

顾家北作文8步法

- We help students attack IELTS by teaching them how to write an essay rather than by teaching them how to learn by rote!
- Our students outperform their peers not only in IELTS but also in their academic endeavours in future!
- 欢迎参加雅思界提分最快的作文培训！

课程安排

- 第一节课：ABC+ 开头段+段落结构+拓展
 - 第二节课：连接+代词+前后一致
 - 第三节课：扣题+中心句
 - 第五节课：总结一下+句子结构+并列句，句逗，连接词, 状语从句
 - 第六节课：定语从句+并列句+名词从句
 - 第七节课：扣题+前后一致+替换词
-
- 后三节课提前15分钟到，有限时段落写作练习
 - 模考要出席，等于上课
 - 图表作文虽然只有一节课，但是有三个必看视频

What do you learn in our class?

- What makes a good IELTS essay?
- What to do in the exam?
- How to prepare for the exam?

微信“顾家北”，微博精华

大作文：

烤鸭最不应该纠结的20个问题

最常用也是最常错的10个连接词

13大基本句型的几个常见问题总结

To 是不定式还是介词

雅思大作文观点选择的常见问题

小作文：

99%的雅思学生都会犯的图表作文问题

最有分析价值的剑桥雅思图表作文范文 I（精品班学生必看）

最有分析价值的剑桥雅思图表作文范文 II（精品班学生必看）

大家平时注意翻译手把手剑10版的文章，提高语法，增加词伙，熟悉常见话题的观点，巩固上课的东西

1 TR (task response, 也就是扣题和论述观点)

中心句要写好

开头结尾要扣题

例子一定要和中心句有关系

注意拓展, 包括WHY, How, for whom, what it means? 七种拓展方式+并列句

1. 不准写虚的东西 (什么陶冶情操、精神文明、男女搭配干活不累, 不准写!)

2. 不准背材料乱套 (要注意审题)

3. 不准在开头段和结尾段浪费时间 (主体部分决定一切!)

4. 不准凑字 (要具体解释, 不准重复!)

2 CC (cohesion and coherence, 连贯和一致)

连接词

代词 (they, this, these 的使用)

ABC

注意立场保持一致, 语气的合理 (折衷段不要突然转折很厉害)

每个段落的论述内容要和中心句一致

5 不准滥用连接词 (moreover, in this way, for example 等)

6 不要写不相关的东西

3 LR (lexical resources, 用词)
注意词伙，不要翻译所有的中文
注意词性的准确
要替换表达，而不是替换词

4 GRA (grammatical range and accuracy, 语法的准确性和句子的变化性)
语法错误是6分的分界线
长短句要结合，注意并列句的使用 (7分学生注意)
不要轻视13个常用句型，用准的单句比写错的复杂句要高分
定语从句和分词不要滥用

7 不准乱换词 (特别是小作文! 除非你确定替换的词是对的) 变化必死!
8 不准翻译大脑里所有的中文 (要用自己熟悉的表达和词伙!)

9 不准犯语法错误 (100句翻译反复做, lecture 1-4的资料都要做)
10 不准乱写从句 (特别是定语从句、分词、倒装、the more .. The more等)

- 我的吐槽也是上课内容，因为旧的不去新的不来，只有忘记过去，分数才可以大幅度提升
(方向比内容更重要)
- 有时候，上课一个东西我会重复多次，那不是啰嗦，那是重要的内容
- 我点评的学生都是助教事先选定的学生，请大家上课不要叫我点评，浪费时间，和干扰上课

- A 以前分数是5分或者更低的，80%的注意力放在语法上
- B 分数是5.5分有两种可能：1 基础不好的同学，还是要关注语法，同A
- C 如果阅读和听力分数比写作高很多，那是你被误导了，注意论述、减少跳跃、扣题、用词恰当（而不是变化和创新）
- D 6分，6.5分的同学，和C一样
- E 首战的同学，恭喜你，你不用走弯路了

班规

1. 完成所有的ABC练习
2. 100句翻译要做到熟悉，自己知道怎么分析句子结构为止，不能死记硬背
3. 语法讲座都是常见的语法错误，哪怕是学霸也要听
4. 上课当堂练习一定要提笔写，哪怕只写一句也要写，那样才有感觉。
5. 被骂的更容易过！很多东西你都以为是对的，但是事实上都是错的！
6. 下课一定要参加复盘。珍惜被点评的机会。
7. 不要忽视小作文！小作文送视频课一次，正课主要是当场写作和评讲。错过方知准确的重要！
8. 群邮件非常重要。结课后我也会通过群邮件给大家建议、答疑、甚至会给大家出新的练习。

几种学生过不了

- 认为自己目前5.5分，考多几次就可以到6分的，
- 认为自己方法没什么问题，只是背的不够熟，不够多，
- 认为四六级和雅思差不多，天下文章都一样，天下考试都一样，
- 以为顾家北的东西核心就是ABC+拓展，听听就懂了，其实写的作文还是老套路
- 觉得ABC+拓展很难，学了一点放弃，再回去用老办法的同学，
- 认为100句是背的，语法很难，没时间学，用大词和复杂句可以弥补语法，
- 觉得自己用熟的一些表达没问题，
- 觉得范文背背就可以，看着都懂，不用写

- 步骤1: 破题 AC确定法
- 步骤2: 想观点和写ABC, 拓展 (10分钟)
- 步骤3: 写开头段
- 步骤4: 写主体部分第一段
- 步骤5: 写主体部分第二段
- 步骤6: 写主体部分第三段
- 步骤7: 写结尾

步骤1：破题？

Step one: how to approach the topic?

Underline all key words of the topic

- 1 题目的类型 (观点类, 论述类, 报告类, 混合类)
- 2 AC确定法
- 3 人 (这个题目针对的是谁?)
- 4 形容词
- 5 题目的范围 (economic? Society? Family? Individuals?)

观点类: 如果问advantages & disadvantages, 或者问
positive or negative effect, 确定A

报告类: 如果问WHY, 确定C, 问solutions, 确定C

什么是ABC?

- **ABC** 就是一个动作，一个事件或者是一个行为的后果。如果题目出现一个行为，问影响，就是确定了**A**，如果题目问什么样的事情产生一个影响，就是确定了**C**。
- **ABC**写的简单点，不要太多中文
- 千万不要打乱**ABC**的顺序
- 不要翻译**ABC**
- 有时候我们叫**ABC是ARE** 也就是 **A=action**
R=result E=End result

B 问题类型（确定文章结构）

观点类文章	论述类文章	报告类文章
问法		
Do you think advantages outweigh disadvantages? Do you agree or disagree? To what extent do you agree or disagree? Do you think it is a positive or negative development?	Discuss both views and give your own opinion	Why has this happened and how to deal with this?
如何扣题?		
主体部分可以一边倒，可以两边讨论	主体部分必须两边讨论	主体部分不需要说优缺点和给个人的立场
结构		
开头段（可以说出自己看法和也可以指说讨论什么） 主体部分三段 1; 优点1（或缺点1） 2; 优点2（或缺点2） 3; 缺点1（或优点1） 结尾段（给出个人立场）	开头段（可以说出自己看法和也可以指说讨论什么） 主体部分三段 1; 正方观点 2; 反方观点 3; 自己观点 结尾段（给出个人立场）	开头段（说一下主体部分会说什么内容） 主体部分三段 1 原因1 2 原因2 3 解决方法两个写1段 结尾段（总结主要内容）
注：在“advantages outweigh disadvantages”一般都要双边讨论	注：可以将自己的观点和结尾段写成一段 注：一般来说，论述类题目写优点，而不是缺点	注：有时候可能是问产生什么问题，如何解决？注意读题

论述类题目

1. 论述类题目主体部分头两段一定要说持有不同看法的人为什么是对的，不能质疑他们
2. 论述类题目的中心句会经常出现一些字眼譬如说some people argue that, it is sometimes argued that等
3. 论述类题目的中心句不需要写的很肯定
4. 论述类题目讨论你自己看法的主体段（也就是主体部分的第三段）可以作为结尾段

观点类题目的特点

- 确定A的话， 不能够换
- many people today choose to live in a rented flat rather than buy their own home. is it a positive or negative development?

Do you agree or disagree或者what is your opinion

1. 有时候会限定某个动作的结果，很多学生容易跑题
2. 可以完全支持或者反对，也可以部分支持或者反对
3. 尽量避免出现some people think/argue/believe/hold the view that这些表达
4. 注意审题时和优缺点题目（advantages/disadvantages, positive/negative effects）的区别
5. 题目出现best, only这种字眼也可以折衷

有时候可能是确定A和C

- 如果支持的话，A和C都支持
- 反对的话，可以反对A，也可以反对C
- 如果反对的话，往往可以用对比的拓展方式

报告类

1. 主体段落一部分要回答“问题的原因”，另外一部分要回答“问题的解决方法”，两者缺一不可。
2. 主体部分分段可以写2-3段。
3. 报告类文章的解决方法一般都是对应问题的原因，但是如果不对应，也可以接受。
4. 报告类文章的开头和主体段落一般不会出现 **some people think that/argue that** 这样的字眼。
5. 报告类文章有些时候会问影响，而不是问原因或者解决方法

混合题

- 报告类和观点类混合一起考
- 譬如说
- Why is it the case? **Is it a positive or negative development?**
- NB
- 有时候，雅思会问
- **What problems does it cause?** What are the solutions to this problem?
- 两个问题同等重要，都要回答
- 每个问题可以用1-2个观点回答，如果2个观点可以分段，也可以写在一段

步骤2：想观点

- 百搭观点解决问题
- 如果希望早点开始写开头段，可以确定立场就开始写

步骤3 写开头段

- 第一句话：
 1. 写个客观发生的事实（要看题目所讨论的话题是不是生活中真的发生, 经常讨论）
 2. 强调某个东西有影响
 3. 改写题目（1 替换词（注意使用词伙） 2 改词性 3 换结构）
 4. 具体化（解释题目里一个比较抽象的词）

第二句话：写自己的看法（可以折衷）

注意事项：

- 不要抄题
- 不写模板（nowadays, today, there is a trend that , this essay explains, heated debate, there is controversy, there is a phenomenon that.. Merits and demerits, advantages outweigh disadvantages 等。。）
- 不要出现语法错误
- 不要偏离题目
- 如果出现立场，要和主体部分一致
- 字数不要太多，最好不要超过50

步骤4：主体部分第一段：思考拓展

- 选择观点（1 选择一个你觉得最有力的观点 2 选择观点要考虑和开头段的连接）
- 写一个ABC
- 想一下拓展
- 递进式：最常用的拓展方式：解释+举例+拓展结果（具体化）
- 并列式：如果需要2个解释，或者是不需要解释，那么一般举两个例子
- 如果一段话字数很多了（超过70单词），可以只写两句话

文章结构（渐进式）

- 中心句：A+C，或者A+B+C
 - 第二句：解释或者背景
 - 第三句：举例 + B（B如果重复可以不写）
 - 第四句：延伸（1 拓展结果 2 具体化 3 对比 4 特定化）
-
- 拓展结果（如果不确定C）
 - 具体化（如果确定C）
 - 对比（如果题目有对比的对象）
 - 特定化（如果强调一个好处或者坏处特别对谁或者地区有道理）

并列式

- 中心句：A+C，或者A+B+C
 - 第二句：举例1
 - 第三句：举例 2
 - 第四句：延伸（1 拓展结果 2 具体化 3 对比 4 特定化）
-
- 中心句：A+C，或者A+B+C
 - 第二句：举例1
 - 第三句：举例 2
 - 第四句：延伸（1 拓展结果 2 具体化 3 对比 4 特定化）

观点的常见问题

- 其中两个观点重复，没有区分度
- 一个例子写成观点，没有概括性
- 太虚太空太大，譬如说社会稳定、提高社会地位、社会和谐等
- 观点没有唯一性，一个观点事实上两个对比的事物都可以用
- ABC之间没有逻辑和因果关系
- 不要写怪异的观点，主流的观点就好
- 在考场上，建议花3分钟写ABC，5分钟写拓展；急着写，容易逻辑有问题，容易重复

步骤4： 主体部分第一段： 写中心句

- 不要用for one thing, firstly, to begin with, admittedly
- 中心句可以不用连接词
- 注意和开头段的衔接

中心句

中心句五要素：

- 1 关键词（参考破题，包括对象、动作、影响、范围等）
- 2 连接词
- 3 观点
- 4 是否直接对应题目（类似于口语的PART3，题目问什么你就直接回答什么，包括benefit, problem, advantage, important, one solution is to ...等等）
- 5 注意和主体部分立场一致（转折段要注意语气）
- 6 段落的论述不能离开中心句的范围
- 7 不要将讨论的东西写成事实
- 8 可以是ABC，如果太长就AC，如果跳跃就ABC
- 9 避免使用always, should这些太过肯定的表达

步骤5： 主体部分第一段： 完成余下的3句

- 解释 递进式
- 或者背景
- 举例 并列式
- 解释 并列式

解释

- A到B如果有跳跃，可以解释
- B到C如果有跳跃，也可以解释
- 如果题目确定C，也可以解释A

- 解释不是将中心句改写

- 如果没有跳跃，要使用并列式的文章结构

举例

1. 重复
2. 没头没尾的例子
3. 不相关的例子
4. 不符合题目论述对象的例子
5. 和前面观点和中心句不一致的例子
6. 假例子

延伸

- 拓展结果（这个问题具体不好在哪里？这个好处具体好在哪里？）
- 具体化（这个事情具体的表现是什么？）
- 对比最怕重复
- 对比一般用于一些论述类题目（题目有两个对比对象），或者是题目出现best, only这样字眼的题目，最好要比较
- 特定化：特定国家和人

注意要点

1. 围绕词伙写句子，注意不要犯语法错误
2. 注意句子的连接
3. 注意句子的变化
4. 避免单词重复
5. 注意扣题，出现题目关键词或者关键词的替换词
6. 论述不要离开中心句，不能转折

要点1: 围绕词伙写句子 , 按照词伙 调整中文

- 动词+名词 solve problems, tackle problems
- 形容词+名词 environmental problems, environmental issues
- 名词+名词 the service sector, the tourism industry, health problems
- 动词+副词 develop fast, grow rapidly
- 名词+介词 demand for, attitude towards, passion for
- 混合的搭配 solve environmental problems, improve the environment significantly

- 使用**15**个基本句子
- 基础差的同学多做单句翻译练习
- 不要低估单句的重要性，复杂的句子都是单句产生的。

1 have a negative/damaging/ opposite effect on ... have a beneficial/positive effect on ... Have a positive/significant impact on.../ make a huge difference to / have a bearing on	On +名词，不能加句子不能加动词，最好不要加动名词 主语不能是人
2 It is difficult/easy/important/possible/necessary /unnecessary/ counterproductive for sb. to do sth.	注意it is easy to的用法限制
3 pose a threat to/present a challenge to/cause damage to	to +名词，不能加句子不能加动词
4 Something Enable/allow/prompt/cause/require /encourage sb. to do sth. Help somebody (to) do something	不能是"to have"
5 Somebody lay emphasis on/ give importance to/ pay closer attention to / give priority to something /attach importance to ...	to +名词，不能加句子不能加动词
6 Something Play a vital role in/form an important part of/hold the key to something	介词 +名词，不能加句子不能加动词
7 Somebody is likely/willing/unwilling/able /reluctant to do something	
8 Something has made it difficult/easy/possible for somebody to do something	主语一般不用 "it" 或者 "this"
9 Something has provided somebody with opportunities to do something	一般加正面的东西
10 choose/decide/fail/intend/tend/prefer to do something	
11 Be important/essential/vital/valuable to somebody	Be harmful/ detrimental to
12 be regarded as/ be considered to be/ be seen as	
13 consider it necessary to do something/ feel the need to do something/ find it difficult to do something	

- 14 make the most of, take advantage of, benefit from, see the advantages of
- 15 result in, lead to, cause (动) , is the cause of .., related to, contribute to, responsible for
- 16 make an effort to, take steps to, take measures to do., take action to do, invest time and effort in doing something..

要点2: 句子连接

how to link sentences and present your idea logically?

- 使用我们的《连接方法》去连接句子
- 表示因果关系的连接词
- 1 使用连接词:

therefore, thus, as a consequence, consequently, because of this, for this reason, as a result of this

2 使用状语从句:

If/when 原因, 结果

结果, because, since, as 原因

原因, so 结果

3 使用其他从句: this is why, this explains why, the consequence is that, this means that 结果

4 分词和定语从句也可以, 但是机关重重

5 原因 and 结果

其他一些连接词具备其他功能:

并列: apart from this, in addition to this, besides, furthermore, also

Another problem/reason/benefit/advantage/ disadvantage is that ...

转折: on the other hand, however, nevertheless

连接的方法

- 连接词
- 状语从句
- 一些名词性从句
- 一些含有this, these的词组
- 代词they, this, their等等
- 含有another的表达
- 定语从句
- 上下文两个句子本身的逻辑关系
- 一些关键表达的重复
- And的使用

代词

前面出现一个名词或句子，想简单的指代，使用**this+**

例子: many people live in poverty. **This problem** can be a threat to social stability.

如果前面出现一个名词的复数或者两个分句，想简单的指代，使用**these+....**

例子: many people live in poverty and cannot find employment. **These problems** can be a threat to social stability.

如果前面出现人的复数，那么要用**they**, 或者**these+**

例子: many young people today choose to study overseas. **They** (**these young adults**) can expand **their** horizons by **these opportunities**.

注意: 如果前面有两个人的复数，那么就不能用**They**, 因为会产生歧义

例子: **Parents** can read stories for **children** before bedtime. This is a pleasurable experience **for them** (指代不清楚).

修改: **Parents** may gain considerable pleasure when **they** read stories for **children** before time.

- 一般来说，一个名词不要出现两次，
- 1 用替换词，改变说法 2 用代词

- 用代词their, they, them 的时候
- 一定要确保前面不要出现两个（表示人的）名词的复数

状语从句

- 1 在观点类和论述类题目表示一个条件或者假设（if, when）
- 2 句子（或名词+分词）不能充当主语（句子双动词）
- 3 避免一些中式思维
 - Make somebody do something
 - Lead to/result in /cause+ 句子
 - Something is important/useful/helpful to do something
- 4 表示因果关系

And 和标点符号

- And 属于复杂句，前后连续两个句子如果比较短，又有并列或者先后的关系，可以用and连接
- ; . 等于and
- Therefore, as a result, hence, for example, in contrast, ...

要点3：句子的变化

how to increase the variety of sentence structures?

- 7分的同学尤其要注意句子的变化和内容的拓展。
- 拓展句子：1 状语从句 2 并列句 3 定语从句

复杂结构的使用：

1. 在观点类题目的中心句，经常可以用状语从句，特别是原因状语从句(because)。
2. 如果是单句的主语很长，譬如说使用动名词加宾语去充当主语，这个时候也可以变成条件状语从句 (if)。
3. 如果单句里出现方式状语 (by+ doing something)，也可以使用条件状语从句 (if)。
4. 其他状语从句也很常用，譬如说条件和结果状语从句。如果单句连续写了两个，最好想想办法加个从句，这时候状语从句是个选择。
5. 并列句也是很重要的拓展手段，考官也很喜欢，一般在主句比较短或者主要的内容比较少的时候。
6. 使用定语从句有些时候作为条件用，往往出现在句首，修饰主语
7. 为了增加句子的变化，我们可以设法在介词或者动词后加上以wh词引导的名词性从句
8. 出现地点一类的名词，譬如说country, school, area, region, city, environment等，往往可以写where引导的定语从句

名词性从句

- 减少套句
- 或者改变套句的位置
- 目标七分的同学可以学怎么写wh词引导的名词性从句

定语从句

- 1 替换状语从句
- 2 替换名词
- 3 非限制定语从句充当结果
- 4 where修饰地点，譬如说place, city, country, area
- 限制性定语从句紧跟一个名词
- 非限制性定语从句如果不跟名词，修饰一个句子，从句谓语用单数
- 如果跟名词，要注意歧义

要点4： 替换词

- 1 直接替换 children, students, the next generation
- 2 用代词 these children, they
- 3 形容词 young children, disruptive children, children from poor homes
- 4 名词+另外一个名词变成词组
- 5 定语从句 children who....
- 6 某个词换词性
- 7 具体化
- 8 被动语态

要点5：扣题

- 开头段表明立场的时候可以扣题
- 每个主体段落的中心句要出现题目的关键词，对应题目
- 举例的时候，尽量要和题目的问题对应
- 每个主体段落的结尾，如果题目是出现两个对比的对象，可以用“对比”的方式扣题
- 主体部分如果连续两个句子没有出现关键词，最后一句可以用关键词扣题
- 结尾段扣题

要点6： 前后一致

- 注意全文立场保持一致，语气的合理（折衷段不要突然转折很厉害）
- 每个段落的论述内容要和中心句一致（1段落中间不要突然转折，使用however, on the other hand等）
- 每个段落的论述内容要和中心句一致（2段落中间不要出现和中心句不相关的内容）
- 不要跳跃

步骤6：主体部分第二段和第三段

- 连接词，并列，another, also,
- 转折，on the other hand, in the meantime, meanwhile

- 观点不要重复
- 用词尽量不要重复

步骤7: 写结论

- 立场说一下（观点类和论述类），和开头段和主体部分保持一致
- 总结观点（2-3个），不需要全部总结
- 1-2 句话
- 不要出现新的信息

Proofreading

- 有没有出现关键词（task response）
- 中心句有没有出现观点（task response）
- 题目类型有没有看清楚（task response）

- 段落的连接词
- 句子间有没有恰当使用代词（Cohesion & coherence）
- 段落有没有重复的信息（TR & CC）
- 有没有使用ABC（Cohesion & coherence）
- 连接词有没有使用准确（Cohesion & coherence）

- 检查语法错误（包括词性、谓语动词的错误）
- 6分的同学要注意谓语动词的准确，还有句子结构的完整（grammatical range & accuracy）
- 主语和动词的匹配问题 (特别是在并列句)

- 7分的同学要注意句子的变化（grammatical range & accuracy）

总结

- 读题的时候要用AC确定法，注意问题的类型（决定了TR的分数）
- 中心句非常重要（3个因素，还有对照题目的类型（有时候不能太肯定），决定了TR的分数）
- 中心句（3个途径：1 A+B 2 C的改写 3 总结）
- ABC的顺序不要破坏（决定了CC的分数）
- 句子里不要重复类似的内容，尽量减少套句不要为了凑字数而写套话（决定了TR和CC的分数）
- 代词的使用可以减少重复的名词，加上AND可以增加复杂句
- 注意拓展方法，尤其是解释（只有内容拓展了，你才可以展示句子和词伙，所以拓展决定了四个部分的分数）
- 减少语法错误（1 句子结构残缺 2 两个动词没有连词 3 谓语动词有问题就不要想获得6分，决定了GRA的分数）
- 用自己熟悉的词，不要总是翻译大脑里的中文（决定了lexical resources的分数）
- 开头段和结尾不是很重要，不要花很多时间，不要用套句，不要犯语法错误即可

学习方法

- 句子翻译练习做**10**遍，要懂得分析句子结构，搞清楚句子成分和词性
- 注意四个语法错误：谓语动词、句子不完整、句子有两个动词、词性有问题
- 谓语动词错误：**1 主谓不一致 2 be+do 永远是错的 3 情态动词+do**
- 熟悉**13**大单句的准确使用，减少比较中国的表达（譬如说let）
- 复习精品班范文，看到题目想**ABC+拓展**的方法，写出一个段落。
- 对照范文，注意用词、连接、句型等差异。
- 这些东西都做好了，就可以使用手把手或者预测的题目自己写作和锻炼

- 1 注意题目的类型，不要乱套模板
- 2 写好中心句（决定了TR）
- 3 注意立场的一致（决定了CC的分数）
- 4 注意ABC（决定了CC的分数）
- 5 注意代词（决定了CC的分数）
- 6 不要重复，强调拓展（决定了CC的分数）
- 7 注意词性（决定了lexical resource的分数）
- 8 使用地道的表达，避免中翻译英（决定了lexical resource的分数）
- 9 注意谓语动词和句子结构的错误
- 10 注意单句相连

提分大忌

A 依赖模板： 1 开头段太长 2 admittedly, firstly, secondly, moreover, for example, in this way一顿用

B 内容空洞： 1套句太多，there is no doubt that无处不用 2 写不相关的东西凑字数，或者重复类似的话，没有具体的论述 3 依赖背过的材料和单词，不注意论述和拓展

C 天马行空： 1 忽略审题和扣题 2 忽视逻辑，观点很多，没有联系

D 用词不当： 1 搭配错误 2 中式思维，把大脑里的一些中文翻译成英文 3 词性错误

E 赌博心理： 1不知道定语从句和名词性从句的正确使用，却硬着头皮乱用 2 用大词，用替换词，不注意语境

F 急功近利： 语法小错误太多 （1 句子成分残缺 2 句子有两个动词 3 谓语动词错误）