：wherever表示的是“任何可以抽烟的地方”，和原句不符。

D项：places在从句中充当地点状语，定语从句应该用关系副词where来引导，应改为the

places where people can。

结构:

■New

形容词充当定语

laws  
名词充当主句主语

have been passed  
助动词+系动词+动词过去  
分词充当谓语

to define  
不定式充当状  
语

where

where引导宾语从句

people

名词充当从句主语

can smoke

情态动词+动词原形充当从  
句谓语

legally.  
副词充当从句  
状语

1. 答案:D»

题干给出了主句的主语和谓语(people discuss),空格处应该补全动词discuss后面的宾 语从句，翻译“为什么”。

思路:

reason在从句中充当宾语，从句不能用that引导，应改为why。

A项:

B项:

介词of后面不能加从句。

C项:

介词for后面不能加从句。

结构:

People discuss why

名词充当主句主语 动词充当主句谓语why引导宾语从句

murder

the

限定词充当名词充当从 定语

句主语

to death.

介词短语充当补语

is not sentenced

系动词否定式+动词过去分词充当从句谓语

1. 答案:B =

思路：题干给出了主句的主语和谓语(the court has not yet decided),空格处要把宾语从句补 充完整，翻译“法官何时”。

A项：when引导的名词性从句要用陈述句语序，应改为when judges willo

C项：该宾语从句用when引出即可，翻译“何时”，that需要去掉。

D项：同A,语序不对，judges是从句的主语，应改为when judges willo

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| The | court | has not yet decided | when |
| 限定词充当 | 名词充当主句主语 | 助动词否定式+动词过去分词充 | when引导宾 |
| 定语 |  | 当主句谓语(yet为副词修饰动词) | 语从句 |
| judges | will reach | a verdict. |  |
| 名词充当从 | 助动词+动词原形 | 名词充当从句宾语 |  |
| 句主语 | 充当从句谓语 |  |  |

1. 答案：Bo

思路：题干给出了主句的主语和谓语(offenders have not realised),空格处应该填动词realise后 面的宾语从句，翻译“他们将受到多大的惩罚” 0

A项：severe是形容词，不能修饰动词punish,应改为severelyo

C项：这是一个以that引导的宾语从句，该选项意为"他们将受到严厉的惩罚”，与题干要表达 的意思不符。

D项：从句结构不完整，缺乏系动词，应改为how severe the punishment will be。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| These | offenders | have not yet realised | how |
| 限定词充当 | 名词充当主句 | 助动词否定式+动词过去分词充当 | how引导宾语从句 |
| 定语 | 主语 | 主句谓语(yet为副词修饰动词) |  |
| severely | they | will be punished. |  |
| 副词充当从 | 代词充当从句 | 助动词+系动词+动词过去分词充当从句谓语 | |
| 句状语 | 主语 |  |  |

5.答案：Bo

思路：题干出现了主语和谓语(scholars are debating),空格处应该填动词debate后面的宾语从句, 翻译“严厉的刑罚到底有多大的有效性” o

A项：该选项意为“什么样严厉的刑法是有效的”，不符合题目要表达的意思。

C项：effectively是副词，不能充当表语，改为effective。

D项：how这里表示“如何”，意为“严厉的刑罚如何才是有效的”，不符合题目要表达的意思。

结构:

6.答案:

思路:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scholars | are | debating | how | effective |
| 名词充当主句主语 | 主句系动词 | 现在分词充当主句 | how引导宾形容词充当 | |
|  |  | 表语 | 语从句 | 从句表语 |
| harsh | sentences | can be | in deterring crime. | |
| 形容词充当定语 | 名词充当从句主语 | 情态动词+系动词 | 介词短语充当从句状语 | |

充当从句谓语

Co

题干给出了主句部分，主系表的结构(companies should be aware of),介词of后的空格 处应该填一个宾语从句，翻译“他们需要遵守哪些法律” 0

A项：从句语序不对，从句应该由关系代词what引出。

B项：laws应放在what后面，表示“哪些法律”。

D项：从句语序不对，情态动词should不能放在从句主语前，从句正确语序为what laws they

should observe o

结构:

Companies  
名词充当主句主语

should be

情态动词+ be动词充  
当主句系动词

aware of

形容词充当主句表语

what laws  
what +名词引导

宾语从句

they  
代词充当从句主语

need

动词充当从句谓语

to observe.

不定式充当从句宾语

7.答案:

Ao

题干给出了主句的主语和谓语(the government does not know),空格处应该填一个宾语 从句，去翻译“他们能做些什么”*。*

思路:

B项：how引导的名词性从句，如果表示“如何"，应该加一个独立的句子，而to combat crime 是不定式，不能充当谓语。

C 项：同 B, the ways 等于 how。

D项：从句语序不正确，can情态动词不应该出现在从句主语的前面。

结构:

The

限定词充当定语

government  
名词充当主句主语

does not know what

助动词否定式+动词 what引导宾语从句 原形充当主句谓语

they  
代词充当从句主语

can do

情态动词+动词原形  
充当从句谓语

to combat crime.  
不定式充当从句状语

8.答案:

Co

思路:

题干给出了完整的主句，主谓宾结构(the police are carrying out an investigation),空格 处应该补全figure out后面的宾语从句，翻译“谁卷入了”*。*

A项:

involve在使用的时候，如果主语是人，一般用被动。

B项:

the person后面应该加who,引导定语从句修饰person；否则，这个句子就有两个动词。

D项：figure out后面应直接加who引导的宾语从句，is应去掉。

结构:

The  
限定词充当  
定语

police  
名词充当主  
句主语

are

主句系动词

carrying out an investigation  
现在分词词组充当主句表语

to figure out 不定式充当

状语

who

who引导宾语  
从句

is

从句系动词

involved  
从句表语

in this crime.

介宾短语充当补语

9.答案：答案：Do

思路：题干给出了主句的谓语和宾语(will face a heavy crime),空格处应该填一个主语从句, 去翻译“无论谁违反了这条规则”。

A项：no matter引导状语从句而不是名词性从句，不能充当主语。

B项：regardless of who breaks this rule为形容词+介词+名词性从句，不能充当主语。

C项：who不能表达"无论谁”，应该为whoever。

结构:

breaks

Whoever引动词充当 导主语从句从句谓语

rule

限定词充名词充当

当定语主句宾语

will face  
助动词+动词原形  
充当从句谓语

a heavy

形容词充名词充当

当定语从句宾语

10.答案：Ao

思路：题干给出了完整的主谓宾结构(he wants to hire the best lawyer),空格处应该填状语从句, 去翻译"无论那是多么昂贵”。

B项：从句主语和谓语的语序不对，应改为no matter how expensive it iso

C项：whatever是"无论什么”的意思，后面不会出现形容词或者副词。

D项：whether or not是“是否”的意思，不能表达“无论多么”。

结构:

In order to win this case,  
不定式充当状语

however  
however引导状语从句

he

代词充当主句主语

expensive  
形容词充当从句表语

wants

动词充当主句谓语

it

代词充当从句主语

to hire the best lawyer,  
不定式充当主句宾语

is.

从句系动词



第 小时

定语从句

1. 矗市繼意

定语从句是从句充当定语的功能，类似于形容词，因此很多人把定语从句叫作形禁词从句。 定语从句修饰的名词称为“先行词”，定语从句往往紧挨着这个词出现。

定语从句一般由关系代词引导。关系代词的选择如下表显示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 先行词的性质 | 先行词在从句充当主语 | 先行词在从句充当宾语  （可省略） | 先行词在从句充当定语 |
| 人 | who/that | whom/that | whose |
| 物 | which/that | which/that | whose |

1. 学初萋点

学习要点78：怎么能够将定语从句写对？

定语从句的主句一般来说是完整的句子。

学习定语从句妥僅得还原，也就.是把先行词故列从句中，从句会成为完整无误的一个句孑。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 关系代词**who** | 关系代词**which** | 关系代词**whose** |
| 例句 | Companies tend to employ those people who have the highest skills and experience. (%/) | People tend to join those organisations which offer good promotional opportunities. (V) | Even employees whose jobs are normally secure can be made redundant. (S |
| 大意 | 公司倾向于雇用那些拥有最高 技能和经验的人。 | 人们倾向于加入那些提供好 的升职机会的公司。 | 即使是那些工作通常很稳 定的员工也会被解雇。 |
| 解析 | people是先行词 关系代词是who 从句（还原后）:People have the highest skills and experience. 人们有最高的技能和经验。 | organisations 是先行^词 关系代词是which 从句（还原后）：Organisations offer good promotional opportunities.公司提供好的晋 升机会。 | employees是先行词 关系代词是whose 从句（还原后）： Employees5 jobs are normally secure.员工 的工 作一般都是比较稳定的。 |

学习要点79：定语从句的常见错误是什么？

定语从句要注意三点：

注意7：调祷动词要和先行词保持主谓一畋。

注意**2:**先行词要在关糸代词前出现，不能*在主句*的其电地方。

注意**3:**从句的谓语动词如果是糸动词，不能省略。

句:In times of economic recession, companies normally dismiss workers who are not able to attain challenging goals. (V)

大意：经济不景气的时候，公司一般都会辞退那些完成不了一些艰巨任务的员工。

解析：把先行词workers放到从句的主语位置，句子就是完整的。

对比下面的句子:

Companies normally dismiss those workers who is not 拒!）句 able to attain challenging goals.（X）

错误 workers和is主谓不一致。 原因

Companies normally dismiss those workers in times of economic recession who are not able to attain challenging goals.（X） 先行词workers和关系代 词who离得太远。

In times of economic recession,

companies normally dismiss workers who unable to attain challenging goals.（X） 从句的谓语少了 are。

学习要点 80：为什么是 skills essential,而不是 essential skills?

关系代词在两种情况下有可能会省略。

情况

如果关系代词在从句里充当宾语，可以省 略国别是先行词羌当主句主诿的肘候)。

例句

The colleague I mentioned has quitted his job. （V）

大意

我提过的那个同事已经辞职了。

这个句子I mentioned前可以加that或者 解析 whom (因为关系代词充当mentioned的宾 语)，但是也可以省略。

如果关系代词后面出现be +分词或者是形容 词的结构，往往可以省略关糸代词**+be**。

University students seek to acquire skills essential to their future careers. (V)

大学生希望获得对未来职业至关重要的技 能。

这个句子skills后面省略了 which are,事实 上原句是 acquire skills which are essential to their future careers o

学习要点81：定语从句修術代词时有什么讲究？

先行词如果是代词的时候,对于关糸代词会有一些将殊的规定:

代词 规定

everything, anything, nothing, all, little 只能用 that,不能用 whicho

先行词前面出现 all, every, no, any, one, the only,只能用 that,不能用 which0 the same, the last

anyone, one, ones, those 多用 who,不用 thato ft

学习要点82：限制性定语从句和非限制性定语从句有什么区别？

限制性定语从句和非限制性定语从句的区别可以通过下面表格来理解。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 限制性定语从句 | | 非限制性定语从句 |
| 区别1.非限制性定语从句关系代词前面可以加逗号；非限制性定语从句关糸代词不能用that- | | |
| 例句 | Companies should provide rewards that satisfy personal needs of every employee. (V) | Companies should provide different rewards, which can motivate employees to work hard.  (V) |
| 大意 | 公司应该提供满足每个员工个人需求的 奖励。 | 公司应该提供不同的奖励，这可以激励员工 努力工作。 |
| 区别2.如果先行词是名词单数，非限制性定语从与提供附加信息，限制性定语从句表示限定。 | | |
| 例句 | This is a company which encourages all employees to participate in decision-making.  (V) | I work for Tesla, which encourages ail employees to participate in decision-making. (V") |
| 大意 | 这是一家鼓励所有员工参与决策的公司。 | 我为特斯拉工作，它鼓励所有员工参与决策。 |
| 解析 | 世界上的公司有很多，主句并没有说清 楚是什么公司，所以需要用限制性定语 从句，去特指一家鼓励员工参与决策的 公司。 | 主句已经说清楚一个具体的公司，后面不能 再用限制性定语从句去限定（因为世界上不 可能有两个Tesla）,只能用非限制性定语从 句提供附加信息。 |
| 区别3.如果先行词是名词复数，非限制性定语从句描述先行词的共同特点，限制性定语从句 特指先行词的一部分。 | | |
| 例句 | Young people are in favour of those companies which provide staff training. (V) | Young people are in favour of large companies, which normally provide staff training. (V) |
| 大意 | 年轻人支持那些提供员工培训的公司。 | 年轻人喜欢大公司，而大公司通常提供员工 培训。 |
| 解析 | 世界上的公司有很多，主句并没有说清 楚是什么公司，所以需要用限制性定语 从句，去特指那些提供员工培训的公司。 | 主句说清楚是大公司，后面通过非限制性定 语从句去提供附加信息（说话者认为大公司 都有员工培训），而这句话如果用限制性定 语从句，说话者就特指那些提供员工培训的 大公司（暗示有的大公司是不提供员工培训 的）*。* |
| 区别4.如果没有先行词，只有非限制性定语从句可以修饰一整句话。 | | |
| 例句 | Workers today should learn to collaborate with colleagues efficiently which can increase productivity.(X) | Workers today should learn to collaborate with colleagues efficiently, which can increase productivity. (vO |



"蕖 家北手把手教你％小时搞懂英支浴法

A丄 这个句子关系代词前面的词是efficiently, 从句修饰前面主句整句话，也就是劳动者要

解析

不能充当先行词。 和同事合作，才可以增加效率。

—般来说，先行词越具体、唯一性越强，用非限制性定语从句的可能就越大。试对比下面的句子。

例句：This company is looking for employees who can work long hours. (V)

大意：这家公司正在寻找能长时间工作的员工。

例］句：This company is looking for hardworking employees, who can work long hours. (V)

大意：这家公司正在寻找勤奋的员工，这些员工能长时间工作。

例句:This company is looking for Asian immigrants, who are normally willing to work long hours. (V)

大意：这家公司正在寻找亚洲移民，他们通常愿意长时间工作。

1. ■潔逐择题
2. 绩效奖金会吸引很多重视收入的人士。

Performance bonuses can attract many people .

1. whom pay attention to their income B. pay attention to their income

C. who they pay attention to their income D. that pay attention to their income

1. 工作有条理的人喜欢记录工作中自己做过的每件事情。

Well-organised people record at work.

A. everything they deal B. everything they do

C. every task that done by themselves D. everything which they do

1. 那些福利很好的公司往往员工的工作满意度很高。

Those companies offer high levels of job satisfaction.

A. who provide generous benefits B. which provides generous benefits

C. that provide generous benefits D. that providing generous benefits

1. 好的团队成员是可以和别人很好合作的一个人。

A good team player is cooperates well with others.

A. the one who B. the one that

C. the people that D. the one whom

1. 很多人不喜欢公司定的目标。

Many people resist .

A. the goal which imposed by companies B. the goals are imposed by companies

C. the goals which have imposed by companies D. the goals imposed by companies

1. 在做报告前，我们应该做好所有必要的准备。

Before giving a presentation, we need to make all the preparations .

A. that are required B. which are required



C. required

D. that required

7.年轻人喜欢公司有激发他们进步的工作环境。

Young people aspire to work for companies

a stimulating working environment.

A. offer

B. have

C. which offers

D. which have

8.实习生尽力按时完成所有工作，这样可以让主管开心。

Interns work hard to complete all work

supervisors.

A. on time which please

B. on time, which can please

C. on time, which please

1. on time, that pleases

9.职业人士需要避免做任何事情毁坏自己的事业。

A professional needs to avoid doing

career.

A. anything which wrecks his or her

1. anything, which wrecks his or her
2. anything that can ruin his or her

D. anything that ruin his or her

10.那些很早就不读书的人很难有好的职业。

cannot have a brilliant career.

A. Those who leave school early

1. Those that leave school early

D. Those that leaves school early

C. Those leave school early

H.有些大公司喜欢招纳那些才华还没施展的年轻人。

Some big companies prefer to recruit those young people

A. who talent has not yet been unleashed

B. whose talent has not yet been unleashed

D. that have talent that is unleashed

C. that have talent unleash

12.雇主喜欢那些守时的员工，能够准时赴约的人。

Employers appreciate those punctual

A. subordinates who can keep their appointments on time

B. subordinates, that can keep their appointments on time

1. subordinates, who keeps their appointments on time
2. subordinates, who never fail to keep their appointments

1.答案：Do

思路：Performance bonuses是名词词组充当主语，can attract是情态动词+动词原形充当谓语, many people是名词充当宾语，所以这个句子缺定语，去翻译“重视收入的”。

A项：后面的这个定语从句缺少主语，whom作为关系代词在定语从句中是充当宾语。

B项：缺少了关系代词。

C项：who已经代替了 people在句子中充当主语，所以不需要多一个人称代词they充当主语。 结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Performance bonuses | can attract | many | people |
| 名词词组充当主语 | 情态动词+动词原 | 限定词充当定语 | 名词充当宾语 |
|  | 形充当谓语 |  |  |
| that | pay attention to | their | income. |
| that代替people在定语从句 | 动词词组充当谓语 | 形容词性物主代词充 | 名词充当宾语 |
| 中充当主语，引导定语从句 |  | 当定语 |  |

1. 答案：Bo

思路：Well-organised people是名词充当主语，record是动词充当谓语，at work是介宾短语充 当状语，所以这个句子的空格处缺少宾语和定语，去解释"自己做过的每件事情”。

A项：deal是不及物动词,“处理”用deal witho

C 项：被动语态是 be done,少了—be,所以应该是 every task that is done by themselveso

D项：everything, something等不定代词为先行词时，引导词不能用which0

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Well-organised | people | record | everything | they | do | at work. |
| 形容词充当定语 | 畐词充 | 动词充 | 不定代词 | （省略了 that）定 | 动词充 | 介宾短语充 |
|  | 当主语 | 当谓语 | 充当宾语 | 语从句的主语 | 当谓语 | 当地点状语 |

1. 答案：Co

思路：Those companies是名词作主语，offer是动词作谓语，high levels of job satisfaction是名 词短语充当宾语，所以这个句子中缺定语，去解释“福利很好的”。

A项：companies是物，而who用于代替人。

B项：which代替的companies是复数，所以谓语直接用provide,不需要加s。

D项：providing是现在分词，不能独立充当谓语，所以改为provide。

结构:

Those

限定词充当定语

companies  
名词充当主语

that

that引导定语从句，

在从句中充当主语

provide  
动词充当谓语

generous

形容词充当定语

benefits  
名词充当宾语

offer  
动词充当主句  
的谓语

high

形容词充当定语

levels  
名词充当宾语

of job satisfaction.  
介宾短语充当后  
置定语

1. 答案：Ao

思路：A good team player充当主语，is是系动词充当谓语，cooperates是动词充当从句的谓语， well with others是副词+介宾短语充当状语，所以这个句子的空格处缺少表语和从句的 主语，去解释“一个人”。

B项：先行词是the one的时候，关系代词多用who。

C项：people是人们，和主语的player （—人）不匹配。

D项：关系代词在定语从句中充当主语，所以不能用whomo 结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A good | team player | is | the one |
| 冠词+形容词充当定语 | 名词词组充当主语 | 系动词 | 代词充当表语 |
| who | cooperates | well | with others. |
| who引导定语从句，在从句 | 动词充当谓语 | 副词充当状语 | 介宾短语充当状语 |

中充当主语

5,答案：D。

思路：Many people是名词充当主语，resist是动词充当谓语，所以这个句子的空格处缺少宾语 和定语，去解释“公司定的目标”。

A 项：被公司指定，是 be imposed,所以答案应该改为 the goal which is imposed by companieso

B项：resist和are都是谓语，一个句子里不能同时存在两个谓语。

C项：have imposed是主动语态，但是文中意思是目标被定，所以应该改为the goals which have been imposed by companies o

结构:

people resist the goals imposed by companies.

Many

限定词充当定语

名词充当动词充当谓语名词充当宾语过去分词充当后置定 主语 语（省略了 which are）

6.答案：A和Bo

思路：Before giving a presentation是介宾短语充当状语，we是主语，need是谓语，to make all the preparations是不定式充当宾语，所以这个句子的空格处缺少定语，去解释“必要的”。

*C*项：required很少充当后置定语，可以放在preparations的前面。

D项：“被需要”是be required,这里少了 be动词，所以错误。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Before giving a presentation, | we | need | to make all the preparations |
| 介宾短语充当状语 | 代词充当主语 | 动词充当谓语 | 不定式充当宾语 |
| that/which | are | required. |  |
| that/which引导定语从句， | 系动词 | 过去分词充当 |  |
| 在从句中充当主语 |  | 表语 |  |

1. 答案：D。

Ybung people 充当主语，aspire 充当谓语，to work for companies 充当宾语，a stimulating working environment充当从句的宾语，所以这个句子的空格处缺少定语，去解释“有……的”。

思路:

A项:

句子中本身就有aspire充当谓语，offer也是谓语，一个句子里不能在没有连词的情况下, 同时存在两个谓语。

B项:

同Ao

C项:

which代替的是companies,是复数，所以谓语动词要用offer。

结构:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Young | people | to work for companies which |
|  | 形容词充 | 名词充当主语 | 动词充当谓语不定式充当宾语引导定语从句，在 |
|  | 当定语 |  | 从句中充当主语 |
|  | have | a stimulating working | environment. |
|  | 动词充当 | 形容词充当定语 | 名词充当宾语 |
|  | 谓语 |  |  |
| 8.答案: | Bo |  |  |
| 思路: | Interns充当主语，work充当谓语，hard充当状语，to complete all work充当目的状语， | | |
|  | supervisors是名词充当宾语，所以这个句子的空格处缺少状语和定语，去解释"按时， | | |
|  | 这样可以让 | ……开心” O |  |

A项：which代替前面整个句子，所以是单数，谓语要加s； which代替前面整个句子，所以是 非限制性定语从句，中间要用逗号隔开。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C项：which代替前面整个句子，所以是单数，谓语要加S。 | | | |
| D项：非限制性定语从句只能由which引导，不能用 结构： | | thato |  |
| Interns | work | hard | to complete all work |
| 名词充当主语 | 动词充当谓语 | 副词充当状语 | 不定式充当目的状语 |
| on time, | which | can please | supervisors. |
| 介宾短语充当时 | which引导非限制性定语 | 情态动词+动词 | 名词充当宾语 |
| 间状语 | 从句，在从句中充当主语 | 原形充当谓语 |  |

9.答案：C。

思路：A professional充当主语，needs充当谓语，to avoid doing充当宾语，career充当定语从 句中的宾语，所以这个句子的空格处缺少定语，去解释“任何事情毁坏自己的”。

A项：anything作先行词的时候，关系代词不能用which。

B项：这里的关系代词代替的是anything, anything作先行词的时候，关系代词不能用whicho

D项：that代替anything,是单数，所以谓语动词ruin要加s。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A professional | needs | to avoid doing anything | that | can ruin | his or her | career. |
| 名词充当主语 | 动词 | 不定式充当宾语 | that引导 | 情态动词+ | 代词充 | 名词 |
|  | 充当 |  | 定语从句 | 动词原形充 | 当定语 | 充当 |
|  | 谓语 |  |  | 当谓语 |  | 宾语 |

10.答案：Ao

思路：cannot have是动词充当谓语，a brilliant career是形容词+名词充当定语和宾语，所以这

个句子的空格处缺少主语和定语，去解释“那些很早就不读书的人”。

B项：those是代词充当先行词，关系代词要用who。

C项：leave和cannot have是两个谓语动词，一个句子里在没有连词的情况下，不能同时存在 两个谓语动词。

D项:those充当先行词，关系代词要用who,另外这个关系代词是复数，所以谓语动词不能加s。

12.答案:Do

结构:

Those who leave

代词充当主语引导定语从句，在从句中充当主语动词充当谓语

school  
名词充当宾语

early cannot have a brilliant

副词充当状语 情态动词+动词原形充当谓语 形容词充当定语

career.

名词充当宾语

11.答案:Bo

思路:

A项:

Some big companies 充当主语，prefer 充当谓语，to recruit those young people 是不定式充 当宾语，所以这个句子空格处缺少定语，去解释“那些才华还没施展的”。

谁的才能，而不是谁才能，所以要用whose而不是who。

C项:

have sth. done,应该是被展示，所以是unleashed,另外表达的是“还没有”，所以要用否 定的形式。

D项:

that have talent本身已经是一个定语从句了，后面再用一个定语从句显得重复。

结构:

Some big companies 数词+形容词充 名词充当主语 当定语

prefer  
动词充当谓语

to recruit those young people  
不定式充当宾语

whose talent

引导定语从句，在定语从句中充  
当主语

has not yet been  
has + done现在完成时  
充当谓语的一部分

unleashed.

动词被动语态充当谓语

思路：Employers充当主语，appreciate充当谓语，those punctual充当定语，所以这个句子的空 格处缺少宾语和定语，去解释"员工，能够准时赴约的人”。

A项：这句话应该用非限制性定语从句，去给准时的员工提供附加的信息，而不是加以限定。

B项：非限制性定语从句不能用that引导。

C项：who代替的是subordinates,是复数，

所以谓语动词不加So

结构：

to keep their appointments.  
不定式短语充当宾语

subordinates,  
名词充当宾语

| Employers | appreciate |
| --- | --- |
| 名词充当主语 | 动词充当谓语 |
| who | never |
| who引导定语从句 | 副词充当状语 |

those punctual

代词+形容词充当定语

fail 动词充当谓语

箪 小时

复杂定语从句

1. 臺窜锹意

所谓复杂定语从句，就是由一些比较少见的关系代词或者关系副词引导的定语从句，如 whose, where 等。

只要搞懂这些句子的原理，写起来并不困难。

1. 学急姜点

学习要点83： whose引导的从句有什么特点？

以whose引导的定语从句中，whose —般是作定语。 例句:He is the client whose credit card was stolen. (V) 解析：client是先行词，在从句中作credit card的定语。 从句可以还原成 The clienfs credit card was stolen. (V)

学习要点84：为什么which前面可以加介词in ?

以which, whom引导的定语从句前面可以出现介词(that引导的定语从句不可以)。这个时

候which, whom充当从句的介词宾语。

例句 This is the book in which you can find valuable This is the teacher from whom I learned information. (V) grammar rules. (vO

大意 这是一本你可以从中找到有价值的信息的书。 这就是教我语法规则的老师。

book是先行词，是从句中介词in的宾语。 解析 从句可以还原成In the book, you can find

teacher是先行词，是从句中介词from的 宾语O

从句可以还原成From this teacher, I learned grammar rules. (vO

valuable information. (vO

学习要点85：由why, where, when引导的句子有什么特点？

定语从句可以以关系副词why, where, when引导，这些词「以分别近似也看作for which, in/ at which, in which *。*

Children are raised in an This is the reason why children I went to New Zealand in 例句 environment where they are are violent. (vO 2002, when I quitted my first

exposed to violence. (%/) job. (V)

，宀 儿童在接触暴力的环境中长 这就是儿童现在很暴力的2002年，我辞了第一份工 大章

大。 原因。 作，去了新西兰。

where 等于 in which, environment 可以看作从句中介词in后 解析面的宾语。从句可以还原 成 In the environment, they are exposed to violence. (V)

why 等于 fbr which, reason 可以看作从句中介词for后 面的宾语。从句可以还原 成 For this reason, children are violent. (%/)

when 等于 in which, 2002 可 以看作从句中介词in后面 的宾语。从句可以还原成 In 2002, I quitted my first job. (vO

学习要点86：名词性从句也可以由why, where, when引导，那么和定语从句有什 么区别？

定语从句和名词性从句都可以用why, where, when引导，区别主要体现在从句在主句中充当的 成分。定语砍句完当的是主句甚个名词的定语，而名词性从句是充当主句的主语、*糞语虬名* 表语。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定语从句 | | 名词性从句 |
| 例句 | This is the reason why he quitted his job. (V) | Why he quitted his job has generated discussion. (V) |
| 大意 | 这就是他辞职的原因。 | 他辞职的理由引起了人们讨论。 |
| 解析 | why引导的定语从句修饰reason0 | why引导的名词性从句充当has generated的 主语。 |
| 例句 | This is the city where he received job training. (V) | I do not know where he received job training.  (V) |
| 大意 | 这是他接受职业培训的城市。 | I do not know where he received job trainingo |
| 解析 | where引导的定语从句修饰city。 | where引导的名词性从句充当know的宾语。 |
| 例句 | He received job training last year, when he found his first job. (%/) | The question is when he found his first job. (V) |
| 大意 | 去年，当他找到第一份工作时，他接受了 职业培训。 | 问题是他什么时候找到第一份工作的。 |
| 解析 | when引导的定语从句修饰last year。 | when引导的名词性从句充当is的表语。 |

学习要点87：为什么可以说half of whom?

定语从句which, whom之前除了可以加介词，介词,而还可以加上all, every, both, neither 和教词。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 例句 | The school has 60 students, half of whom chose music as their favourite subject. (v0 | This event raised $ 12 million, all of which was used to help homeless children. (S | The city square has two sections, both of which are managed by this company. (V) |
| 大意 | 学校有60名学生，其中一 半选择音乐作为他们最喜 欢的科目。 | 这个活动筹集了 1 200万 美元，这些钱都用来帮助 无家可归的孩子。 | 城市广场有两个部分，都由 这家公司管理。 |

解析

从句可以还原成Half of students chose music as their

favourite subject. (V)

从句可以还原成All of $12 从句可以还原成Both of two million was used to help sections are managed by this homeless children. (V) company. (V)

先行词充当介词of的宾语。 先行词充当介词of的宾语。

先行词充当介词of的宾语。

学习要点88： as也可以引导定语从句吗？

定语从句也可以用as来引导，这个时候情况和which有一定类似。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 情况**1** | | 情况**2** | 情况**3** |
| 情况 | 主句在从句中尧击主语。  As is known (expected, explained 等) | 主句在从句中充吉宾语。  As we know (expect, can see, mention, suggest 等) | 主句的最后一个名词在 从句中充当宾语。  the same...as... |
| 例句 | Pollution has reached an alarming level, as is known to all. (V) | Pollution has reached an alarming level, as we all know.  (V) | He is using the same book as I have borrowed. (V) |
| 大意 | 污染达到了一个让人警惕的 程度，正如大家所知道的。 | 污染达到了 一个让人警惕的 程度，正如我们所知道的。 | 他正在使用的书和我借的 书一样。 |
| 解析 | 主 句 pollution has reached an alarming level整个作为从句 is known to all 的主语。 | 主句 pollution has reached an alarming level整个作为从句 know的宾语。 | 主句的最后一个词是 book,充当从句 borrowed 的宾语。 |

学习要点89： than引导的定语从句怎么写？

定语从句也可以用than来引导，前面往往有一个名词，还有形求词的出软级，这个射候情 况和which有一定类似。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 情况***1*** | 情况**2** |
| 情况 | 名词充当从句主语。 | 名词充当从句宾语。 |
|  | Adolescents experience less stress than | People buy more electronic devices than |
| 例口J | was reported. (V) | they need. (S |
| 大意 | 青少年经受的压力比报道的要少。 | 人们买电子产品的数量超出自己所需。 |
|  | 这里的than可以看作which或者that, | 这里的than可 以看作which或者that, |
| 解析 | stress充当从句was reported的主语。 | electronic devices 充当从句 they need 的 |
|  |  | 宾语。 |

1. 爛篇途鋒题

1.有些学生的论文计划还没有得到教授的批准。

There are some students have not yet been approved by professors.

1. whom essay plans B. whose essay plans



C. who's essay plans

D. essay plans

2.这是一门你可以学习如何实施学术研究项目的课程。

This is a course

can learn how to conduct a research project.

A. in which you

B. which

C. from that you

D., from which you

3.我喜欢与我的高中老师交流，从中我可以学到如何处理一些问题。

I enjoy communicating with my high

I can learn how to deal with some problems.

1. school teachers, from whom
2. school teachers, from them

C. school teachers, whom

D. school teachers, from which

4.—些学生不知道为什么他们的论文不能得Ao

Some students do not know

they cannot receive an A-grade fbr their essays.

A. the reason for

B. the reason that

C. the reason why

D. the reason about why

5.他在2000年开始了他的教学生涯，那时他获得了教育的文凭。

He started his teaching career

he obtained a qualification in education.

A. in 2000, at that time

B. in 2000, which

C. in 2000, where

D. in 2000, when

6.有许多公立学校，在那里孩子们可以在不交学费的情况下接受基础教育。

There are many public

children can receive a basic education without paying tuition.

A. schools where

B. schools, which

C. schools, from where

D. schools

7.他们不知道什么时候需要提交他们的申请。

They do not know

they need to submit their applications.

A. the time when

B. that when

C. when

D. when do

8.这个班有50名学生，他们中的大多数都选择了退出这门课。

The class has 50 students,

have chosen to withdraw from this course.

1. most of whom

A. most of them

1. most of who 9.我参加了他们正在参加的课程。

D. most of that

I have enrolled on

they are taking.

A. the same course as

B. similar courses as

1. the same courses which
2. the same courses that

10.我讲过的课比你参加过的还要多。

I have given more lectures have ever attended.

B. than those lectures you

A. than you

C. that you

D. which you

1.答案：Bo

思路：题干的There are some students是独立的句子，属于there be句型，题干的have not yet been approved by professors充当从句的谓语动词（被动句），空格处应该出现关系代词， 翻译“学生的论文计划”。

A项：whom是关系代词，在定语从句中充当宾语，但是这里缺少的是“……的”，因此只能由 whose代替some students5表示“学生的”。

C项：who5s essay plans翻译为“谁是论文计划”，人怎么可能是一个计划呢？

D项：essay plans是“论文计划”，和空格后的成分形成一个独立的句子，两个独立的句子之间 不能没有连词。

结构:

There are

副词充系动词

当表语

some students

限定词+名词  
充当主语

whose essay plans have not yet been approved by professors. 充当从句的主系动词的现在完成时+介宾短语充 语（从句的主语 过去分词充当谓语 当状语

可以还原成The

essay plans of  
some students)

1. 答案：Ao

思路：题干的This is a course充当主句的主系表，题干的can learn how to conduct a research project充当定语从句的谓语和宾语，空格处应该出现介词+关系代词，翻译“从这里你”。

B项：如果关系代词which作从句的主语，那么从句还原就是a course can learn...很明显不通， 课程不能学习，是人去学习。

C项：定语从句的关系代词如果前面出现介词，关系代词不能用that,只能用which或者 whomo

D项：这个句子不应该用非限制性定语从句，因为这是特指一门课程，需要用限制性定语从句。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| This | is | a course | in which | you can learn | how to conduct a research project. |
| 指示 | 系动词 | 名词充 | which 代替 a course | 从句的主语 | how you can conduct a research |
| 代词 |  | 当表语 | 整个在定语从句中 | +谓语 | project的省略句型充当宾语 |
| 充当 |  |  | 充当状语（可以还原 |  |  |
| 主语 |  |  | 成 in this course) |  |  |

1. 答案:Ao

思路：题干的I enjoy communicating with my high充当主句的主谓宾，题干的I can learn how to deal with some problems充当定语从句的主谓宾，空格处应该出现先行词和介词+关系 代词，翻译“学校老师，从中”。

B项："学校老师”是school teachers,“从 学习”是1 earn from,“从中”应该是from my high school teachers,定语从句的引导词代替前面的人并且充当宾语，所以是 whom； them是代词，但是不能引导定语从句。

C项：whom —般充当从句的宾语，但是这个句子里已经有宾语，那就是how to deal with some problems o

D项：先行词是人teachers,后面的关系代词不能用whicho

结构:

I

代词充 当主语

enjoy  
动词充当谓语

communicating with my high school teachers,  
动名词短语充当宾语

from whom  
whom 代替 my high  
school teachers,可以  
还原成 from teachers,  
充当从句的状语

how to deal with some problems,  
how I can deal...的省略句型，

I

代词充 当主语

can learn

情态动词+动  
词原形充当谓  
语

充当宾语从句

1. 答案：C。

思路：题干的Some students do not know充当主句的主语和谓语，题干的they cannot receive an A-grade充当定语从句的主谓宾，空格处应该出现先行词和关系副词，翻译"原因，为什 么”。

A项：for是介词，不能引导一个句子，所以错误。

B项：后面的从句缺少的是原因，所以应由why来代替，而that引导的是同位语从句，后面句 子的信息是这个reason的本身内容，这里的reason类似于facto

D项：" 的原因”译为the reason why, why等同于fbr which,已经有介词，不能用about。

结构:

Some students  
限定词+名词  
充当主语

do not know the reason 助动词+动词 名词充当 原形充当谓语 宾语

why

why等于for which,可以还原成  
for this reason,充当从句的状语

they  
代词充  
当主语

cannot receive  
情态动词+动词

原形充当谓语

an A-grade  
名词充当宾语

for their essays.  
介宾短语充当后置定语

1. 答案：D。

思路：题干的 He started his teaching career 充当主句的主谓宾，题干的 he obtained a qualification in education充当定语从句的主谓宾，空格处应该出现先行词和关系副词，翻译“在2000 年，那时” O

A项：at that time是一个介词词组，不能连接两个独立的句子。

B项：关系代词which如果前面没有介词，应该充当从句的主语或者宾语，但是这句话的从句

已经完整。

C项：关系副词where只能代替前面的地点，但是这句话里的先行词是2000,是时间。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| He | started | his teaching career | in 2000, | when | he |
| 代词充 | 动词充 | 名词词组充当宾语 | 介宾短语充 | 代替前面的in 2000, | 代词作 |
| 当主语 | 当谓语 |  | 当时间状语 | 充当定语从句的状语 | 主语 |
| obtained |  | a qualification | in education. |  |  |
| 动词充 | 名词充当宾语 | | 介宾短语充 |  |  |
| 当谓语 |  |  | 当后置定语 |  |  |

6.答案：Ao

思路：题干的 There are many public 主句缺了 名词 schools,题干的 children can receive a basic education without paying tuition充当定语从句的主谓宾，空格处应该出现先行词和关系 副词，翻译“学校，在那里”。

B项：关系代词which °是指代前面的名词，定语从句中缺少的是地点状语，“在那里”，所以 要用关系副词whereO

C项：关系副词where等于in which或者at which,本身已经有介词，前面不能用介词from 来修饰。

D项：schools是主句的主语，但是和从句之间缺少连词，所以错误。

结构:

|  |  |
| --- | --- |
| There  副词充当表语 | are many public schools where  系动 限定词+形容词+ 引导定语从句，充当从 名词充当主语  词 名词充当主语 句中的地点状语，指代  at many public schools |
| can receive 情态动词+动词 原形充当谓语 | a basic education without paying tuition.  形容词+名词充当宾语 介宾短语充当状语 |

7.答案：A和C。

思路：题干的They do not know充当主句的主语+谓语，题干的they need to submit their applications充当定语从句的主谓宾，空格处应该出现先行词和关系副词，翻译“时间， 什么时候” O

B项：know如果后面是that,引导的是宾语从句，后面应该加独立的句子，不应该再有 wheno

D项：when引导宾语从句的话，后面的从句中应该是陈述句语序，在这里，助动词do提前是 —般疑问句的语序，所以错误。



结构:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| They | do not know | the time | when | they | need | to submit their applications. |
| 代词 | 助动词+动 | 名词充 | 引导定语从句，指 | 代词 | 动词 | 不定式充当宾语 |
| 充当 | 词原形充当 | 当宾语 | 代 at the time, 在 | 充当 | 充当 |  |
| 主语 | 谓语 |  | 定语从句中充当时 | 主语 | 谓语 |  |

间状语

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| They | do not know | when | they | need | to submit their applications. |
| 代词充 | 助动词+动词 | 引导名词性 | 代词充 | 动词充 | 不定式充当宾语 |
| 当主语 | 原形充当谓语 | 从句 | 当主语 | 当谓语 |  |

8.答案：Bo

思路：题干的The class has 50 students充当主句的主谓宾，题干的have chosen to withdraw from this course充当定语从句的谓宾，空格处应该岀现关系代词，翻译“他们中的大多数”。

A项：most of them充当主语，但是前后两个单句之间没有连词，错误。

C项：who作为关系代词的时候，充当主语，而of是介词，后面应该缺少一个能够充当宾语的 关系代词，也就是whomo

D项：定语从句如果用that引导，前面不能加介词。 结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| The class | has | 50 students, | most of whom | have chosen | to withdraw from this course. |
| 名词充 | 动词 | 数量词+名 | 引导定语从 | 动词的现在 | 不定式充当宾语 |
| 当主语 | 充当 | 词充当宾语 | 句，可以还 | 完成时充当 |  |
|  | 谓语 |  | 原成most of | 谓语 |  |

students 充当 从句的主语

9.答案:Ao

思路：题干的I have enrolled on充当主句的主语和谓语，题干的they are taking充当定语从句的 主语和谓语，空格处应该出现先行词和关系代词，翻译“课程，（他们参加的）课程”。

B项:similar不和as连用。

C项：the same和as是正常的搭配。

D项：同C。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | have enrolled on | the same courses | as | they | are taking. |
| 代词 | 动词词组的现在 | 形容词+名词充 | as引导的定语 | 代词充 | 系动词+动词的现 |
| 充当 | 完成时充当谓语 | 当宾语 | 从句，在从句 | 当主语 | 在分词表示现在进 |
| 主语 |  |  | 中充当宾语 |  | 行时充当谓语 |

10.答案:Ao

思路：题干的I have given more lectures充当主句的主谓宾，题干的have ever attended充当定语 从句的谓语，空格处应该出现比较词、先行词、关系代词和从句中的主语，翻译“比 你……的课程还要多” o

B项：than引导的定语从句中这个than类似于that,从句的先行词是lectures,在从句里充当 宾语，所以没有必要在从句中再写一"lectures0

C项：有more必定有than。

D项：这里which you是指“你参加我讲的课程”，与原句意思不符合。

结构:



I

代词充 当主语

have given more lectures than

动词的现在 名词充当宾语 引导定语从句，代替 完成时充当

谓语

those lectures,在定  
语从句中充当宾语

you  
代词充  
当主语

have ever attended.  
动词的现在完成  
时态充当谓语

第 小时

倒装和there be句型

1. 基示褫窓

所谓的倒装，就是句子的某一部分前置，放在主语之前。倒装不符合正常的陈述句语序。

1. 学勁霎点

学习要点90： there be句子的主语是什么？

there be句型可以看作一个倒装结构。there原本充当表语，在这个句型中被前置了。可以翻 译成“有” 0

例句:There are two trees in the garden. (V)

大意：花园里有两棵树。

解析：原句可以看作 Two trees are there in the garden.

有酎候还会使用其艳一些谓语动词,如seem to, appear to, used to...

例句:There seem to be two new roads in this city. (V)

大意：这个城市看起来有两条新路。

解析：原句可以看作 Two new roads seem to be there in this city.

学习要点91： there be句型天天写，常见的错误是什么？

there be句型使用的时候要注意三个常见错误。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 情况**7** | | 情况**2** | 情况**3** |
| 情况 | there be句型的主语是 be后面的名词，要保持 主谓一玫。 | there be句型中不能再  岀现独立的句孑。 | there be句型里的谓语动 词只可以是be动词，可以 是其■完成財态Chave/has been丿等，我者加上情态动 词(如 should, might *等),* 但是不能用其也动词。 |
| 例句 | There are a large number of high-rise buildings in this city. (V) | There are many new buildings which have been constructed in this city. (vO | There have been two libraries which have been open to the public. (S |
| 大意 | 这个城市有很多高层建 筑。 | 有很多新楼在这个城市建 造。 | 有两个图书馆已经开放给 公众。 |



如果这句话的动词是is就 如果这句话的which去掉，如果这句话的been去掉， 解析 错了，因为这句话的主语 就是错句。 就是错句。

是 buildings 0

学习要点92： only放在句首是不是一定要倒装？

—般来说only +状语放在句首，句子需要倒装（主句的助动词或者情态动词移列主语行而去）。 我们看看下面两种常见情况。

情况**I** 情况**2**

|  |  |
| --- | --- |
| 情况 only +介宾短语 only +状语砍句 | |
| Only by offering scholarships, can the Only when the government policy is 彳列句 government help disadvantaged people to helpful, will young people consider pursue a university degree. (V) selfemployment. (V) | |
| 只有通过提供奖学金，政府才可以帮助 大意穷人上大学。 | 只有政府政策比较给力，年轻人才会考 虑自主创业。 |
| by offering scholarships介宾短语充当状 解析 语，放在only后，后面句子里的情态动 词can前移。 | when the government policy is helpful 状 语从句放在only后，后面句子的情态动 词will前移。 |

注意如果大家不愿意写倒装，只要将only去掉即可。

状语有时候提前不一定需要onlyo

例句：With age comes wisdom. （V）

大意：年纪大了就有智慧。

解析：这句话的原句是Wisdom comes with age. with age状语提前，然后动词comes也提前*。*

例句:Next came a very famous song. （vO

大意：接下来是一首著名的歌曲。

解析：这句话的原句是Avery famous song came next, next状语提前，然后动词came也提前。

学习要点93： not only...but also...什么时候倒装？

not only放在句首的时候（后面并列的内容不是句子的主语），需要倒装（一般是助动词或者整 个系动词出现在主语前面）O

|  |  |
| --- | --- |
| 情况***1*** | 情况**2** |
| 情况助动词,置。 | 糸动词前置。 |
| Not only does overwork cause stress but it 例句  also reduces productivity. (vO | Not only is he the team leader, but he is also our close friend. (%/) |
| 过分工作不仅导致压力，也会降低工作 大意 、  效率（productivity）*。* | 他不仅是队长，也是我们的好朋友。 |

\*小时 倒**M**节**there be**可型

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 解析 | 原句的第一个分句应该是Overwork does cause stress.然后does这个助动词前置了。 | 原句的第一个分句应该是He is the team leader.然后is这个系动词前置了。 |
| 注意 | 如果not only... but also.•.对比的是主语，不需妥倒裝。 | |

学习要点94： never开头的句子也需要倒装吗？

如果句子开头出现一些否定到词（如never, hardly, rarely, seldomj,句子需要■倒装『一般 是句子的助动词放在主语前。*）*

例句：Never have I written a 2000-word essay. （V）

大意：我从来没有写过2000字的作文。

解析：原句应该是 I have never written a 2000-word essay.然后 never 和 have 都提前了。

如果句子开头出现nor,句子需要倒装（也是助动词提前丿；这种倒装一般出现在育句貝 有否定意思的情况下。

例句：Computers can hardly recognise personal differences. Nor can they recognise people's emotional needs.

大意：电脑不能识别人和人的不同，也不能考虑人的情感需要。

解析： 原句是 Computers can hardly recognise personal differences. They cannot recognise people's emotional needs either.符合两个特征：（1）第一句话是否定的句子；（2）第二句话也是否 定的句子。

注意：有肘候，如果第二个句子里的禁部分和第一个句子重気，可以省略。

例句:My parents do not like lying. Nor do I. （

大意：我父母不喜欢撒谎。我也不喜欢。

解析：原句是 My parents do not like lying. I don't like lying either.但是 like lying 和前面一致，所 以直接用do来替代。

学习要点95： so...that...如何倒装？

某些状语从句，如 so...that..., such...that..., not until 也可能倒装。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **so...that...** | | **such ...that...** | **not until** |
|  | 倒装的特点就是so +形容 词（或者副词）、助动词（或 者谓语动词）放在句首 | 倒装的特点就是such + 名词放在句首 | 倒装的特点就是not until + 状语部分提前 |
| 例句 | So interesting is his book that it has been recommended by many critics. (V) | To such an extent have we relied on the Internet that we hardly imagine | Not until he won the championship did he become world famous. (V) |

life without it. (V)

他的书如此有趣，以至于

我们如此依赖网络，以

直到他赢了冠军,

他才变

大意很多评论家都推荐。

至于很少想过生活没有得世界闻名。

网络会怎样。

原句本来是His book is so

原句本来是We have relied

原句本来是He did not become

解析

interesting that it has been recommended by many critics.

on the Internet to such an extent that we hardly

world famous until he won the

championship.然后 not until

然后so interesting放在句 首，谓语动词is放到主语

imagine life without it.然

后 to such an extent 放 在

he won the championship 放

在句首，助动词did放在主

刖面°

句首，助动词have放在

语he的前面。

主语前面。

学习要点96：地图题里也可以用倒装句吗？（表语前置）

在图表作文地图里，经常会出现表语前置（然后谓语动词也会前置）的情况。

例句:Next to the road was the village.

大意：路旁是村庄。

解析：这句话的原句应该是The village was next to the road.首先next to the road前移，然后was 也前移。

例句：In the south lies a huge farm.

大意：南部有个大农场。

解析：这句话的原句是A huge farm lies in the south,首先，in the south前移，然后lies也前移到 主语a farm前。

学习要点 97： the more...the more...句型。

the more...the more...这个句型经常也可以看作倒装句。这个more可以后面加名词，也可以代 表形容词或者副词。



例句

大意

解析

**the more+**名词

The more information you have, the better decisions you make. (V)

你得到的信息越多，你做 出的决定就越好。

这个句子可以看作一个状 语从句 If you have more information, you can make better decisions.

**the+**形容词比较级

The better methods you have, the higher grades you can achieve. (vO

你的方法越好，你的成绩 就越好。

这个句子可以看作一个状 语从句 If you have better methods, you can achieve higher grades.

**the+**副词比较级

The faster you complete work, the higher profits you can earn. (V)

你完成工作的速度越快, 你就能获得更高的利润。

这个句子可以看作一个 状 语从句 If you complete work faster, you can earn higher profits.

C. are many children who

D. is children

1. 有很多孩子因为吃了太多的垃圾食品而变得超重。

have become overweight due to eating too much junk food.

There

A. have many children who

B. are many children

1. 越来越多的人成为有机食品的爱好者。

who have become fans of organic food.

There

1. are a growing number of people
2. is an increasing number of people
3. people will stay
4. does people stay
5. is an increasingly number of people D. is a growing amount of people
6. 只有吃有营养的食物，人们才能保持健康和强壮。

Only by eating nourishing meals

healthy and strong.

1. can people stay D. are able to people stay

4.人们不仅喜欢这家餐厅正宗的法国菜，而且还喜欢这里的气氛。

the authentic French food of this restaurant but they also appreciate the welcoming ambience.

1. Not only does people love

A. Not only love people

1. Not only people love
2. Not only do people love
3. 我从来没有在这样舒适的环境下吃过饭。

a dinner in such a pleasant setting.

1. I never have not
2. Never have I eaten
3. Never I have eaten
4. Never have I ate
5. 这些实习生太忙了，几乎没有机会吃一顿自家做的饭。

that they hardly have the opportunity to eat a home-cooked meal.

A. So busy are these interns

1. Such busy are interns
2. So busily are these interns

C. These interns are too

1. 直到一些顾客食物中毒，当局才检查这家餐厅。

Not until some customers got food poisoning

this restaurant.

A. did authorities inspect

B. authorities inspected

1. could authorities inspect D. that authorities inspected
2. 他做了这样一顿美味的饭菜，让大家都印象深刻。

that everybody was impressed.

B. So gourmet did he make this meal

A. He made this gourmet meal

1. Such a gourmet meal had he cooked
2. Such gourmet a meal had he cooked
3. 在那家餐馆的旁边有一家咖啡馆，我们可以在那里吃快餐，喝提神饮料。

where we can have a quick snack and a refreshing drink.

A. A cafe is next to that restaurant

B. Next to that restaurant is a cafe

1. There is a cafe is next to that restaurant

C. Next to that restaurant has a cafe

1. 我们吃的加工食品越多，我们的健康状况就越差。

The more processed food we eat,

to suffer poor health.

B. we are more likely

A. the more likely we are

1. the more we are likely

C. are we more likely

*D.*答鑽而辭淅

1.答案：Co

思路：题干给出了定语从句的主干部分(become overweight),但从句缺乏主语，空格处应该把 there be句型和从句补充完整，翻译“很多孩子”*。*

A项：there be句型，空格处应该填are而不是have。

B项：先行词children在从句当中充当主语，从句需要添加关系代词who来引导，否则这个句 子里有两个动词。

D项：主谓不一致，children为名词复数，is应改为are；同时从句需要添加关系代词who 来引导。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| There are | many | children | who | have become | overweight | due to eating too much junk food. |
| there be | 限定 | 名词充 | who | 助动词+系 | 形容词充 | 介词短语充当原因状语 |
| 句型 | 词充 | 当主句 | 引导 | 动词过去分 | 当从句表 |  |
|  | 当定 | 主语 | 定语 | 词 | 语 |  |
|  | 语 |  | 从句 |  |  |  |

2.答案：Ao

思路：题干给出了定语从句，空格处应该把there be句型补充完整，翻译“越来越多的人”。

B项：there be句子的主语是people,系动词应该用are。

C项：increasingly是副词，不能修饰名词number,应该改为increasingo

D项：主谓不一致；amount of不能修饰people0

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| There are | a growing | number of | people | who | have become | fans | of organic food. |
| there be | 形容词充当 | 限定词充 | 名词 | who | 助动词+系 | 名词充 | 介词短语充当 |
| 句型 | 定语 | 当定语 | 充当 | 引导 | 动词过去分 | 当从句 | 后置定语 |
|  |  |  | 主句 | 定语 | 词 | 表语 |  |

主语从句

3.答案：C。

思路：题干给出了句子的状语(only by eating nourishing meals)和表语(healthy and strong),空 格处应该填句子的主语和谓语，翻译“人们才能保持” o



第小计 倒**M1" there**昵句型

A项：only +状语提前，句子的主语和谓语倒装，助动词或情态动词要提前，改为will people stay0

B项：does people主谓不一致，助动词应该是do。

D项：倒装语序不对，应改为are people able to stay。

结构：

Only by eating nourishing meals can people stay healthy and strong.

介词短语充当状语 情态动词名词充当主语系动词形容词充当表语

(可以还原为 People can stay healthy and strong only by eating nourishing meals.)

1. 答案：D。

思路：题干给出了后半句完整的主谓宾(they appreciate the welcoming ambience),前半句有宾 语(the authentic French food),空格处应该填前半句的主语和谓语，翻译“人们不仅喜欢”。

A项：not only置于句首，助动词要提前，而不是动词提前，应改为Not only do people love。

B项：主语people为复数，助动词应该是doo

C项：not only置于句首，助动词要提前，应改为Not only do people love。

结构：

Not only do 并列连词 +助动词

love

people

名词充动词充 当主语当谓语

authentic

the

帔定词充形容词充

当定语

当定语

French food of this restaurant but 名词充当宾介词短语充当连词

语 后置定语

they

代词充当  
主语

also appreciate 动词充当谓语

the welcoming  
形容词充当定语

ambience.  
名词充当  
宾语

(可以还原为 People not only love the authentic French food of this restaurant...)

1. 答案;Bo

思路：题干给出了宾语(a dinner)和状语(in such a pleasant setting),空格处应该填主语和谓语, 翻译“我从来没有” o

A项：句子缺乏谓语动词，never就已经表示否定，not要去掉，改为I have never hado

C项：never提前，主语和谓语要倒装,助动词要提前，改为Never have I eateno

D项：现在完成时结构是have +动词过去分词，eat的过去分词应该是eaten。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Never | have | I | eaten | a dinner | in such a pleasant setting. |
| 副词修 | 助动词 | 代词充当 | 动词过去分词 | 名词充当 | 介词短语充当地点状语 |
| 饰动词 | 提前 | 主语 | 充当谓语 | 宾语 |  |

(可以还原为 I have never eaten a dinner in such a pleasant setting.)

6,答案:Ao

思路：题干给出了 that引导的结果状语从句，空格处应该填主句部分，翻译“这些实习生太忙了”。

B项：Such后面加名词，而不是形容词，应改为So busy are these interns。



C项:too...to...是固定的搭配(而且意思是“太……而不能……”)，有别于so...that...° D项：busily为副词，不能充当表语，应改为busy。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| So | busy | are | these | interns | that | they |
| 副词修饰 | 形容词充当 | 主句系动 | 限定词充 | 名词充当主 | that引导结 | 代词充当 |
| 形容词 | 主句表语 | 词 | 当定语 | 句主语 | 果状语从句 | 从句主语 |
| hardly | have | the | opportunity | to eat a home-cooked meal. | |  |
| 副词修饰 | 动词充当从 | 限定词充 | 名词充当 | 不定式充当补语 | |  |
| 动词 | 句谓语 | 当定语 | 从句宾语 |  |  |  |

(可以还原为 These interns are so busy that they hardly have the opportunity to eat a home-cooked meal.)

1. 答案：Ao

思路：题干给出了时间状语从句(until some customers got food poisoning),空格处应该填主句 的主语和谓语，翻译“当局才检查”。

B项：Not until引导的状语提前，主语和谓语要倒装，助动词要提前。

C项：could表示"能够、可能”，与中文要表达的意思不符，改为did。

D项：(iit is not until....that..,n是强调句，但是这个句子的句首没有it is,所以不能用that。 结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Not | until | some | customers | got | food poisoning | did |
| 副词 | until引导时 | 限定词充 | 名词充当 | 动词充当 | 名词词组充当 | 助动词 |
|  | 间状语从句 | 当定语 | 从句主语 | 从句谓语 | 从句宾语 | 提前 |
| authorities | inspect | this | restaurant. |  |  |  |
| 名词充当 | 动词充当主 | 限定词充 | 名词充当 |  |  |  |
| 主句主语 | 句谓语 | 当定语 | 主句宾语 |  |  |  |

(可以还原为 Authorities did not inspect this restaurant until some customers got food poisoning.)

1. 答案：C。

思路：题干给出了 that引导的结果状语从句，空格处应该填主句部分，翻译"他做了这样一顿 美味的饭菜” 0

A项：主句和从句无法连接，主从句之间需要运用so...that...或者such...that...结构来连接。

B项：so +形容词如果放在句首，主句应该是一个主系表结构，而这里是主谓宾结构，所以 错误。

D项：such后面一般不能直接加形容词。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Such | a gourmet | meal | had | he | cooked | that | everybody | was | impressed. |
| 限定 | 形容词作 | 名词 | 助动 | 代词 | 动词过去 | that引导 | 代词充当 | 从句 | 过去分词 |
| 词作 | 定语 | 充当 | 词提 | 充当 | 分词充当 | 结果状 | 从句主语 | 系动 | 充当从句 |
| 定语 |  | 主句 | 前 | 主句 | 主句谓语 | 语从句 |  | 词 | 表语 |

宾语 主语

(可以还原为 He had cooked such a gourmet meal that everybody was impressed.)



1. 答案：Bo

思路：题干给出了 where引导的定语从句，空格处应该填主句部分，翻译"在那家餐馆的旁边 有一家咖啡馆” o

A项：定语从句修饰的是咖啡馆而不是餐馆，所以定语从句前的名词应为咖啡馆。

C项：句子应该用系动词is,而不是has,主语和动词搭配不当。

D项：句中有两个动词，第二个动词is应该去掉，改为There is a cafe next to that restauranto

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Next to that restaurant | is | a cafe | where | we | can have |
| 介词短语充当主句 | 主句系动 | 主句 | where引导定 | 代词充当从 | 情态动词+动词原 |
| 表语 | 词 | 主语 | 语从句 | 句主语 | 形充当从句谓语 |
| a quick | snack | and | a refreshing | drink. |  |
| 形容词充当定语 | 名词充当 | 连词 | 形容词充当 | 名词充当从 |  |
|  | 从句宾语 |  | 定语 | 句宾语 |  |

（可以还原为 A cafe where we can have a quick snack and a refreshing drink is next to that restaurant.）

10.答案：Ao

思路：题干给出了 the more... the more...句型的前半部分，空格处应该填后半句的主系表，翻 译“我们就越” 0 .

B 项：用 the more ...the more...结构，句子要倒装，应改为 the more likely we are。

C项：句子应该是并列的the more...the more...结构，应改为the more likely we are。

D项：the more后面要么加形容词，要么加名词，一般不加代词。

结构:

The more processed

副词修饰过去分词充当名词充 形容词 定语 当宾语

we

代词充动词充当谓语（可以还原为 当主语 we eat more processed food）

the more  
副词修饰  
形容词

likely  
形容词充  
当表语

we are

代词充当主语系动词

to suffer poor health.  
不定式充当补语（可以还

原为 We are more likely to

suffer poor health.)



箪 小时

插入语、箕杂句和强调句

*A.*臺正繊意

插入语(parenthesis)在句子中出现的时候，堤供附加的信息，但是不会对句孑的主干产生语 法的影响。

复杂句一般就是包含两个或者更多从句和并列结构的句子。

强调句就是强调句中某个部分(一般是主语、宾诿或者状语丿的句子。

*B.*掌勁妻点

学习要点98：什么是插入语？

英文很多句子看上去复杂，除了从句的应用外，一个比较主要的原因是增加了插入语。插入语 一般出现在句首或者句中，荏至句案，和句孑其他的部分没有诺成关糸。插入语有下面这么一 些情况。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情况 | 例句 | 解析 |
| ® I hope (think, suppose, guess), I am He is unlikely to pass the afraid 等 exam, I am afraid. (V) | | 他不大可能通过考试，我觉 得。 |
| ②不定式短语to be honest, to tell you the truth, to be frank, to conclude | To be honest, he is unlikely to pass the exam. (V) | 坦率地说，他不大可能通过 考试。 |
| ③介宾短语 in my opinion, in my view, In my opinion, he is unlikely to  in conclusion, in other words, by the pass the exam.*(財)*  way, in a nutshell | | 在我看来，他不大可能通过 考试。 |
| ④副词 honestly, frankly speaking, ironically, surprisingly, unfortunately | Although he studies hard, unfortunately, he is unlikely to pass the exam. (V) | 虽然他学习勤奋，不幸的是， 他不大可能通过考试。 |
| ⑤一些充当连接功能的单词和短语 therefore, thus, hence, as a consequence, however, nevertheless, besides, moreover 等 | He studies hard. However, he is unlikely to pass the exam. (V) | 他学习勤奋。然而，他不大 可能通过考试。 |

学习要点99：复杂句是怎么写出来的？

复杂句初看很复杂，但是不管多么眼花缭乱，核心就是三大从句的准确性。下面是三大从句的 基本原则：

•状语从句：如果复杂句中出现状语成句，主句和从句一般都是完整的句子。

•名词性从句：如果是that引导的名词性从句，成句一定要完整，而wh-词引导的名词 性成句比较复杂，看“第15小时"的内京。

•定语砍句：先行词放在从句里必定可以还原。

我们现在用一个简单句，加上不同的成分，写成一个复杂句。

|  |  |
| --- | --- |
| ①简单句（主语+谓语+定语+ 宾语） | He gained good marks. |
| ②加上副词finally充当状语，加 上介宾短语in exams充当后置 定语 | He finally gained good marks in exams. |
| ③加上unfortunately作为插入 语，然后通过并列连词but引出 并列句 | He finally gained good marks in exams, but unfortunately, he did not enter his dream university. |
| ④加上as引导的原因状语从句， 从句要完整 | As he studied hard, he finally gained good marks in exams, but unfortunately, he did not enter his dream university. |
| ⑤加上that引导的宾语从句，从 句要完整 | As he studied hard, he finally gained good marks in exams, but unfortunately, he was later told that he did not enter his dream university. |
| ⑥加上Oxford,作为同位语， 然后加上which引导的定语从 句，Oxford充当从句的主语 | As he studied hard, he finally gained good marks in exams, but unfortunately, he was later told that he did not enter his dream university, Oxford, which offered 5 places only this year. (V)  大意：由于他努力学习，他终于在考试中取得了好成绩， 但不幸的是，他后来被告知他没有进入他的梦想大学 牛  津大学，它今年只提供了 5个名额。 |

大家可以看到，上面开始是一个简单的句子（只有4个单词），后面扩充到了一个有3大从句 和并列句的复杂句（有33个单词）0不管如何变化，它的道理都是遵守三大从句的规则。

学习要点100：强调句是怎么写出来的？

强调句的原理很简单，就是将一个独立句子里要强调的部分（如主语、宾语、状语丿等約出束， 放在句首，甫而加上it,后面加上that。我们现在用一个简单的句子作为例子。

例J句:In traditional classrooms, teachers help children on a one-on-one basis. （V）

大意：在传统的课室，老师可以一对一帮助学生。

第一种倒装：强调状语 第二种倒装：强调主语 第三种倒装：强调宾语

It is in traditional classrooms 拒!I句 that teachers can help children on a one-on-one basis. (V) 是在传统的教室里，老师 大意可以一对一帮助孩子。

It is teachers that help children on a one-on-one basis. （V）

是老师可以一对一帮助孩子。 （暗示其他非老师的人或者机 器不可以一对一帮助孩子。）

It is children that gain support from teachers on a one-on- one basis.*（財）*

是小孩可以获得老师一对 一的帮助。（暗示成人学生 未必可以。）

学习要点101： not until也可以连接强调句？

not until放在句首一般句子会倒裝。而基 果在not until前面加上itis,就.会变成强调句。

正常的句子

倒装

强调句

Researchers have recently

Not until recently have

It is not until recently that

例句

started to analyse the role of

researchers started to analyse

researchers have started to

大意

解析

genetic factors in crime, (a/)

研究人员最近开始分析基

因对犯罪的影响。

the role of genetic factors in

crime. (V)

直到最近，研究人员才开始

分析基因对犯罪的影响。

助动词have放在了主语

researchers 的前面。

analyse the role of genetic factors in crime. (v9

直到最近，研究人员才开始

分析基因对犯罪的影响。

如果是强调句，助动词have

不需要放在主语前。

学习要点102：强调句和主语从句怎么区分？

强调句很多时候前半部分有点像主语从句，后半部分有点像定语从句，但是有区别。试对比下 面4个句子。

主语从句

强调句

It is modem farming techniques that improve It is widely believed that modern farming 例句

crop yields. (V) techniques can improve crop yields. (V)

是现代农业技术提高粮食产量。 大家都相信，现代农业技术能够提高粮食产

大意

量。

解析

原句的主语farming techniques提前了, that后面的句子少了主语。 that后面的句子完整。不要忘记，that引导 的名词性从句永远是独立完整的句子。

我们现在看看强调句和定语从句的区别。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 强调句 | 定语从句 |
| 例句 | It is in poor countries that many farmers are not able to afford modem farming techniques. (V) | Poor countries have many farmers that are not able to afford modem forming techniques. (V) |

第19小讨插入潯、受朵句彳「

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大意 | 是在贫穷的国家，很多农民负担不起现代农 业技术。 | 贫穷国家有很多农民负担不起现代农业技 术。 |
| 解析 | 原句的状语in poor countries提前了，that后 面的句子完整。 | 从句缺乏主语。记住，that引导的定语从 句永远是缺一个成分的。 |

**C.**葡手鑑榆分舗

这一次我们不做填空练习，而是做句子结构练习。大家将下面的句子翻译成中文，并且完成三 个分析任务：A.每个单词的词性；B.在句中充当什么成分；C.句子使用了什么从句。

1. All athletes have been training hard; the team, however, failed to reach the semi-final stage of the competition.
2. Some students made good progress this semester, but, ironically, they did not gain impressive grades in the end-of-year exam.
3. There is evidence that absolute beginners can acquire a language, even though they have no knowledge about the target language.
4. As my time at college came to an end, I realised that I had to start searching for a job.
5. Last night, we had a delicious dinner, which was a perfect end to our holiday, although it cost me a fortune.
6. Although everybody knows that walking is beneficial to health, the fact is that few people go for a walk after dinner.
7. Some people enjoy taking a stroll with their pets, while energetic people, especially young people who are conscious of their fitness, go for a jog every day.
8. Making a speech is difficult for those people who struggle with stage fright, but training can make them good public speakers.
9. It was Tom that raised this subject, and it is not surprising that all were upset by this topic.
10. We do not know where we will hold this meeting, but last year, it was in a hotel that we discussed the sales plan.

*D.*答鑽範辭新

1.结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| All athletes | have been training | the team, | however, |
| 限定词+名词充当 | 现在完成进行时充副词充当状语 | 名词充当副词充当插 | |
| 主语 | 当谓语 | 主语 | 入语 |
| fail | to reach the semi-final stage | of the competition. | |
| 动词充当谓语 | 不定式充当补语 | 介宾短语充当后置定语 | |

大意：所有运动员都在刻苦训练；然而，该队未能进入比赛的半决赛。

**II**家北予把手救你龄小时搞僅英文语決

解析：分号前后都是完整的句子。

2.结构:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Some students made good progress | | | this semester, | | ironically, they |
| 限定词+名 | 动词充形容词+名 | | 名词充当状语连词连接 | | 副词充当代词充当 |
| 词充当主语 | 当谓语词充当宾语 | |  | 并列句 | 插入语 |
| did not gain | impressive | | grades | in the end-of-year exam. | |
| 助动词+动 | 形容词充当定语 | | 名词充当宾语 | | |
| 词充当谓语 |  |  |  |  |  |
| 大意：有些学生这学期成绩很好， | | 但具有讽刺意味的是， | | 他们在年终考试中没有取得令人印象 | |
| 深刻的成绩。 |  |  |  |  | \* |
| 解析：并列连词前后都是完整的句子。 | | |  |  |  |
| 3.结构: |  |  |  |  |  |
| There | is evidence | that | absolute | beginners | can acquire |
| 副词充当： | 系动名词充 | that引导桓 | 1形容词充 | 名词充当主 | 情态动词+动词原形 |
| 表语 | 词当主语 | 位语从句 | 当定语 | 语 | 充当谓语 |
| a language, | even though | they | have | no knowledge | about the target language. |
| 名词充当 | 连词短语引导 | 代词充当 | 动词充 | 名词充当宾 | 介宾短语充当补语 |
| 宾语 | 让步状语从句 | 主语 | 当谓语 | 语 |  |

大意：有证据表明，什么都不懂的初学者可以掌握一门语言，即使他们对所学语言一无所知。

解析：同位语从句that前面和后面是完整的句子，然后状语从句前后都是完整的句子。

4.结构:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| my time | | at college | came to an | end, | realised | that | I |
| 引导状名词充当 | | 介宾短语充 动词+介词+ 代词充 动词充 | | | | that引导 | 代词充 |
| 语从句 | 主语 | 当后置定语补语充当谓语当主语当谓语 | | | | 宾语从向 | 当主语 |
| had to start | | searching fbr a job. | |  |  |  |  |
| 动词词组充当谓语 | | 动名词短语充当宾语 | | |  |  |  |
| 大意：当我大学生涯行将结束的时候, | | | 我意识到我必须开始找工作了。 | | |  |  |
| 解析：状语从句连接两个独立的句子, | | | realise前面有主语，后面有宾语从句。 | | | |  |
| 5.结构： |  |  |  |  |  |  |  |
| Last night, | we | had | a delicious | dinner, | which | was | a perfect |
| 名词词组充 | 代词充动词充 | | 形容词充当 | 名词充当 | 引导定语 | 系动词 | 形容词充 |
| 当状语 | 当主语当谓语 | | 定语 | 宾语 | 从句 |  | 当定语 |
| end | to our holiday, | | although | it | cost | me | a fortune. |
| 名词充当表 | 介宾短语充当补 | | 引导让步状 | 代词充当 | 动词充当 | 代词充当 | 名词充当 |
| 语 |  | 语 | 语从句 | 主语 | 谓语 | 间接宾语 | 直接宾语 |

大意：昨晚，我们吃了一顿美味的晚餐，给我们的假日画上了完美的句号，尽管它花了我很多钱。 解析：which引导的定语从句前面是独立的句子，充当后面从句的主语，而although前后都是 完整的句子。



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Although | everybody | knows | that | walking | is | beneficial to health, |
| 引导让步 | 代词充当 | 动词充 | that引导 | 动名词充 | 系动词 | 形容词充介宾短语 |
| 状语从句 | 主语 | 当谓语 | 宾语从句 | 当主语 |  | 当表语充当补语 |
| the fact | is | that | few people | go | fbr a walk | after dinner. |
| 名词充当 | 系动词 | that 引 | 限定词+ | 动词充当 | 介词+ | 介词+名词充当定 |
| 主语 |  | 导表语 | 名词充当 | 谓语 | 名词充 | 语 |
|  |  | 从句 | 主语 |  | 当补语 |  |

6.结构:

大意：虽然每个人都知道散步有益于健康，但事实上，很少有人在饭后散步。

解析：although连接两个独立的句子，know后面是宾语从句，前面是主语，the fact is that引导 表语从句，后面是个独立的句子。

1. 结构:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Some people 限定词+名 词充当主语 | enjoy 动词充当谓语 | taking a stroll 动名词短语 充当宾语 | with their pets, 介宾短语充 当状语 | while  引导状语 从句 | energetic people, 形容词+名词 充当主语 |
| especially | young people | who | are | conscious | of their fitness, |
| 副词充当状 | 形容词+名词 | who引导定 | 系动词 | 形容词充 | 介宾短语充当 |
| 语 | 充当同位语 | 语从句 |  | 当表语 | 补语 |

go for a jog  
动词充当谓  
语+介宾短  
语充当补语

every day.  
名词词组充当  
状语

大意:

有些人喜欢和他们的宠物散步,

而精力充沛的人，尤其是那些有健康意识的年轻人，每

天都去慢跑。

解析：while前后都是独立的句子，who引导定语从句，充当从句的主语。

1. 结构:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Making a speech | is | difficult | for those people | who | struggle with | stage fright, |
| 动名词短语充 | 系动词 | 形容词充 | 介宾短语充当 | 引导定语 | 动词词组充 | 名词词组 |
| 当主语 |  | 当表语 | 状语 | 从句 | 当谓语 | 充当宾语 |
| but | training | can make | them | good public | speakers. |  |
| 连词引导 | 动名词 | 情态动词 | 代词充当宾语 | 形容词充 | 名词充当补 |  |
| 并列句 | 充当主 | +动词原 |  | 当定语 | 语 |  |
|  | 语 | 形充当谓 |  |  |  |  |

语

大意：做演讲对那些怯场的人来说是很困难的，但是训练可以使他们成为优秀的演说家。

解析：but前后都是独立的句子，who引导定语从句，充当从句的主语。

1. 结构：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| It | was | that | raised | this subject, | and | it |
| 代词充 | 系动词 名词充当 | 强调句引导 | 动词充 | 指代词+名 | 连接两 | it充当形 |
| 当主语 | 表语 | 词，无意义 | 当谓语 | 词充当宾语 | 个句子 | 式主语 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| is | not surprising | that | all | upset | by this topic. |
| 系动词 | 形容词充当 | that引导 | 代词充当主 | 系动词形容词充当 | 介宾短语充当状 |
|  | 表语 | 主语从句 | 语 | 表语 | 语 |

大意：是Tom聊起这个话题，果然所有的人都因为这个话题而不开心。

1. 结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| We do not know | where | we | will hold | this meeting, | but |
| 代词充动词充当谓 | where引导 | 代词充 | 情态动词+动词 | 名词充当宾 | 连接句子 |
| 语 | 宾语从句 | 当主语 | 原形充当谓语 | 语 | 表转折 |
| last year, | it | was | in a hotel | that | we |
| 名词词组充当时间 | it充当形式 | 系动词 | 介宾短语充当地 | 引导词，无 | 代词充当 |
| 状语 | 主语 |  | 点状语，被强调 | 意义 | 主语 |
|  |  |  | 的对象 |  |  |
| discussed | the sales plan. | |  |  |  |
| 动词充当谓语 | 名词词组充当宾语 | |  |  |  |

大意：我们不知道我们将在哪里召开这次会议，但是去年，我们是在一家酒店讨论了销售计划。



NOTE

第*20*小时

比较级、最高级、比较结构和倍数

1. 臺市纖愈

比较级(comparative)和最高级(superlative)表示的是葵丈形索词和副词在教量或者级别上的 增加。

常规的变化是比较级在形建词或者刮词后加er,而景嵩级在后面加est。

如果单词是双音节或者多音节，此较级在形容词前用more,景嵩级在形宗词前用most。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单词 | 比较级 | 最高级 |
| 单音节或者部分双音节 | This book is cheaper. | His book is the cheapest. |
|  |  |  |
| 部分双音节或者多音节 | This book is more affordable. | His book is the most affordable. |

1. 季勁萋点

学习要点103：可以不可以说more happier?

—般来说，more和er两种形式不能一起出现。

例句:Toys can make children happier. (V)

大意：玩具可以让孩子更快乐。

解析：这句话不能说more happiero

学习要点104：比较结构还可以用倒装？

比较句里后面的从句经常会出现省咚，省略的部分往往是主句巳经出现的内家(这样可以避 免重复)。

|  |  |
| --- | --- |
| 省略动词和表语 | 省略动词和副词 省略主语' 谓语等 |
| , My time is as valuable as 例句 r /)  yours. (V) | I can write an essay as fast This book is more popular as he does. (V) in boys than in girls. (vO |
| 我的时间和你的时间一样 大息.亠  宝贵。 | 我写文章可以写得和他一男孩子比女孩子更加喜欢 样快。 这本书。 |
| 从句原本是your time is从句 原本是he writes an从句原本是this book is 解析 valuable,变成了 yours (也 essay,变成 了 he does (也就是 popular in girls,变成了  就是 your time) o writes 变成了一个助动词)。in girls o | |

当成句的结枸是主语+ be或者是主语+do的时候，往往可以倒装。

|  |  |
| --- | --- |
| 主语**+be**结构的倒装 | 主语**+d**。结构的倒装 |
| 1 am more familiar with this team than is | I have a stronger relationship with these |
| I7U 口J  my boss. (%/) | designers than does my boss, (a/) |
| 我比我的老板更熟悉这个团队。 | 我和这些设计师的关系比我的老板和他 |
| K,号、 | 们的关系更铁。 |
| 从句原本是 my boss is familiar with this | 从句原本是 my boss has a stronger relationship |
| 解析team,变成了 my boss is,然后is放到 | with these designers, 变成了 my boss does, |
| boss前面去。 | 然后does放到boss前面去。 |

注意：上面两个例句里的is, does都不可以省略。如果省略了，会产生歧义。

对匕匕：I am more familiar with this team than my boss.(X)

解析：这句话不清楚是我比我老板更加熟悉这个团队，还是我熟悉这个团队多过熟悉我老板。 正确的例句因为有了 is,读者才能清楚知道这个从句的主语是bosso

有时候，比较结构的主语如果是所有格形式也可以省略。

例句: Our service is as good as this company's. (V)

大意：我们的服务和这家公司的一样好。

解析：this company's 后面省略了 service«

学习要点105：比较结构的名词重复怎么办？

比较结构里，经常会岀现名词比较重氨的河题。这个射候，可以用that或者those来避免 *重复。*

**that** 一般指代一个单数名词 **those** 一般指代一个名词的复数

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 例句  大意 | His qualification is as good as that of another candidate. (V)  他的资历和另外一个候选人的一样好。 | The products of this company are better than those imported from abroad. (V) 这家公司的产品比国外进口的好。 |
| 解析 | 这里的that指代的是前面的qualification。 | 这里的those指代的是前面的products o |

学习要点106： "比……多”我知道怎么说，“比……少”呢？

表示"……比……少”的时候，形容词保持原形，前面用less-

例句:This book is less expensive. (V)

大意：这本书便宜一点。

然而，一般单音节的词或者很多玖音节的词不会这么使用，而用比较结构此较多。

例句： His house is not as big as yours. (V)

大意：他的房子没你的大。

解析：这句话不能说less bigo

表示“……景少”的酎候，形女词保待原形，前面用the leasto

例句：This book is the least expensive one. (V)

大意：这本书是最便宜的。

解析：也可以说 the cheapest one，但是不能说 the most inexpensive o

学习要点107： “远远要大”和“大一点点”怎么说？

形容词的比较级前可以加上刮词，来表示程度。他的房子比我的大得多，可以说“much bigger",比我的大一点，可以说"slightly bigger”。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 表示差异比较大的表达 | 表示差异比较小的表达 |
|  | much, a lot, far, remarkably, significantly, considerably | a little, slightly, a bit |
| 例句 | The print book is much more expensive than the digital one. (a/) | The second-hand book is slightly cheaper than the new one. (vO |
| 大意 | 纸质书比电子书要贵得多。 | 二手书比新书要便宜一点。 |

学习要点 108： similar to, different from 和 the same as 使用有什么限制？

similar to, different from, the same as也经常用来表示对比，虽然这些词后而只能加名词或者代词。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 省略动词和表语 | 省略动词和副词 | 省略主语、谓语等 |
| 例句 | This book is similar to other best-sellers in many aspects.  (S | Reading on screen is different from reading a print book. (V) | The information online is exactly the same as the content of the textbook. (vO |
| 大意 | 这本书在很多方面和其他 畅销书差不多。 | 在屏幕上阅读和看纸质书 不同。 | 网络信息和课本的内容完 全一样。 |
| 解析 | similar后面只能加to,不 能使用其他介词。 | different —般只能加 from, 很少数情况下可以加than。 | same不仅后面只能加as, 而且前面必须要加the。 |

有时候，same可以加上名词。

拒!I句：Print newspapers have the same content as digital ones. (V) 大意：印刷的报纸和电子书的内容一样。

学习要点109：英文如何表示倍数？

英文表示倍数一般来说有两种写法：一个是比较级，一个是as...as结构。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 比较级 | | **as...as** 结构 |
| 例句 | This house is three times bigger than mine, (a/) | This house is three times as big as mine. (S |
| 大意 | 这个房子有我房子三倍那么大。 | 这个房子有我房子三倍那么大。 |
| 解析 | 如果说这个房子比我的房子大。  This house is bigger than mine.  如果想体现倍数，在形容词前面加上three times, four times, five times 等，就可以。 | 如果说这个房子和我的房子一般大。  This house is as big as mine.  如果想体现倍数，在as前面加上three times, four times, five times *等、*就可以。 |

注意：我们中文中会有'三僖奉卖上是多两倍”的说法，但是茬丈中上述两句话的意思是一样的。



只有在教学上，非常较真的时候，才会有差异。

其次，注意在表达“两倍”的时候，经常会说twice,而不是two timeso 例句:This house is twice as big as mine. (V)

大意：这个房子有我房子两倍那么大。

学习要点110：倍数所有时候都要加as...as?

有些时候，当比较句女在句末充当状语的时候，经常会把比较级或者as... as结构去掉。 例句：This city has built 3,000 new houses this year, twice the figure for the last year. (V) 大意：这个城市今年建造了 3 000座新房子，是去年的两倍。

学习要点 111： increased three-fold 和 tripled 有什么区别？

当表示增长多少倍的时候，经常会用increased/rose/grew +数字+ fold的说法，或者用一些特 殊的动词。

**increased/rose/grew+**数字+**fold**

特殊的动词

例句

The number of new houses increased three­

fold in the last year. (V)

The number of new houses tripled in the last year. (V)

大意新房子的数目在去年增加了三倍。

新房子的数目在去年增加了三倍。

解析

—般很少会有increased two times的说 法。当说增长两倍的时候，用doubledo

在五倍以上，一般就用“数字+ fold”的 说法。

注意：在下阵的附■候，不能用信教。

“数字+ fold”也可以充当定语，来表示倍数。

例句:There was a three-fbld increase in the number of new houses in this city. (v0

大意：新房子的数目增加了三倍。

学习要点112： “多少倍多”怎么翻译?

当表示"多少倍多”的时候，一般会在救字前加more than。

特殊的动词

使用**fold**

The number of new houses more than tripled The number of new houses increased more 例句

in the last year. (V) than three-fold in the last year. (V)

大意 新房子的数目在去年增加了三倍多。 新房子的数目在去年增加了三倍。

1. 新兴经济体的人们比以前富裕了很多。

People in emerging economies have

than before.

1. become significant wealthier

A. become more wealthier

1. become much more richer

D. become much wealthier

1. 互联网公司吸引的投资比制造业的多。

Internet companies have attracted more investment than

1. those in the manufacturing sector

A. the manufacturing sector

1. companies in the manufacturing sector do D. companies in the manufacturing sector have
2. 通货膨胀正在损害经济，因为人们的收入没有像生活成本那样快速增长。

Inflation is damaging the economy, as people's income

the cost of living.

1. does not rise as fast as
2. is not as quickly as
3. rises less faster than
4. rises more slowly than

4.他和他的兄弟一样对朋友很慷慨。

He is as generous to his friends

A. as his brother

B. as is his brother

C. like his brother

D. as his brother is generous

5.他的公司没有他父亲的大。

His company is not as big as

A. his father's company does

B. his father

C. his father's

D. those of his father

6.这家超市的折扣比我家附近那家小商店的折扣要大得多。

The discount of this supermarket is much more aggressive than

near my home.

A. the small shop

B. the small shop's discount

1. the small shop does
2. that of the small shop

7.他每个月的工资比他同事的低得多。

every month is much lower than his colleagues9.

A. The salary he earns

B. He earns

C. He earns income

D. He

8.他对待金钱的态度和他家人对待金钱的态度的不同。

His attitude towards money is

his family's.

A. not same as

B. not similar from

C. different from

D. different to

9.在过去的四年里，他的公司的收入增加了四倍。

The revenue of his company

in the past four years.

1. is four times as many as
2. is fourfold more than
3. has increased fourfold D. is four times higher than

10.—顶帽子在购物街的商店里的价格几乎是互联网上的两倍。

A hat in a high street store is it is on the Internet.

A. nearly twice as expensive as B. doubled

C. nearly twice more expensive than D. nearly twice as high as

1. 誉靈而露舗

1.答案：Do

思路：题干给出了句子主语people、完成时的助动词have,空格处应该填系动词的过去分词以 及表语，翻译"富裕了很多”。

A项：wealthy的比较级为wealthier,前面不需要再加more。

B项：significant是形容词，不能修饰形容词wealthy,应改为significantlyo

C项：rich的比较级为richer,前面不需要再加more。

结构:

People in emerging economies have become 名词充 介词短语充当定语 助动词+系 当主语 动词

much wealthier  
(much副词修饰形  
容词)形容词充当  
表语

than before.  
比较结构的简略形  
式(than people were  
wealthy before)

2.答案：Bo

思路：题干给出了完整的主谓宾结构International companies have attracted investment,空格处 应该补充比较部分的主语，翻译“制造业的”。

A项：比较的部分应该是“制造业的公司”，而不是“制造业”。

C项：比较结构的第一部分的助动词是have,与第二部分的助动词do不匹配。

D项：比较结构的第二部分一般不用助动词have。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Internet companies | have attracted | more | investment | than those | in the manufacturing sector. |
| 名词词组充当主 | 助动词+动 | 限定 | 名词充当 | 比较结构 | 介词短语充当定语 |
| 语 | 词充当谓语 | 词充 | 宾语 | 第二部分 |  |
|  |  | 当定 |  | 的主语 |  |

语

3.答案：Ao

思路：题干给出了完整的主句(inHation is damaging the economy)、状语从句的主语incomex 比较部分主语the cost of living,空格处应该填从句的谓语，翻译"没有像……那样快速 增长”。

B项：quickly是副词，不能充当表语，同时该选项没有表达"增长”的意思。

C项：fast的比较级为faster,前面不能加more/lesso

D项：该选项意思为“上升得比……更慢”，与题干要表达的意思不符。 结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Inflation is damaging | the - | economy, | as people's income |
| 名词充当 动词的现在进行时 | 限定词充 | 名词充当 | as引导状名词所有格名词充当 |
| 主句主语 充当主句谓语 | 当定语 | 主句宾语 | 语从句 充当定语从句主语 |
| does not rise | as | fast | as the cost of living. |
| 助动词+动词充当从句谓语 | 连词 | 副词充当 | 名词词组充当并列结构第二部分 |
|  |  | 从句状语 | 的主语(可以还原成the cost of |
|  |  |  | living rises fast) |
| 4.答案：Bo |  |  |  |
| 思路：题干给出了完整的主系表结构(he is generous),空格处应该填并列结构部分，翻译“和 | | | |
| 他的兄弟一样” o |  |  |  |
| A项：产生歧义，不清楚是想表达" | 他对自己的兄弟也很慷慨”，还是“他的兄弟对朋友也很 | | |

慷慨”0

C项：空格处要填as引导的并列结构，而不是like。

D项：并列部分的generous可以省略，需要倒装，改为as is his brotheto 结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| He | is | as generous | to his friends | as is his brother. |
| 代词充 | 系动 | 连词形容词充 | 介词短语充 | 系动词+名词充当并列结构第二部分(可 |
| 当主语 | 词 | 当表语 | 当状语 | 以还原成 his brother is generous to friends) |

1. 答案：Co

思路：题干给出了完整的主系表结构(his company is big),空格处应该填并列结构中的主语, 翻译“他父亲的” o

A项：并列部分应该是"他父亲的公司”，助动词应该是is,和比较结构第一部分的is对应, 或者省略。

B项：并列部分应该是“他父亲的公司"，应改为his father's,也就是his father's companyo

D项：应该用that,才可以对应前面的单数名词companyo

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| His | company | is not as | big | as his father9s. |
| 形容词性物主 | 名词充 | 系动词否连词 | 形容词充 | 名词所有格充当并列结构第二 |
| 代词充当定语 | 当主语 | 定形式 | 当表语 | 部分的主语(可以还原成his |

father's company is big)

1. 答案：D。

思路：题干给出了完整的主系表结构(the discount is aggressive),空格处应该填比较结构的主语, 翻译“小商店的折扣” o

A项：比较的部分应该是“小商店的折扣"，应改为“that of the small shop"。

B项：near my home是介词短语充当后置定语，前面应该修饰small shop,而不是discount,应



**J!**家北手把手教你芻**N**、时犒僅英元语法

改为 that of the small shop。

C项：和A的问题一样，而且does助动词不对应比较结构第一部分的is。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| The | discount | of this .supermarket | is | much more | aggressive |
| 限定词充 | 名词充 | 介词短语充当定语 | 系动词 | 副词修饰形 | 形容词充当 |
| 当定语 | 当主语 |  |  | 容词 | 表语 |

than that of the small shop near my home.  
比较结构第二部分的主语(that就是discount)

1. 答案：Ao

思路：题干给出了主句的系动词和表语以及比较结构(is lower than...),空格处应该填主句主 语以及定语从句的主语和谓语，翻译“他的工资” o

B项：空格处要填主句的主语，he earns是主谓结构，不能放在主语的位置。

C项：空格处要填主句的主语，he earns income是主谓宾结构，不能放在主语的位置。

D项：比较结构对比的是收入，而不是人，用he不合适。

结构：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| The | salary | he | earns | every month | is | much lower | than his colleagues5. |
| 限定 | 名词 | 代词充 | 动词充 | 从句时间状 | 系动 | (much为副词 | 比较结构第二部分 |
| 词充 | 充当 | 当定语 | 当从句 | 语 | 词 | 修饰形容词) | 的主语 |
| 当定 | 主语 | 从句主 | 谓语 |  |  | 形容词比较级 |  |
| 语 |  | 语 |  |  |  | 充当表语 |  |

1. 答案：Co

思路：题干给出了句子主语系动词(his attitude...is),空格处应该填表语，翻译“和……不同”。

A项：same前面应该加the。

B项：similar后面搭配的介词是to,不是from。

D项：different后面搭配的介词是from,不是to。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| His | attitude | towards money | is | different | from his family's. |
| 形容词性物主 | 名词充 | 介词短语充当 | 系动 | 形容词充 | 介词短语充当补 |
| 代词充当定语 | 当主语 | 后置定语 | 词 | 当表语 | 语 |

9.答案:Co

思路：题干给出了句子主语(revenue) s状语(in the past four years),空格处应该填谓语动词， 翻译“增加了四倍” o

A项：revenue这个名词一般强调总量，不强调个数，所以用many不合适，应改为much。

B项：fourfold —般很少用在as...as的比较结构，而且时间状语也不对，应该变成four years earlier©

D项：时间状语也不对，应该变成four years earlier/agOo

第20小甫\* 、 、

结构:

The  
限定词充  
当定语

revenue

名词充

of his company 介词短语充当

has increased  
助动词+动

fourfold

副词修

当主语

后置定语

词充当谓语饰动词

in the past four years.  
介词短语充当时间  
状语

10.答案：Ao

思路：题干给出了句子主语、系动词(a hat is),空格应该要填表语，翻译"两倍”。

B项：double是动词，不是形容词，在这里作表语不合适。

C项：twice —般不能用more than的结构。

D项：句子主语是hat,题干要表达商店里的帽子比网上的贵，形容词high搭配不当，应改为 expensive o

结构:



A hat in a high street store 名词充介词短语充当后置 当主语 定语

is nearly twice 系动副词修饰副 词

as expensive 连词形容词充 当表语

as it is on the Internet.

比较结构的第二部分

(it指代的是a hat)

菜*21*刁、时

标点苻咅的使用

1. 墨窜黴意

标点符号在英文中有很重要的功能，决定了句孑结构（例如，分号和句号后面一定要有完整 的句子），甚至决定句子的含义（例如，非限制性定语从句和限制性定语从句的意思区别就是由逗 号决定）O

1. 掌封霎点

学习要点113：逗号的使用有什么讲究？

英文的逗号一般放在句中，用法有以下8种情况。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 不同的应用 | 例句 | 不用逗号的结果 |
| 情况  状语从句的连词在  句首 | When I am tired and bored, I would possibly take a shower. (V)  当我疲劳和无聊的时候，我可能 去冲个澡。 | 如果例句中逗号去掉，句子就会 比较难看懂。 |
| 情况2：  分词结构出现在句 首 | Tired and bored, I decided to take a shower. (V)  又疲劳又无聊，我决定去冲个澡。 | 如果例句中逗号去掉，就很难看 出主句是从I decided开始。 |
| 情况3：  分词结构出现在句 末 | This company has developed new products to make customers happy, thereby growing the market continuously.  (V)  这个公司不断发展新产品让顾客 开心，因此不断开拓市场。 | 如果例句中逗号去掉，就很难看 出thereby后面的分词结构是修饰 前面整个句子。 |
| 情况4：  句首出现不定式或 者***by doing***这样 的状语 | By developing new products, this company has successfully made customers happy. (vO  通过开发新产品，这个公司成功 地让顾客很开心。 | 如果例句中逗号去掉，很难看出 句子的主语是this companyo |

第小计 杼点符号的後果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情况5：  句首出现连接词 ***(for example, as a result, therefore, thus*** 等) | Therefore, this company should develop new products to keep customers interested. (V)  因此，这个公司需要开发新的产 品让顾客感兴趣。  For example, this company should develop new products to keep customers interested. (S  例如，这个公司需要开发新的产 品让顾客感兴趣。 | 如果例句中逗号去掉，这些连接 词会被误以为是主句的一部分， 影响理解。 |
| 情况6：  非限制性定语从句 | Many people support tough laws, which can deter crime. (V)  很多人支持严格的法律，可以震 慑犯罪。 | 如果例句中逗号去掉，意思就变 成“可以震慑犯罪的严格的法律”， 容易引起歧义，让人以为世界上 有一些严格的法律不能震慑犯罪。 |
| 情况7：  同位语 | This company has invented XSpace, a new spacecraft, and successfully grabbed media attention. (V) 这个公司发明了 XSpace, 一个新 的^天器，成功地吸引了媒体注意。 | 如果例句中逗号去掉，这个句子 看上去好像第一个分句有两个宾 语, XSpace, a new spacecraft o |
| 情况&  三个或者更多并列 的单词、词组或者 并列结构 | This company has many products, including refrigerators, mobile phones and computers. (V)  这个公司有很多产品，包括冰箱、 手机和电脑。 | 如果例句中refrigerators和mobile phones之间的逗号去掉，读者可 能还以为世界上有refrigerators mobile phones这么一个东西。 |

学习要点114：分号怎么使用？

英文的分号(semicolon)类似于句号，一般用来连接两个独立的句孑'。如果两个独立的句子 之间没有连词，就可以用分号来连接(要注意的是，as a result, therefore, consequently, for example, even, also, however 等都不是连词)。

例句:Competition has become fierce; therefore, many people have lost their jobs. (V)

大意：竞争越来越激烈；因此，很多人失去了工作。

解析：第一个句子competition has become fierce是主系表结构；而第二个句子是主谓宾结构。

对比：Competition has become fierce, therefore, many people have lost their jobs.(X)

学习要点115：冒号怎么使用？

冒*号*(colon)有点像逸号，也有点像分号。

冒号后面加一些并列的单词或者词组的 时候，类似于逗号。

冒号后面加一个句子的时候，类似于分 号。

There are two categories of companies he is 伊J句 analysing: state-owned enterprises and start­ups. (V)

He spends a long time analysing different companies: this is essential to correct investment decisions. (V)

大意

他分析两个类别的公司：国有企业和初 创企业。

他每天花很长时间分析各种公司：这对 于做出正确的投资决定有帮助。

在雅思图表作文中，冒号经常可以用来描述具体信息。在阅读真题里，也经常见到这样的应用。

伊J句:Science fiction gained in popularity among readers: the figure fbt this category of books increased from 15% to 30%. （V）

大意：科幻小说越来越受读者欢迎：这类图书的数字从15%涨到30%0

学习要点116：破折号怎么用？

破折号（dash）大部分时候类似于逗号，也有点像分号，用于将句子不是很重要的成分和句子 重要成分隔,，在雅思阅读文章中非常常见。

例句

破折号后的内容是前面一 个名词的同位语。

破折号后的内容是一些附加 的信息（可以是状语或者是 并列结构），作为一个补充。

破折后的内容是一个独立的 句子，作为一个补充内容。

Scientists have invented CFF一 a system for detecting errors.

(V)

Scientists have invented CFF一with the use of super computers. (%/)

Scientists have invented CFF一 this has been accepted as a breakthrough. (V)

大意

科学家发明了 CFF, 一个 发现错误的系统。

科学家发明了 CFF,通过 使用超级电脑。

科学家发明了 CFF,大家认 可这是一个突破性的发展。

解析

“这个发现错误的系统”就 是CFF,充当CFF的同 位语。这个时候，破折号 类似于逗号。

"通过使用超级电脑”是发 明CFF的一个手段，在这 里作为附加的信息。这个 时候，破折号类似于逗号。

“大家认可这是一个突破 性的发展”是独立的句子， 也是附加的信息。这个时候, 破折号类似于分号。

学习要点117：连字符和破折号有什么区别？

连字符（hyphen）此破折号短-A, 一般放在两个单词中间。有下面一些情况。



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名词+形容词 | 副词+分词 | 名词+分词 | 前缀+名词 |
| earthquake-prone | well-established | english-speaking | ex-wife |
| 多地震的 | 稳固的 | 说英文的 | 前妻 |
| error-free | long-awaited | electricity-powered | anti-ageing |
| 没有错误的 | 等待已久的 | 由电力驱动的 | 抗衰老的 |
| user-friendly | ever-increasing |  | pro-China |
| 方便用户使用的 | 不断增长的 |  | 支持中国的 |

学习要点118：括号怎么使用？

括号(bracket或者parenthesis)—般将句子中一些修饰和解料的内察框住,避免对句子进行 大多闻後的干扰。这一点和破折号差不多，这时括号里一般不会有很多单词。

例如，在图表作文中，我们经常会用括号引出数据。因为数据是附加信息，不是句子主要内容。 伊J句:Reading news online was the most popular activity for people using the Internet (23%). (V) 大意：在线看新闻是网络上人们最普遍的活动(23%的人选择这个活动)o

学习要点119：单引号什么时候出现？

单引号(quotation mark)—般有两个用途。第一个用途是将人的说话内盘引用出来。第二个 用途是引用一个专有名词。在雅思阅读中，引号里的名词经常是答案。在写作中，单引号的使用 并不是特别广泛。

**C.**爛議選錄题

1. 我们的生活方式，包括依赖汽车作为一种交通工具，对环境造成了无法弥补的损害。

Our lifestyles, including relying on cars

caused irreparable damage to the environment.

1. as a mode of transport have
2. as a mode of transport, have
3. as a mode of transport; have

D. as a mode of transport: have

1. 由于干旱或洪水，农作物年年歉收，这被认为是全球变暖的后果。

Crops fail year after year due to droughts or

seen as the consequences of global warming.

1. floods, which are
2. floods which are
3. floods, this is

D. floods, are

1. 虽然我们需要采取环保政策来解决污染问题，但我们也需要采取紧急措施。

While we need to adopt green policies to tackle also need to take urgent measures.

1. pollution. We

B. pollution; we

1. pollution, and we

C. pollution, we

1. 自由贸易使贫穷国家的农民可以在国际市场上销售他们的农产品，从而使他们摆脱贫困。

Free trade allows farmers in poor countries to sell their agricultural products in the international lifting them out of poverty.

1. market. Thereby B. market, and thereby

C. market; thereby D. market, thereby

1. 我们能否解决一些国际问题，如贫困，取决于全球经济。

Whether we can address some international poverty, depends on the global economy.

1. issues, such as B. issues. Such as

C. issues: such as D. issues; such as

1. 贫富差距正在扩大，因为贫困地区仍在寻找解决贫困的办法。

The gulf between rich and poor is deprived regions are still searching for solutions to poverty.

A. widening because

1. widening. Because
2. widening; because
3. widening: because
4. world-wide problems: some
5. world-wide problems. Some
6. 生活在贫困线以下的公民比例急剧上升，达到20%。

The proportion of citizens living under the poverty line has increased .

A. dramatically, reached 20% B. dramatically一reaching 20%

C. dramatically, and reaching 20% D. dramatically, reaching 20%

1. 现在，疫苗被送到世界上最贫穷的地区去控制疾病一一天花和肝炎。

Vaccines are now sent to the poorest parts of the world to contain .

A. diseases, smallpox and hepatitis B. diseases (smallpox and hepatitis)

C. diseases一smallpox and hepatitis D. diseases; smallpox and hepatitis

1. 不断增长的世界人口造成了一些世界性的问题：一些地区无法获得能源供应。

The ever-growing world population has caused some

areas cannot secure the supplies of

energy.

1. world-wide problems, for example, some

A. world-wide problems, some

1. 在世界范围内，一些法律被强制执行，禁止破坏生态平衡的行为。

Some laws have been enforced worldwide to forbid the ecological balance.

A. actions which disturb

1. actions, which disturb
2. actions, disturbing
3. actions to disturb

*D.*答薬而編舗

1.答案：Bo

思路：题干的Our lifestyles充当主句的主语，题干的including relying on cars充当状语，题干的 caused irreparable damage to the environment充当谓语和宾语，空格处应该出现补语，翻 译“作为一种交通工具”，以及主句谓语的助动词。

A项：including+ ^151,习惯上前后都要加上逗号，否则，读者不清楚这个插入的状语在什么 地方结束。

C项：分号七”等于句号，后面句子缺主语不完整。

D项：冒号“：”前面一般是独立的句子，这样前面只有一个主语，不完整。

结构：

Our lifestyles, including relying on cars as a mode of transport, have cause< irreparable 介宾短语充当插入语 助动词+过 形容词充

去分词充当当定语 谓语

damage  
名词充当宾语

to the environment. 介宾短语充当补语

2,答案：Ao

思路：题干的Crops fail year after year due to droughts or充当主句的主语和谓语（fail是不及物 动词），空格处应该出现宾语以及定语从句的引导词和系动词，翻译“洪水，这被”。

B项：floods没有问题；which前面没有逗号，是一个限制性定语从句，不够合理，因为这里 应该是说世界上的洪水是温室效应的结果，而不是特指其中一部分洪水和温室效应有关 （而其他没有关系）。

C项：floods没有问题；this is seen...是一个独立的句子；两个句子不能单独地放在一句话里 面，如果中间没有连词或者分号或者句号的话。

D项：floods前面已经是一个独立的句子，这个时候，后面又出现了 are这个动词，导致这个 句子有两个动词，

不准确。

结构:

Crops  
名词充  
当主语

fail  
动词充  
当谓语

year after year due to droughts or floods, which are seen 名词词组充介宾短语充当原因状语代替前面的floods被动语态 当时间状语

引导定语从句，  
在定语从句中充  
当主语

as the consequences of global warming.  
介宾短语充当补语

3.答案:

Co

思路:

题干的While we need to adopt green policies to tackle充当从句的主谓宾和目的状语，题 干的also need to take urgent measures充当主句的谓语和宾语，空格处应该出现从句的宾 语以及主句的主语，翻译“污染，我们”。

A项：从句是while引导的状语从句，后面应该是逗号+主句，但是后面是句号，代表前面这 一句话结束了，因此这里缺主句，所以错误。

**B**项:

同A,分号“；”在语法上类似于句号，代表前面一个句子已经结束。

**D**项:

and是并列连词，这么写两个句子都是while从句的一部分，缺乏主句。

结构:

| While | we | need | to adopt | green | policies | to tackle pollution, |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 引导让步 | 代词充 | 动词充当 | 不定式充 | 形容词充 | 名词充当 | 不定式充当目的状语 |
| 状语从句 | 当主语 | 谓语 | 当宾语 | 当定语 | 宾语 |  |
| we | also | need | to take | urgent | measures. |  |
| 代词充当 | 副词充 | 动词充当 | 不定式充 | 形容词充 | 名词充当 |  |
| 主语 | 当状语 | 谓语 | 当宾语 | 当定语 | 宾语 |  |

Do

4.答案:

思路:

题干的 Free trade allows farmers in poor countries to sell their agricultural products 充当句子

的主谓宾+宾补，题干的lifting them out of poverty充当句子的结果状语，空格处应该出 现名词以及副词，翻译"市场，从而”。

A项：market没有问题；后面用句号，代表前面一个句子已经完整，后面应该是另外一个完整 的句子，但是后面是一个状语成分，不是完整的句子，所以错误。

B项：and是个并列连词，后面要么加一个独立的句子，要么后面的成分和前面句子里一个成 分对称，而lifting这个分词和前面句子里没有任何一个成分对称，所以错误。

C项：同A,分号“；”和句号一样，等于一个句子结束。

结构:

Free trade allows

形容词+名 动词充 名词充当 词充当主语当谓语 宾语

in poor countries to sell their agricultural products 介宾短语充当

后置定语

5.答案：Ao

in the international market,  
介宾短语充当状语

thereby lifting them out of poverty.  
副词+分词充当状语

思路：题干的Whether we can address some international充当主句从句里面的主语和谓语，题干 的depends on the global economy充当句子的谓语和宾语，空格处应该出现名词以及介词， 翻译"问题，如”。

B项：Whether we can address some international issues主句从句的主谓宾已经完整了，这个句 子缺少谓语，issues后面用了一个句号，代表这个句子已经结束，但实际是缺少谓语的， 所以错误。

C项：同B,冒号代表前面的句子已经结束，但是前面缺动词。

D项：同B和C,分号“；”代表前面的句子已经结束，但是前面缺动词。

结构:

Whether we can address some international issues,  
Whether引导完整的主谓宾，充当句子的主语

such as poverty,  
介宾短语充当插入语

depends on  
动词词组充当

谓语

the global  
形容词充当定语

economy.  
名词充当宾语

6.答案：Ao -

思路：题干的The gulf between rich and poor is充当主句的主语和系动词，题干的deprived regions are still searching for solutions to poverty充当从句的主语和谓语，空格处应该出现 动名词以及连词，翻译“正在扩大，因为”。

B项：前面的主谓宾完整的，没有问题，widening后面是一个句号，代表后面是单独一个句子, because引导的句子只有从句，没有主句，所以错误。

C项：同B,分号“；”等于句号。because引导的句子只有从句，没有主句，所以错误。

D项：冒号一般后面要么加一个独立的句子，要么加几个并列的名词或者动名词，一般不会出 现一个状语从句。

结构:

*i2i*①讨

The gull between rich and poor is widening because deprived regions

名词充 介宾短语充当后置 系动词+动词现在分词表 引导原因 形容词充 名词充

当主语 定语 示现在进行时，充当谓语状语从句 当定语 当主语

are still searching for  
系动词+动词词组的现在分词  
表示现在进行时，充当谓语

solutions to poverty.  
名词充当宾语+介宾充当补语

7.答案：B和D。

思路：题干的 The proportion of citizens living under the poverty line has increased 充当句子的主语 和谓语，空格处应该出现副词和动词的现在分词，翻译"急剧” “达到20%”。

A 项:The proportion of citizens living under the poverty line has increased dramatically 是完整的句 子，没有问题；后面reached是一个动词，如果和前面动词表示并列，需要用连词，而 reached前只有逗号，没有连词。

C 项:The proportion of citizens living under the poverty line has increased dramatically 是完整的句 子，没有问题；后面有一个连词and, and—般在用的时候，前后都会有相对应的词性 的词并列，但是and前面的句子的动词是increased,和reaching不并列，所以错误。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 结构： | | |
| The proportion | of citizens | living under the poverty line |
| 名词充当主语 | 介宾短语充当后置定语 | 现在分词充当后置定语 |
| has increased | dramatically, /— | reaching 20%. |
| 动词的现在完成时充当谓语 | 副词充当状语 | 动词的现在分词充当伴随状语 |
| 8.答案：B和C。 |  |  |
| 思路：题干的 Vaccines are now sent to the poorest parts of the world to contain 充当句子里面的被 | | |
| 动语态+状语，空格处应该要出现名词，翻译“疾病一 | | —天花和肝炎”。 |
| *A*项：这里的逗号表示并列，但是后面的smallpox and hepatitis显然是对diseases进行解释说明。 | | |
| D项：分号表示前面是一个完整的句子，后面是另一个完整的句子，但是后面只有两个名词， | | |
| 所以错误。 |  |  |
| 结构： |  |  |
| Vaccines are now | sent | to the poorest parts of the world |
| 名词充系动词副词充 | 动词的过去分词充当被动 | 介宾短语充当补语 |
| 当主语 当状语 | 结构 |  |
| to contain diseases | —/(smallpox and hepatitis). |  |
| 不定式充当目的状语 | 名词充当同位语 |  |

9.答案：C和D。

思路：题干的The ever-growing world population has caused some充当句子的主语和谓语，题干 的areas cannot secure the supplies of energy充当句子的主谓宾，空格处应该出现名词和 代词，翻译“世界性的问题，一些”。



A项：前后是两个完整句子，没有连词，所以错误。

B项：前后是两个完整句子，没有连词，for example不能充当连词，所以错误。

结构：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| The ever-growing 形容词充当定语 | world population 名词词组充当主语 | has caused 动词现在完成 时充当谓语 | some world-wide problems: /. 数量词+形容词+名词充 当宾语 |
| some/Some areas | cannot secure | the supplies | of energy. |
| 限定词+名词充当 | 情态动词+动词原 | 名词充当宾语 | 介宾短语充当后置定语 |
| 定语和主语 | 形充当谓语 |  |  |

10.答案：Ao

思路：题干的 Some laws have been enforced worldwide to forbid 充当主谓和状语，题干的 the ecological balance充当定语从句里面的宾语，空格处应该出现名词、定语从句引导词以 及定语从句的谓语动词，翻译“……的行为”。

B项：which引导非限制性定语从句的时候，指代世界上所有的actions,这里不合适，因为不 可能世界上所有的actions都破坏生态平衡。

C项：disturbing是伴随状语，但是它的逻辑主语（要么是laws,要么是前面整句话）都不对， 所以错误。

D项：forbid actions to disturb the ecological balance翻译为：禁止行为是为了破坏生态平衡，中 英文不符，所以不对。

结构：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Some laws | have been enforced | worldwide | to forbid actions | which | disturb |
| 限定词+名 | 被动语态的谓语 | 副词充当 | 不定式充当目 | which 代替 actions | 动词 |
| 词充当主语 | 部分 | 状语 | 的状语 | 在定语从句中充 | 充当 |
|  |  |  |  | 当主语 | 谓语 |
| the ecological | balance. |  |  |  |  |
| 形容词充当 | 名词充当宾语 |  |  |  |  |

定语



第*22*小时

省略

1. 是湫織愈

所谓的省略就是在英文独立的句子里，某些成分缺乏。这些句子并非病句，省略只是让句子更 加简洁。

1. 学舞萋点

学习要点120：名词性从句里的that什么时候可以省略？

名词性从句里有三种可能的省略。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宾语从句如果由that引导，宾语从句之前的谓语是 经常可以省略 that,尤其 suggest, advise, order, request, 在口语中。 command等词，从句中的  should可以省略。 | | that引导的主语从句放在 句首，前面省略了名词， 如 news, fact 等。 |
| I think this museum should The government command 例句 offer free admission for that all citizens stop everybody. (V) vaccination. (V) | | That he passed the exam successfully surprised us all. (V) |
| ,. 我觉得这个博物馆应该为  大意 1  每个人提供免费入场。 | 政府要求所有公民必须停 止使用疫苗。 | 他成功通过考试的消息让 我们都很惊讶。 |
| think后面省略了 thato 解析 | stop前面省略了 shouldo | that 前面省略了 the news。 注意，这时候的that不可以 去掉，去掉就是病句。 |

学习要点121：为什么有how to do, what to do这种操作？

以wh词引导的从句，如果主句和从句的主语一致，往往可以简化成wh词+ to do的格式。

|  |  |
| --- | --- |
| 完整的句子 | 省略部分内容的句子 |
| Students do not know how they finish | Students do not know how to finish |
| assignments effectively. (V) | assignments effectively. (V) |
| Students do not know what they can do to | Students do not know what to do to pass the |
| pass the exam. (%/) | exam. (V) |
| Students do not know when they can pass the | Students do not know when to pass the exam. |
| exam. (V) | (V) |
| Students do not know where they can find | Students do not know where to find relevant |
| relevant material. (V) | material. (V) |

注意:why引导的句子没有上°

学习要点122：定语从句也可以说which to ?

除了之前定语从句里说过的两种情形（关系代词充当从句的宾语；关系代词后面出现be动词） 之外，还有三种情况会出现省略的现象：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 情况***1*** | 情况**2** | 情况**3** |
|  | the ways作先行词的时 | 从句和主句的主语一致的 | those可以独立使用，表 |
| 情况 | 候，可以省略后面的in | 时候，从句的主语可以省 | 示 those people o |
|  | which o | 略，用to来替代。 |  |
|  | Students need information | They are searching for a | Those who passed this exam |
| 例句 | about the ways they prepare | place on which to build their | will go to college directly. |
|  | for exams. (vO | house. (V) | (V) |
| 大意 | 学生需要关于如何备考的 | 他们寻找一个地方建自己 | 通过这次考试的人将直接 |
| 信息。 | 的房子。 | 上大学。 |
|  | 这句话the ways后面少了 | 这句话on which后面将 | those在这里可以看作those |
| 解析 | in which o | they build their house 改成 了 to build their house o | people或者those students o |

学习要点123： if necessary为什么是对的？（状语从句的省略）

状语从句里如果出现it is,经,可以省略。这个it指代的是主句。

情况**7** 情况**2**

if, when, where等状语从句，经常会用的形as后面加上过去分词，例如mentioned,

情况 容词包括 necessary, appropriate, possibleo

If necessary, students can submit their

拒！j句 application before they take the exam. （vO

大意如果有必要，学生可以在考试前提交申请。 解析necessary前面省略了 it is。

said, discussed, required, suggested, scheduled 等*。*

As mentioned earlier, students can submit their application before they take the exam. (V)

如前所述，学生可以在考试前提交申请。 mentioned 前面省略了 it is。

1.他们相信他们出轨的消息很快就会泄露出去。

They

news of their affair will soon leak out.

A. believe in that

B. are convinced about that

C. believe

D. have the belief

2.新法律要求删除所有假新闻。

The new law requires that all fake news

A. be censored

B. are censored

C. is censored

D. to be censored

1. 今天的头条新闻和昨天的一样那么劲爆。

The main item of news today is as dramatic

1. as in yesterday

B. as yesterday's

1. as the news is yesterday

D. as yesterday

1. 社交媒体不像报纸那样值得信任。

Social media are not as trustworthy

1. as newspapers are
2. as newspapers will

C. as newspapers

1. as newspapers do
2. 新闻网站报道一个新闻比报纸快得多。

News websites publish a story much faster

A. than newspapers are

1. than does newspapers.
2. than newspapers publish

D. than newspapers.

1. 新闻频道有时会告诉我们如何处理紧急情况。

News channels sometimes tell us

emergencies.

1. how to deal with
2. how they deal with
3. how can deal with
4. what to deal with

7.这篇报纸文章描述了黑客窃取个人信息的方式。

This newspaper article describes

a hacker steals personal information.

A. the ways

B. how to

C. the ways which

D. the ways how

8.他们搜集了所有材料，以此为基础准备一份深入的新闻报道。

They have gathered all material

prepare an in-depth news report.

A. which they

B. on which

C. on which to

D. in which they

9.那些靠拍名人照片为生的人被称为狗仔队。

make a living by taking shocking photos of celebrities are known as paparazzi.

A. Those people

B. Those who

C. Those that

D. Those reporters

10.正如之前所建议的，商人们应该在任何可能的情况下阅读新闻以做出明智的决定。

businesspeople should read news

to make well-informed decisions.

A. As suggested earlier; whenever possible

B. As it is suggested earlier; whenever they are possible

1. As is suggested earlier; whenever are possible
2. As suggest earlier; whenever possibly
3. 嘗鑲痴鮮稀

1.答案：Co

思路：题干给出了主语以及宾语从句，空格处应该填主句谓语动词，翻译"相信”。

A项：believe表示“相信”时是及物动词，应把in去掉。

B项：convinced后面可直接加从句，应把about去掉。

D项：从句为belief的同位语从句，that若引导同位语从句不能省略。

结构:

believe news of their affair

will soon leak out.

动词短语充当从句谓语

代词充当主语动词充当谓语名词短语充当从句主语

1. 答案：Ao

但是缺谓语；主句谓语动 词为require,表示"要求”。在其后面的从句里，用should +动词原形为谓语动词时， should可以省略，翻译“要被删除”*。*

思路：题干有主语和谓语(law requires),从句有主语(fake news)

B项：该选项为一般现在时的被动语态，不能表达“要被删除”的意思；而且news是不可数名词, 谓语动词不能用areo

C项：同B,没有表达“要被删除”的意思。

D项：从句缺谓语动词，不定式结构(to be censored)不能充当谓语。

结构:

| The | new | law |
| --- | --- | --- |
| 限定词充当 | 形容词充当定语 | 名词充当主句 |
| 定语 |  | 主语 |
| all | fake | news |
| 限定词充当 | 形容词充当定语 | 名词充当从句 |
| 定语 |  | 主语 |

requires

主句谓语动词that引导宾语从句

be censored.

(should省略)情态动词+动词的被  
动语态充当从句谓语

1. 答案:Bo

思路：题干给出了一个完整的主系表结构，空格处应该填介词as +名词，形成“as...as”结构, 翻译“和昨天的一样”。

A项：yesterday在这里是副词，前面不需要加介词in。

C项：比较结构相同的部分可以省略，news is在句子的第一部分已经出现，可以去掉。

D项：句子是将今天的新闻和昨天的新闻做比较，yesterday没能表达出噺闻”，对比不恰当。

结构:

The main  
限定词形容词  
充当定充当定  
语

item of news today 名词短语充副词充

当状语

as dramatic  
系动连词形容词充  
词 当表语

as yesterday's.

名词所有格充当并列结  
构第二部分的主语（可

以还原成yesterday's  
news is dramatic）

1. 答案：Co

思路：题干给出了一个完整的主系表结构，空格处应该填as +第二个分句，形成“as...as”结构,

翻译"像报纸那样” o

A项：一般比较从句后半部分和前面主句的内容如果重复，是可以省略的，are多余。

B项：主句并没有出现will,后面的will多余。

D项：应该是newspapers are trustworthy,而不是do trustworthy,所以使用助动词do不合适。

结构:

5.答案:

Social  
形容词充  
当定语

media

Do

are not as trustworthy

名词充系动词否连词形容词充当 当主语定形式 表语

as newspapers.

名词充当并列结构第二  
部分的主语（可以还原成  
newspapers are trustworthy）

题干给出了一个完整的主谓宾结构（news websites publish a story）,并且出现比较级 foster,空格处应该填介商than +名词形成比较结构，翻译“比报纸”。

思路:

A项：than后面的句子还原应该是newspapers do publish a story,助动词是do,而不是are。

newspapers是复数，助动词不能是does,只能是do。

**B**项:

**C**项:

publish和前面主句的谓语重复，去掉。

News  
名词充  
当定语

当谓语当宾语闿修饰动词）部分的主语

6.答案:

Ao

结构:

websites publish a story much faster than newspapers. 名词充当动词充名词充副词充当状比较结构第二 主语

题干给出了主句主语、谓语和间接宾语，以及从句的宾语，空格处应该填how引导的宾 语从句，充当主句的直接宾语，翻译“我们如何处理”。

思路:

**B**项:

题干要表达的是“我们”，而不是他们，they应改为we。

**C**项：

从句缺乏主语，应改为how we cano

**D**项:

News  
名词充  
当定语

channels sometimes tell 名词充 当主语

状语

us

动词充代词充当how引导宾语从句的简略方 当谓语间接宾语

how to deal with emergencies.

式充当直接宾语

题干要表达的是“如何”，而不是什么，what应改为how。

结构:

*7.答案:*Ao

思路：题干主句部分缺乏宾语，从句部分句子结构完整，因此空格处要填一个how或者the

ways in which来翻译"的方式”。

B项：how to后面只能直接加动词的原形，而不能够加一个句子，应该把to去掉。

C项：the ways in which是正常的表达，引导定语从句。

D项：how就等于the ways或者the ways in which,这里重复了。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| This | newspaper article | describes | the | ways |
| 限定词充 | 名词词组充当主 | 动词充当主 | 限定词充 | 名词充当主句宾语(后面省 |
| 当定语 | 句主语 | 句谓语 | 当定语 | 略了 in which，引导定语从句) |
| a hacker | steals | personal | information. |  |
| 名词充当 | 动词充当从句' | 形容词充当 | 名词充当 |  |
| 从句主语 | 谓语 | 定语 | 从句宾语 |  |

8.答案：Co

思路：题干的主句是完整的主谓宾结构(they have gathered all material),而从句的谓语、宾语 也完整；空格处应该填一个介词+关系代词来引导定语从句，且在从句中充当状语，另 外要填从句的主语，翻译“以此为基础”。

A项：从句缺乏状语和主语，表达“以此为基础”，which前应该加上介词on。

B项：从句缺主语，应改为on which they。

D项：从句的介词不对，翻译"以此为基础”，介词应该用on。

结构：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| They | have gathered | all | material | on which |
| 代词充当主句主语 | 助动词+动词过去 | 限定词充 | 名词充当宾 | 介词+ which |
|  | 分词充当主句谓语 | 当定语 | 语 | 引导定语从句 |
| to | prepare | an in-depth | news report. |  |
| 定语从句的简略方式(从 | 动词充当从句谓语 | 形容词充 | 名词词组充 |  |
| 句的主语和主句一致) |  | 当定语 | 当从句宾语 |  |

9.答案：Bo

思路：题干给出了主句的系动词、表语(are known as paparazzi)以及从句的谓语宾语(make a living)、状语(by taking shocking photos),空格处应该填主句的主语以及引导从句的关 系代词，翻译“那些人”。

A项：缺乏引导定语从句的关系代词，people应改为who。

C项：当代词those指代人，后接定语从句，通常用关系代词who来引导。

D项：缺乏引导定语从句的关系代词，reporters应改为who。

结构:

a living by taking shocking photos of celebrities 名词充当

who

代词充当who引导定动词充当从 主句主语 语从句

从句宾语

are known as paparazzi.

主句系动 过去分词充 介词短语充  
词 当主句表语 当补语

10.答案：Ao

思路：题干给出了完整的主句，第一个空格处应该填as引导的从句，翻译“正如之前所建议 的”，第二个空格处要填whenever引导的状语，翻译“在任何可能的情况下”。

B项：as it is suggested earlier里的it is可以省略，而后面的they are主语错误，应该是whenever it is possible,然后it is也可以省略。

C项：whenever可作为关系副词引导状语从句，但要接完整的句子，应改为whenever it is possible,或者用它的简单形式，whenever possible0

而不是possibly,副词不能充当it is的表语。

D 项：应该是 whenever possible,

结构:



NOTE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| As | suggested | earlier, | businesspeople | should read | news |
| As引导状语 | 过去分词充 | 副词充当 | 名词词组充当主 | 情态动词+动词原 | 名词充当 |
| 从句 | 当从句表语 | 从句状语 | 句主语 | 形充当主句谓语 | 主句宾语 |
| whenever | possible | to make well-informed decisions. | |  |  |
| whenever 弓 | | 形容词充当 | 不定式短语充当主句目的 | |  |  |
| 导状语从句 | 从句表语 |  | 状语 |  |  |

笫*2c*力、时

感叹旬、疑问旬和祈使句

1. 臺湫楸意

我们之前22个小时学习的都是书面英语的句子结构。在书面关文(尤其是学术英文丿中，句 子一般都是陈述句为主，在口语表达中，大部分句子也是完整和独立的陈述句，和书面语类似。

然而，口语的语气变化比书面语复杂，会出现感叹、疑问和请求的语气，因此，英文相应地有感 叹句、疑问句和祈使句。对比而言，书面语因为强调客观、论述和说理，这种语气的句子比较少见。

这也就是为什么本书将这些句子放到了最后去讲，并且没有设计句子选择题。本书的目的是帮 助广大中国学生迅速掌握实用语法，知道语法学习的重点在哪里，而不是将宝贵的学习时间放在一 些不是很常用的语法知识上。

1. 掌勁妻点

学习要点124：感叹句一般用什么词来引导？

感叹句(exclamatory sentences)虽然很多时候只是一个单词，构成一个慮叹句(如Marvelous!

Amazing! Great! Fantastic! Cool!J，但是也有比较完整的句子，这个財候*，*多用how和what引导。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **How**引导的感叹句 | **What**引导的感叹句 |
| 例句 | How smart the boy is! (\Z) | What a wonderful job he has done! (vO |
| 大意 | 这个男孩真聪明！ | 他的工作做得真棒！ |
|  | 这个句子how后面加了一个形容词，然 | 这个句子what后面加了 一个冠词+形 |
| 解析 | 后the boy是名词作主语，is是谓语。 | 容词+名词，然后he是代词充当主语， |
|  |  | has done是谓语。 |

注意：有时候。语中会出现此较简洁的版本，可能会省略后面的主语和谓语。

例句： What a nice day!

大意：今天天气真好！

解析：这句话事实上原句是What a nice day it is!,省略了 it is。

学习要点125：祈使句什么时候使用？

祈使句(imperative sentences)—般用于表示请求、命令、邀请和建议等。祈使句此较简单，- 般就是将陈述句的主谗去掉，其余的部分保留。

例句：Fasten your scat belt! (v9

X

对比：You can fasten your seat belt. (V)

大意：你可以捆好安全带。

解析：第一句话的祈使句其实就是省略了陈述句的主语you和情态动词can。 祈使句有时候也会出现一些变化情况。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 情况**7** | | 情况**2** | 情况**3** |
| 情况 | 句首或者句末出现pleaseo | 句首或者句末出现人名。 | 句首出现Let，s,表示建议。 |
| 例句 | Speak faster, please! (V) | Tom, speak faster! (V) | Let's finish this today! (V) |
| 大意 | 请讲快一点！ | Tom,讲快一点！ | 让我们今天干完这个！ |

如果是否定的话，加上Don't,如果是Let's,变成Let's not。

例句：Don't speak that fast, Tom! (•%/)

大意：Tom,别讲那么快！

拒句：Lefs not waste time talking about this! (%/)

大意：我们就不要浪费时间讨论这个了！

学习要点126：疑问句怎么说比较地道？

疑问句(interrogative sentences)学习起来比较复杂，有下面常见的四种。

特点 例句 大意 解析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ■-般 疑问 句 | 以助动词，情态动 词，动词be/have 开头。 | Have you graduated?  (V) | 你毕业了吗？ | 假设陈述句是you have graduated,那么这个问 句事实上就是把助动词 have放到主语前面去。 |
| 特殊 疑问 句 | 以疑问代词或者副 词开头，后面事实 上是陈述句的一种 倒装。 | When will you graduate? (vO | 你什么时候毕  业？ | 假设陈述句是you will graduate,那么这个问 句事实上就是疑问代 词或副词之后把助动词 will放到主语前面去。 |
| 选择 疑问  句 | 和一般疑问句差不 多，但是后面会加 上一个or +并列结 构，作为一个选择。 | Will you graduate this year or next year? (V) | 你是今年毕 业，还是明年 毕业？ | 假设陈述句是you will graduate this year,那么这 个问句事实上就是把助 动词will放到主语前面去， 后面加上or next year。 |
| 反义 疑问  句 | 前半部分是陈述 句，后半部分是简 短的问句(经常是 否定形式)O | You have graduated, haven91 you? (V) | 你已经毕业 了，对吧？ | 第一句话You have graduated是陈述句， 而后面的问句事实上是 haven't you graduated 的 简略形式。 |

学习要点127：以wh词引导的疑问句和名词性从句有什么区别？

我们用之前第15小时的一些名词性从句为例子，去看看疑问句的变化和特点。

名词性从句

1. how +独立的句子，表示“如何”

例句:I do not know how this company remains profitable. (V)

大意：我不知道这家公司是如何盈利的。

1. how +形家词或者副词，表示"多么”

例句：Some people do not realise how important the spending on education is. (vO

大意：有些人没有意识到教育投资的重要性。

1. when/where/why +独立的句子，表示“什 么时候、什么地点、，为什么”

例句：When/Where/Why he wrote this book is an interesting question. (V)

大意：什么时候/什么地点/什么原因他写这 本书是一个有趣的问题。

1. what+缺乏主语或者套话的句孑(在这种 情况下，what等于something)

例句:People do not know what they can do to improve their standards of living. (V)

大意：人们不知道可以做什么去提高生活标准。

1. what +名词，这个名词可能充当从句的主 语或者宾语

例句:The government does not know what policy it can implement to improve people's standards of living. (V)

大意：政府不知道它可以执行什么政策去提高 人们的生活标准。

1. who +缺乏宾语的句子

例句:Investors do not know who they can invest their money in. (V)

大意：投资者不知道他们可以将钱投给谁。

疑问句

对比：How does this company remain profitable? (V)

解析：助动词does提前，而名词性 从句不用。

对比：How important is the spending on education? (V)

解析：系动词is提前，而名词性从 句不用。

对比：When/Where/Why did he write this book? (V)

解析：助动词did提前，而名词性从 句不用。

对比： What can they do to improve their standards of living? (vO

解析：情态动词can提前，而名词性 从句不用。

对比： What policy can the government implement to improve people's standards of living? (V)

解析：情态动词can提前，而名词性 从句不用。

对 比： Who can they invest their money m?(V)

解析：情态动词can提前，而名词性 从句不用。

注意：如果無问代词在疑.问句中充击主语，那么维持陈述句的语序, 情态动词提前。

不需要将助动词或4者

例句：Who will invest in this company? (V)

大意：谁会投资这间公司？

解析：who充当从句的主语，后面是陈述句的语序。

语法学习的要点

最后一个小时，我们稍微总结一下语法学习的要点。

英文语法学习的第一步就是搞懂句子的成分和单词的词性。

•在句子成分当中，大部分成分都是句子的主要组成部分（不能省略，省咯后句子残暴丿， 包括：1.主语；2.谓语；3.宾语；4.宾语补足语；5.表语（主语补足语）；6.其他补语。

•其他成分属于修饰成分（可以省咯，省略后句子结构没有大的影响丿：1.定语；2.状语；3. 同位语；4.插入语。

•单词的词性分为四大类：一大类是名词性，一大类是动词性，一大类是形容词性，一大类是 副词性。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 具体单词 | 成分 |
| 名词性 | 1.名词；2.代词；3.动名词；4. 一般可以充当：1.主语；2.宾语；3.表 不定式 语；4.补语；5.同位语。  NB:名词充当定语、状语的情况也有， 但是比较少。 | |
| 动词性 | 1 .主动词；2.助动词；3.情态动 一般充当谓语。 词 | |
| 形容词性 | 1.形容词；2.过去分词；3.现在 分词；4.介宾短语；5.限定词 | —般可以充当：L定语；2.表语；3. 补语。  NB:形容词性的词充当状语和插入语 也有可能，但是比较少。 |
| 副词性 | 1.副词；2.过去分词；3.现在分一般可以充当状语和插入语。 词；4.介宾短语 | |

掌握句子成分和单词的词性就可以通过大量翻译和句子结构的分析来学会基本句型，然后 通过连词来学习并列句、三大从句（状语成句、名词性成句、定语从句）和其他比较复杂的结 构（如强调句）。



附录

附录1 不规则的单复数

名词复数一般是加S,但是也有一些例外:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单复数同形的单词 | **is**结尾的单词 | **um**和**on**结尾的词 | 单词里出现一些发音 为元音的字母（组合） |
| fish鱼 | crisis—rises 灾难 | medium一media 媒体 | man一men 男人 |
| salmon三文鱼 | oasis― ases 绿洲 | datum—data 数据 | woman~women 女人 |
| tuna吞拿鱼 | analysis—analyses | criterion—riteria 标准 | foot—feet 脚 |
| species 物种 | 分析 | phenomenon~phenomena | tooth—teeth 牙齿 |
| means方法 | diagnosis—diagnoses | 现象 | mouse—mice 鼠 |
| sheep 羊 | 诊断 | bacterium—bacteria 细菌 |  |
| series系列 | thesis—theses 论文 |  |  |
| offspring 后代 |  |  |  |

元音结尾的单词也有一些讲究:

|  |  |
| --- | --- |
| 。结尾的单词经常加**es** | **y**结尾的词会用**ies** |
| hero—heroes 英雄  potato―potatoes 土豆  tomato—tomatoes 西红柿  volcano—volcanoes 火山  例 夕卜：photo—photos 照片,piano~pianos 钢琴 | cherry—herries 樱桃  lady——ladies 女士  sky一skies 天空  例夕卜：day—ays 日子，monkey—monkeys 猴子 |

有时4矣f结尾的单词也会有特殊的变化：

calf~ alves 小牛，leaf—leaves 树叶，knife—knives 刀，life—lives 生命



附录2易被认为是可数名词的不可数名词

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 不可数名词 | 词组 | 对应可数名词 |
| **access** | Internet access |  |
| **aid** | financial aid |  |
| **advice** | practical advice | ideas |
| **architecture** | classical architecture | buildings |
| **advertising** |  | advertisements or commercials |
| **capital** | foreign capital | funds |
| **congestion** |  | traffic jams |
| **employment** | find employment | employment opportunities |
| **equipment** | electrical equipment | facilities |
| **evidence** |  |  |
| **information** | search for information | figures |
| **knowledge** | acquire knowledge |  |
| **labour** | manual labour | workers |
| **news** | breaking news | news stories |
| **nutrition** | intake of nutrition | sources of nutrition |
| **pollution** | air pollution | pollutants |
| **progress** | social progress | advances |
| **research** | scientific research | studies |
| **scenery** |  | views |
| **software** | word-processing software | software packages |
| **training** | staff training | courses |
| **transport** | means of transport |  |
| **well-being** |  |  |
| **travel** | air travel | trips |
| **waste** | toxic waste | landfills |
| **work** *（工作）* | find work | jobs |
| **workforce** |  | workers |



附录3 一些既可以是不可数也可以是可数的名词

action,强调不同的行动，可以用复数actionso behaviour,强调不同的行为，可以用复数behaviours。

crime,强调个体的犯罪，可以用a crime,或者不同的犯罪，可以用复数crimeso development, 强调不同的发展，可以用复数 developments, improvements。

life,强调不同的生活方式，或者死亡人数的时候，可以用复数lives., technology,强调不同的科技，可以用复数technologieso



NOTE

附录4 -些单数和复数意义不同的词

aid表示“援助”的时候，是不可数名词，如food aid, foreign aid； 表示“辅助工具”的时候，是可数名词，如visual aids- art表示“艺术”僦是视觉艺术，如绘画和雕塑）的时候，不可数； 可数的时候，表示“文科”的意思，等于humanities； 或者是艺术的统称；包括电影、音乐等。

character表示人的品质和素质的时候，一般不可数，如build character； 而如果是复数characters,—般指电影里的角色。

communication表示“交流”的时候，不可数；

可数的时候，communications表示“电讯科技”或者“交通联系”。

competition表示“竞争”的时候，不可数；

可数的时候，competitions表示“比赛”的意思。

contact表示“联系”和“接触”的时候，不可数； 可数的时候，表示“联系人”的意思。

discipline表示“纪律”的时候，不可数；

可数的时候，表示“学科”。

effort表示“努力”的时候，不可数；

表示“尝试”的时候，可数。

energy表示“能源”"能量”的时候，不可数；

表示“努力”的时候，用复数。

exercise表示运动健身的时候，一般不可数，如regular exercise, gentle exercise ； 但是如果表示具体的练习，可数，如stretching exerciseso experience表示“经验”的时候，不可数；

可数的时候，表示"经历”的意思，如童年的经历childhood experienceso force单数的时候是“动力”的意思，如the force of the explosion: 而如果是forces,表示的是“军队”的意思，如military forceso manner 表示“方式”的意思，如 behave in a responsible manner； manners的意思是“礼貌”，如mind your manners注意你的礼貌。

paper表示“纸”的时候，不可数；

可数的时候，一般表示"论文、文件、报纸”的意思。

performance表示“表现”的时候，不可数；

可数的时候，表示“表演”的意思。

physical condition表示身体状况的时候，不可数；



physical conditions意思有两个，第一个是“疾病”的意思，第二个是“环境”的意思。 quality表示质量的时候，不可数；

表示"人的素质”的时候，可数。

talent表示“人才”的时候，不可数；

表示“才华”和“天赋，的时候，可数。

taste表示品位的时候，一般不可数，如have good taste, or bad taste ；

复数的时候，一般表示“喜好”的意思，$0 satisfy different tasteso

time表示时间的时候，一般不可数，如valuable time ；

复数的时候，一般是"时代”的意思，如modem timeso

water表示“水”的时候，不可数；

可数的时候，waters意思是“有水的地方”，如河流等。

wood表示"木材”的时候，不可数；

复数的时候，woods表示“树林”,如walk in the woodso

work表示"工作”的时候，不可数；

可数的时候，works表示“作品”的意思。



附录5 -些经常以复数形式出现的词

细节details,如：个人的所有信息personal detailso 收入 earnings,如：出口 的收入 export earnings*。* 视野 horizons,如：开阔视野 broaden horizons o 前景 prospects,如：就业前景 career prospects。 存款 savings,如：个人存款 personal savings o 环境 surroundings,如：具体的环境 physical surroundings o 排放的气体emissions,如：温室气体排放greenhouse gas emissionso

附录6 常见的一些介词搭配

很多同学经常错误使用介词，如名词+介词、动词+介词、形容词+介词的词伙。下面是一些 正确用法的例子：

昌词+ 司

influence, effect, impact 后面一般加 on。 spending, expenditure 后面一般加 on。 investment 后面一般加 in。

passion, desire, thirst, demand 后面一般力口 foro solution, key, approach 后面一般加 too

EDi5)+ n 伺

invest后面一般加in。

服官词+0词

aware, conscious 后面一般加 of。

passionate 后面一般加 about□

附录7不规则的过去式和过去分词

一般来说，动词的过去式和过去分词都是加ed,但是也有一些例外。

动词原形动词的过去式 动词的过去分词

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.动词原形、过去式和过去分词都是 | cost | cost | cost |
| —样的 | cut | cut | cut |
| 2(］子：cost, cut, hit, put, read, hurt, let | hit | hit | hit |
|  | read | read | read |
| 2.动词原形和过去式一样 | beat | beat | beaten |
| 3.动词原形和过去分词一样 | become | became | become |
| 例子：come, become, run, overcome | run | ran | run |
|  | come | came | come |
| 4.过去式和过去分词相同 | bum | burnt | burnt |
| 例子：bum, learn, mean, hear, build, lend, | send | sent | sent |
| send, spend | build | built | built |
| 5.动词原形、过去时和过去分词都不 | grow | grew | grown |
| -样 | eat | ate | eaten |
| 子：eat, give, see, ride, throw, grow, | give | gave | given |
| show, fall, take, write, drive, blow, know, | see | saw | seen |
| draw | throw | threw | thrown |
| 6.动词里出现了 in, im | begin | began | begun |
| 例子：begin, ring, sing, sink, swim, drink | ring | rang | rung |
|  | sing | sang | sung |

当然，还有很多其他的变化，很难将英文常用动词不规则的变化都总结出来。我只想希望大家 在学习动词的时候，要关注一下字典上动词的过去式和过去分词的变化，确保准确。



NOTE

附录8 经常混淆的及物动词和不及物动词

1. 不及物动词列表

appeal 不及物，要加 to,如 appeal to readers o

apply （表示申请的时候）不及物，要加for,如apply for a job o arrive 不及物，要加 at 或者 in,如 arrive at this city。

care 不及物，要加 for,如 care for childreno dispose 不及物，要加 of,如 dispose of rubbish o enroll 不及物，要加 in 或者 on,如 enrol in a classo invest 不及物，要加 in,如 invest in stockso

look 不及物，要加 at, after 等介词，如 look after parentso participate 不及物，要加 in,如 participate in community activitieso respond 不及物，要加 to,如 respond to one's needso reply 不及物，要加 to,如 reply to your lettero

think 不及物，要加 about,如 think about this option o

1. 及物动词列表

accompany 不用加 with, 如 accompany my friends。

contact 不用加 with,如 contact the policeo

join 不用加 in,如 join the clubo

live （表示过一种生活的时候）不用加in,如live a happy life。

seek 不用加 for,如 seek advice/help»

win 不用加 in, 如 win a game。



图书在版编目(C I P)数据

顾家北手把手教你24小时搞懂英文语法/顾家北编著.一北京：中国人民大学出版社, 2018. 6

ISBN 978-7-300-25567-5

I.①顾…II.①顾…III.①IELTS-语法-自学参考资料IV.①H314

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第030040号

•本书中所有理论、概念均系作者原创，如果引用须注明出处。

•本书著作权归作者所有，版权归中国人民大学出版社，任何复制、摘录均须征求著作权人及版权 持有人同时同意。

顾家北手把手教你24小时搞懂英文语法

顾家北编著

Gu Jiabei Shoubashou Jiaoni 24 Xiaoshi GaodongYingwen Yufa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 出版发行 | | 中国人民大学出版社 |  |
| 社 | 址 | 北京中关村大街31号 | 邮政编码100080 |
| 电 | 话 | 010-62511242 （总编室） | 010-62511770 （质管部） |
|  |  | 010-82501766 （邮购部） | 010-62514148 （门市部） |
|  |  | 010-62515195 （发行公司） | 010-62515275 （盗版举报） |
| 网 | 址 | http://www. crup. com. cn |  |
|  |  | http://www. Ikao. com. cn （中国1考网） |  |
| 经 | 销 | 新华书店 |  |
| 印 | 刷 | 北京玺诚印务有限公司 |  |
| 规 | 格 | 185mmX 260mm 16 开本 | 版 次2018年6月第1版 |
| 印 | 张 | 16 | 印 次2018年8月第4次印刷 |
| 字 | 数 | 335 000 | 定 价36. 00元 |
|  |  | 封面无防伪标均为盗版 | |
|  |  | 版权所有侵权必究 | 印装差错负责调换 |