

Lecture Three

(Argument 写作整体结构)

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

Argument 写作全文各段功能分析

- 第一段： 开头段
归纳论点-论据； 指明逻辑漏洞个数。
- 第二段--第三段--第四段...： 正文段
分类攻击各个逻辑错误。（独立与组合）
- 第五段： 结尾段
总结归纳

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

如何写开头段

发起攻击

C



Conclusion

E



Evidence

F



Flaw

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

Merely based on the unfounded assumption and dubious (suspicious) evidence, the statement draws the conclusion that___. To substantiate (support) this conclusion, the arguer points out the evidence that___. In addition, he indicates that___. Furthermore, he cites the result of a recent survey in support of this recommendation.

At first glance, this argument appears to be somewhat convincing, but further reflection reveals that it omits some substantial concerns that should be addressed in the argument. From the logical perspective, this argument suffers from N logical flaws.

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

如何写正文段-正文段的三种排序方法

- 顺序式攻击 (1-2-3)
- 主次式攻击(主要-次要)
- 让步式攻击 (逻辑排列)

让步式攻击（逻辑排列）

A $\longrightarrow$ 不成立

即便**A** 成立 $\longrightarrow$ **B** 不成立

即便**A**和**B**都成立 $\longrightarrow$ **C**不成立

先出一道中文GMAT Argument

- 先测测你的“Critical Thinking”的能力

以下是越南教育部发往各地的一份通告：

“10年前，在中国的北京，有一个叫韦晓亮的人，创立了小宝老师培训学校，主要培训托福，GRE，GMAT，SAT等出国留学考试，平均每年收益3亿美金，极大的促进了中国的经济、教育和外交事业的蓬勃发展，因此我们越南也应该鼓励有识之士，创立出国考试培训学校，促进越南的经济教育和外交事业的蓬勃发展。”

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

正义段首过渡句写法（直线式段首过渡）

1. **The threshold problem with this argument is that ____.**
2. **Another problem that weakens the logic of this argument is that ____.**
3. **Before I come to my conclusion, it is necessary to point out the last flaw involved in this argument that ____.**

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

正义段首过渡（让步式段首过渡）

1. **Even if A, ____**
2. **Admittedly, ____, ____.**
3. **If so, even though ____, ____.**
4. **While this may be true in some cases, it is equally possible that____.**

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

如何写结尾段

总结陈词

C



Conclusion

S



Suggestion

本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

To sum up, this arguer fails to substantiate his claim that__C__, because the evidence cited in the analysis does not lend strong support to what the arguer maintains.

To make the argument more convincing, the author would have to provide more information with regard to S1. Additionally, he would have to demonstrate that S2. Therefore, if the argument had included the given factors discussed above, it would have been more thorough and logically acceptable.

回顾本节课授课要点

- Argument 写作全文各段功能分析
- 如何写开头段
- 开头段的具体写法
- 如何写正文段——正文段的三种排序方法
- 正文段首过渡句写法（直线式段首过渡）
- 正文段首过渡句写法（让步式段首过渡）
- 如何写结尾段
- 结尾段的具体写法

预告下节课授课要点

- 调查类错误的分类
- 调查类错误核心攻击原理
- 调查类错误标志词
- 调查类错误各子类错误剖析、题库代表性题目讲解、攻击体系讲解
- 调查类错误写作词汇归纳

The End